

UM

magazyn

UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO W ŁODZI

Rozmowa
z prof. Adamem Antczakiem
- Prorektorem ds. Klinicznych

Projekt **MAGIC-AML**
- nowy rozdział w leczeniu
ostrej białaczki szpikowej

Podsumowanie wyników
ogólnouczelnianych
ankiet ewaluacyjnych

2026 **Nº 1**

ISSN 2543-8999

TEMATY Z OKŁADKI

- 4 Rozmowa z prof. Adamem Antczakiem - Prorektorem ds. Klinicznych
- 7 Projekt MAGIC-AML – nowy rozdział w leczeniu ostrej białaczki szpikowej
- 64 Podsumowanie wyników ogólnouczelnianych ankiet ewaluacyjnych
- 10 Międzynarodowe doświadczenia, pasja do nauczania i ciekawość świata - rozmowa z Caroline Green
- 14 Okulary przyszłości
- 16 Od wartości do realnej opieki: jak Uniwersytet Medyczny i Centralny Szpital Kliniczny w Łodzi współtworzą innowacyjne rozwiązania medyczne.
- 20 White Coat Ceremony. Ceremonia Wręczenia Białego Fartucha
- 26 Miesiąc Dietetyki na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi – wiedza, praktyka, kariera
- 29 Celebруем różnorodność. Wieczór kulturowy
- 37 Jubileusz 50-lecia pracy zawodowej prof. Adama Dzikiego
- 39 Nominacje profesorskie w 2025
- 43 Doktorzy habilitowani 2025
- 47 Nominacje Konsultantów
- 48 Studia podyplomowe Executive MBA – zdrowie i nowe technologie na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
- 51 UniwersUM
- 58 Szpitale uniwersyteckie



REDAKTOR NACZELNY
Anna Pielesiek-Kielma
ZASTĘPCA REDAKTORA NACZELNEGO
Anna Rykiert
SKŁAD I OPRACOWANIE GRAFICZNE
Klaudia Zakrzewska
KOREKTA
Monika Osińska

ADRES REDAKCJI:

Biuro Promocji Uniwersytetu Medycznego w Łodzi
90-647 Łódź, pl. gen. J. Hallera 1B
tel. 42 272 50 94-95, ummagazyn@umed.lodz.pl



Szanowni Państwo,

Oddajemy w Państwa ręce pierwszy w tym roku numer „UM Magazynu”, w którym pokazujemy, jak wiele dzieje się dziś na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. Ostatnie miesiące to czas intensywnej pracy w obszarze klinicznym, ambitnych projektów naukowych oraz ważnych inicjatyw edukacyjnych i społecznych.

Numer rozpoczynamy rozmową z prof. Adamem Antczakiem, Prorektorem ds. Klinicznych, który opowiada o tym, jak stabilizacja, rozwój i odpowiedzialność kształtowały miniony rok w obszarze klinicznym. To szeroka, ważna perspektywa, pokazująca zarówno wyzwania, jak i konkretne decyzje, które realnie poprawiają jakość leczenia i kształcenia.

Prezentujemy także projekty, które wzmacniają pozycję naszej uczelni w Europie i na świecie. W tym numerze znajdą Państwo m.in. obszerny materiał o przetłomowym projekcie MAGIC-AML, innowacyjnej diagnostyce molekularnej, nowej formule projektów międzynarodowych oraz współpracy w ramach inicjatywy Uniwersytetów Europejskich. To przykłady działań, które podnoszą rangę UMED-u i pokazują, że odwaga badawcza i konsekwencja przynoszą wymierne efekty.

Nie zabrakło również tematów bliskich naszej codzienności — w tym podsumowania wyników ogólnouczelnianych ankiet ewaluacyjnych i relacji z XII Gali Najlepszy Nauczyciel. To zawsze wyjątkowy moment, w którym możemy z dumą docenić wykładowców, którzy budują jakość dydaktyki i wzmacniają relację ze studentami. W tym roku takich osób było aż 29 — każda z nich z własną historią, stylem pracy i niezwykłym wkładem w proces kształcenia.

To numer, który dobrze pokazuje różnorodność i siłę naszego środowiska – ludzi zaangażowanych, otwartych i patrzących w przyszłość.

Anna Pielesiek-Kielma
Redaktor naczelny



R o z m o w a

z prof. Adamem Antczakiem
- Prorektorem ds. Klinicznych

Stabilizacja, rozwój i odpowiedzialność – to trzy słowa, którymi Prorektor ds. Klinicznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi podsumowuje miniony rok w obszarze klinicznym. O wyzwaniach, inwestycjach, jakości leczenia, kształceniu przyszłych kadr medycznych oraz o tym, co dziś naprawdę decyduje o sile szpitali klinicznych, rozmawiamy z prof. Adamem Antczakiem.

Panie Profesorze, gdyby miał Pan podsumować ostatni rok w obszarze klinicznym Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w trzech słowach – jakie by one były i dlaczego?

Stabilizacja, rozwój, odpowiedzialność.

Bardzo nam zależało, by w szpitalach klinicznych panowało poczucie bezpieczeństwa. To, nie tylko moim zdaniem, kluczowe. Stabilizacja więc: ponieważ mimo bardzo wymagającego i trudnego do przewidzenia otoczenia udało się utrzymać ciągłość leczenia i dydaktyki.

Rozwój, ponieważ konsekwentnie inwestujemy w infrastrukturę, kadry i nowe technologie.

Odpowiedzialność – bo wszystkie decyzje podejmowane były z myślą zarówno o pacjentach, jak i o bezpieczeństwie wszystkich stron oraz jakości kształcenia przyszłych kadr medycznych.

Które wydarzenia lub decyzje z ostatnich miesięcy uważa Pan za najważniejsze z punktu widzenia rozwoju naszych szpitali klinicznych i dydaktyki medycznej?

Do kluczowych zaliczyłbym inwestycje w bazę kliniczną i dydaktyczną i dalsze porządkowanie modelu współpracy uczelni ze szpitalami klinicznymi, wreszcie rozwój wysokospecjalistycznych procedur. Równie istotne były decyzje kadrowe oraz wzmocnienie roli klinik jako miejsc jednoczesnego leczenia, nauczania i badań. A namacalnie – otworzyliśmy SOR i Centralną Aptekę w CSK – najnowocześniejsze w Polsce, naprawdę robią wrażenie.

pracować skutecznie i bezpiecznie?

Przede wszystkim władze uczelni są w pełni świadome ogromnego obciążenia kadry, szczególnie klinicznej. Warunki pracy lekarzy i pielęgniarek istotnie zmieniły się w ostatnich latach, pracy jest bardzo dużo, a wymagania otoczenia rosną. Wprawdzie nie ma już problemu niskich płac pracowników medycznych, ale warto mieć świadomość, że wszystko ma swoją cenę, często wysoką. Cena to przewlekłe zmęczenie, wypalenie zawodowe, inne problemy emocjonalne. Jest w tym zakresie wiele do zrobienia. Stawiamy na wielowymiarowe wsparcie: od działań organizacyjnych i kadrowych, przez inwestycje w infrastrukturę i sprzęt, po rozwój kompetencji i kulturę dialogu – trzeba rozmawiać. Równie ważne jest dla nas wzmocnianie zespołowości oraz tworzenie warunków, w których personel może skupić się na pracy klinicznej, dydaktycznej i naukowej.

Czy w obecnym modelu funkcjonowania klinik studenci i rezydenci mają wystarczające warunki do nauki i rozwoju? Co w tym obszarze udało się poprawić w minionym roku?

Robimy, co daje się zrobić. Systematycznie poprawiamy warunki kształcenia klinicznego. W ostatnim roku wzmocniono dostęp studentów i rezydentów do nowoczesnych procedur, symulacji medycznej oraz pracy zespołowej przy pacjencie. Kliniki to środowisko kształcenia, a nie wyłącznie miejsca realizacji świadczeń. O tym jednak ciągle trzeba przypominać. Jednocześnie

Uczelnia i szpitale kliniczne to jedno ciało. Współpraca jest bardzo dobra, coraz bardziej partnerska i oparta na wspólnych celach.

Jak w praktyce strategia uczelni przekłada się na poprawę jakości leczenia pacjentów w naszych jednostkach klinicznych? Czy w minionym roku widać było realne zmiany?

Strategia nie pozostaje pustym dokumentem – jest wdrażana operacyjnie. W minionym roku widzieliśmy realne efekty w postaci lepszej koordynacji opieki, skrócenia ścieżek diagnostycznych, rozwoju procedur interdyscyplinarnych oraz większego wykorzystania nowoczesnej diagnostyki i terapii. To bezpośrednio przekłada się na bezpieczeństwo i jakość leczenia pacjentów.

Ostatnie lata to ogromne obciążenie dla personelu medycznego. Jak uczelnia wspiera lekarzy, pielęgniarki i zespoły terapeutyczne, by mogli

dostrzegam malejące zainteresowanie młodszej kadry karierą naukową, nawet uzyskaniem stopnia doktora i tutaj jest sporo do zrobienia. Zauważam również potrzebę uświadamiania środowisku rezydentów, że obok świadomości praw warto także rozwijać świadomość obowiązków i wraz z nią budować kulturę odpowiedzialności.

Jakie innowacje, nowe technologie lub rozwiązania organizacyjne wdrożono ostatnio w klinikach UMED i które z nich uważa Pan za przełomowe?

Wdrażamy rozwiązania z zakresu nowoczesnej diagnostyki, cyfryzacji procesów klinicznych, telemedycyny oraz terapii wysokospecjalistycznych. Ważne są nie tyle spektakularne przełomy, co równomierny, systematyczny i konsekwentny rozwój. W grze są przede wszystkim

kim te rozwiązania, które poprawiają współpracę między zespołami oraz umożliwiają bardziej spersonalizowane leczenie pacjentów.

Jak dziś układa się współpraca między Uniwersytetem Medycznym w Łodzi a jego szpitalami klinicznymi? Czy ten model wymaga dalszych zmian?

Uczelnia i szpitale kliniczne to jedno ciało. Współpraca jest bardzo dobra, coraz bardziej partnerska i oparta na wspólnych celach. Nadal jednak wymaga doskonalenia, zwłaszcza w zakresie zarządzania, finansowania i integracji misji klinicznej, dydaktycznej i naukowej. To proces ciągły, który wymaga dialogu i otwartości po obu stronach. Rola Prorektora ds. Klinicznych polega między innymi na tym, by niwelować napięcia i jasno komunikować fakt, że jesteśmy wspólnotą. Powtórzę: uczelnia i szpitale kliniczne to funkcjonalna jedność i tak jest postrzegana przez władze.

UMED zajmuje silną i ugruntowaną pozycję w skali kraju. Jesteśmy jednym z 3 największych uniwersytetów medycznych. Jesteśmy największym pojedynczym podmiotem świadczącym usługi medyczne w regionie. Mamy potencjał, by być liderem...

Co obecnie jest największym wyzwaniem dla obszaru klinicznego uczelni – kadry, finansowanie, infrastruktura, a może zmieniające się potrzeby pacjentów?

Wyzwaniem są wszystkie wymienione obszary. Szczególnie istotne pozostają kwestie kadrowe oraz dostosowanie się do rosnących i coraz bardziej złożonych potrzeb zdrowotnych pacjentów przy ograniczonych zasobach systemowych. Pamiętajmy również, że rozległe inwestycje w infrastrukturę prowadzone obecnie to budowanie siły Uniwersytetu Medycznego.

Na czym skupi się Pan jako Prorektor ds. Klinicznych w nadchodzącym roku? Jakie cele są dla Pana absolutnym priorytetem?

Priorytetem będzie dalsza poprawa efektywności współpracy uczelni ze szpitalami klinicznymi oraz wzmacnianie jakości leczenia i kształcenia klinicznego, rozwój kadr. Równie ważne będzie - to chciałbym podkreślić - zapewnienie stabilnych warunków pracy zespołom medycznym. Myślę, że cała społeczność akademicka UM zasługuje na poczucie bezpieczeństwa i przewidywalność ze strony kadry zarządczej.

Jaką pozycję Pana zdaniem zajmuje dziś Uniwersytet Medyczny w Łodzi wśród ośrodków klinicznych w Polsce – i w czym możemy być liderem?

UMED zajmuje silną i ugruntowaną pozycję w skali kraju. Jesteśmy jednym z 3 największych uniwersytetów medycznych. Jesteśmy największym pojedynczym podmiotem świadczącym usługi medyczne w regionie. Mamy potencjał, by być liderem w integracji leczenia, dydaktyki i badań, w rozwoju nowoczesnych terapii oraz w kształceniu wysoko kompetentnych kadr medycznych. W wielu obszarach medycyny już jesteśmy liderem. Ale tutaj uwaga: liderem stajemy się cały czas, „trzeba szybko biec, by stać w miejscu”.

Często mówi się o procedurach, kontraktach i strukturach, ale to ludzie tworzą system ochrony zdrowia. Co najbardziej Panu imponuje w pracownikach klinicznych UMED?

To, że po prostu robią swoje, potwornie ciężko pracując i nie tracą przy tym poczucia humoru, dystansu, potrafią się ze sobą świetnie bawić, by wspomnieć ostatnie bale

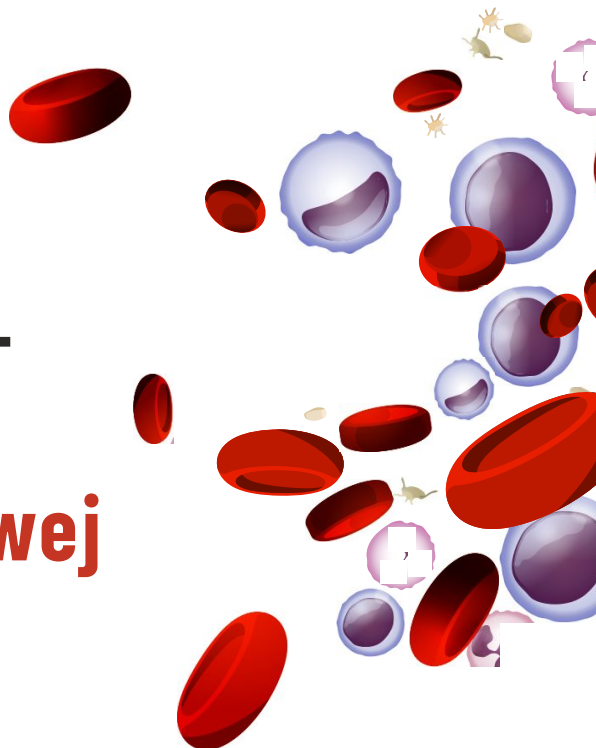
karnawałowe szpitali klinicznych. Imponuje mi ich profesjonalizm, odpowiedzialność i zdolność do pracy zespołowej w bardzo wymagających warunkach. Mówię o rzeczach, które nie są oczywiste i nie spadają z nieba same. To ludzie, którzy każdego dnia łączą wiedzę, doświadczenie i empatię, dbając zarówno o pacjentów, jak i o rozwój młodszych kolegów. I robią to często trochę wbrew okolicznościom. Jako społeczność szpitalna jesteśmy wielkim producentem empatii.

Co w minionym roku było dla Pana - jako lekarza i Prorektora - najtrudniejsze, a co dało największą satysfakcję?

Zawsze bardzo dużym obciążeniem są decyzje dotyczące losu ludzi. Trudne były decyzje podejmowane w warunkach ograniczonych zasobów i dużej presji systemowej. Największą satysfakcję daje natomiast widok dobrze funkcjonujących zespołów, realnych zmian organizacyjnych oraz świadomość, że nasze działania przekładają się na lepszą opiekę nad pacjentami i lepsze warunki kształcenia przyszłych lekarzy. Niezwykle doceniam również zwykłe ludzkie zrozumienie decyzji ze strony naszych rozmówców. Warto rozmawiać.

Bardzo dziękujemy za rozmowę.

Projekt **MAGIC-AML** - nowy rozdział w leczeniu **ostrej białaczki szpikowej**

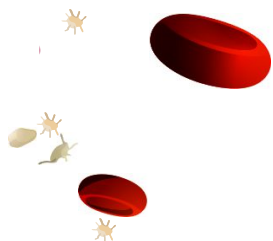


prof. dr hab. n. med. Agnieszka Wierzbowska
Główny badacz
Kierownik Kliniki Hematologii

Uniwersytet Medyczny w Łodzi w roli Lidera Projektu otrzymał dofinansowanie ze środków Agencji Badań Medycznych w ramach Konkursu na niekomercyjne badania kliniczne (ABM/2022/1) w wysokości ponad 32 mln zł. Projekt MAGIC-AML jest propozycją kompleksowego, nowoczesnego i spersonalizowanego leczenia ostrej białaczki szpikowej (AML, acute myeloid leukemia), która jest jednym z najbardziej agresywnych nowotworów układu krwiotwórczego i stanowi około 80% wszystkich ostrych białaczek u dorosłych.

Motywacja powstania projektu i niezaspokojone potrzeby pacjentów

Ostra białaczka szpikowa (AML) należy do najbardziej agresywnych nowotworów krwi, charakteryzujących się szybkim przebiegiem, dużą heterogennością biologiczną oraz nadal niezadowalającymi wynikami leczenia, szczególnie u osób starszych. Pomimo postępu w onkohematologii, odsetek wyleczeń pozostaje ograniczony, a nawroty choroby są częste.



Innowacyjność projektu polega na połączeniu kilku elementów: kompleksowej analizy profilu mutacyjnego pacjentów już na początku leczenia, dynamicznej oceny odpowiedzi na terapię oraz modyfikacji leczenia w zależności od wyników badań molekularnych.

Główną motywacją do powstania projektu MAGIC-AML była potrzeba przełamania terapeutycznego impasu i stworzenia bardziej skutecznego, precyzyjnego modelu leczenia. Projekt odpowiada na kilka kluczowych, niezaspokojonych potrzeb pacjentów: poprawę skuteczności terapii pierwszej linii, lepszą identyfikację pacjentów zagrożonych nawrotem oraz szybsze wdrażanie terapii celowanych u chorych z określonymi mutacjami genetycznymi.

Innowacyjność projektu na tle obecnych standardów leczenia

Projekt MAGIC-AML jest propozycją nowoczesnego, kompleksowego i spersonalizowanego leczenia AML w Polsce.

Standardowe leczenie AML przez wiele lat opierało się na intensywnej chemioterapii, często o podobnym schemacie, niezależnie od indywidualnych cech biologicznych nowotworu. MAGIC-AML wprowadza jakościową zmianę, integrując diagnostykę molekularną, monitorowanie choroby resztkowej oraz adaptacyjne podejście terapeutyczne.

Innowacyjność projektu polega na połączeniu kilku elementów: kompleksowej analizy profilu mutacyjnego pacjentów już na początku leczenia, dynamicznej oceny odpowiedzi na terapię oraz modyfikacji leczenia w zależności od wyników badań molekularnych. To odejście od modelu „jedna terapia dla wszystkich” na rzecz precyzyjnej onkologii opartej na danych biologicznych.

Randomizacja pacjentów oraz dalsze decyzje terapeutyczne są uzależnione od profilu mutacyjnego i wyników MRD.

Znaczenie terapii spersonalizowanej w AML

AML jest chorobą skrajnie heterogenną – u różnych pacjentów występują odmienne mutacje genetyczne, które wpływają zarówno na przebieg choroby, jak i na odpowiedź na leczenie. Terapia spersonalizowana, dostosowa-

wana do profilu mutacyjnego pacjenta, pozwala na bardziej racjonalny dobór leków oraz uniknięcie nieskutecznych lub nadmiernie toksycznych schematów.

Takie podejście jest dziś kluczowe, ponieważ umożliwia identyfikację pacjentów, którzy odniosą największą korzyść z terapii celowanych lub intensyfikacji leczenia, a także tych, u których możliwe jest zastosowanie mniej obciążających schematów. W efekcie zwiększa się szansa na trwałą remisję i poprawę jakości życia chorych.

Rola Uniwersytetu Medycznego w Łodzi jako lidera konsorcjum

Uniwersytet Medyczny w Łodzi pełni w projekcie MAGIC-AML rolę lidera konsorcjum, co w praktyce oznacza odpowiedzialność za koordynację całego przedsięwzięcia oraz zapewnienie wysokiej jakości prowadzenia wieloosrodkowego badania klinicznego. Do kluczowych zadań uczelni należy standaryzacja procedur badawczych, nadzór nad poprawnością zbierania danych oraz dbałość o zgodność realizacji projektu z obowiązującymi regulacjami prawnymi i etycznymi.

Istotną rolę w konsorcjum odgrywa również Wojewódzkie Wielospecjalistyczne Centrum Onkologii i Traumatologii im. M. Kopernika w Łodzi, które odpowiada za nadzór merytoryczny nad badaniem oraz zarządzanie IMP (badanym produktem leczniczym). Jako jeden z wiodących ośrodków hematologicznych w kraju, szpital im. Kopernika wnosi do projektu unikalne doświadczenie kliniczne w leczeniu AML oraz kompetencje niezbędne do prawidł-

łowej realizacji protokołu terapeutycznego.

Trzecim filarem konsorcjum jest Polska Grupa ds. Leczenia Białaczek u Dorosłych (PALG), która stanowi zarówno wsparcie organizacyjne, jak i merytoryczne dla całego projektu. PALG, dysponując rozbudowaną siecią ośrodków hematologicznych oraz wieloletnim doświadczeniem w prowadzeniu badań klinicznych, odgrywa kluczową rolę w rekrutacji pacjentów, komunikacji między ośrodkami oraz upowszechnianiu jednolitych standardów postępowania.

Współpraca Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, Wojewódzkiego Wielospecjalistycznego Centrum Onkologii i Traumatologii im. M. Kopernika w Łodzi oraz PALG tworzy solidny fundament organizacyjny i naukowy dla realizacji projektu MAGIC-AML, łącząc kompetencje akademickie, kliniczne i sieciowe w jeden spójny model współdziałania.

Wyzwania organizacyjne i logistyczne

Realizacja badania w 14 ośrodkach w kraju i objęcie nim ponad 500 pacjentów wiąże się z ogromnymi wyzwaniami organizacyjnymi. Należą do nich standaryzacja procedur diagnostycznych i terapeutycznych we wszystkich ośrodkach, zapewnienie jednolitej jakości pobierania i transportu materiału biologicznego oraz sprawna komunikacja między zespołami.

MAGIC-AML ma szansę stać się kamieniem milowym w leczeniu ostrej białaczki szpikowej w Polsce.

Dodatkowym wyzwaniem jest zarządzanie danymi klinicznymi i molekularnymi w sposób bezpieczny i zgodny z obowiązującymi regulacjami. Kluczowe znaczenie ma również logistyka związana z terminowym wykonywaniem badań NGS i szybkim przekazywaniem wyników lekarzom prowadzącym, aby mogły one realnie wpłynąć na decyzje terapeutyczne.

Znaczenie badań choroby resztkowej (MRD) i NGS

Monitorowanie choroby resztkowej (MRD) z wykorzystaniem nowoczesnych technik, takich jak sekwencjonowanie nowej generacji (NGS), stanowi jeden z filarów projektu MAGIC-AML. Pozwala ono na wykrycie minimalnej liczby komórek nowotworowych, które mogą prowadzić

do nawrotu choroby, jeszcze zanim pojawią się objawy kliniczne. Nowoczesne techniki NGS pozwalają na wykrycie jednej komórki białaczkowej wśród nawet miliona zdrowych komórek krwi – to czułość porównywalna do znalezienia jednej konkretnej osoby na stadionie wypełnionym kibicami. Jeszcze kilkanaście lat temu taka precyzja była poza zasięgiem rutynowej diagnostyki klinicznej.

Takie analizy mają ogromne znaczenie dla przyszłych decyzji terapeutycznych. Umożliwiają wczesną intensyfikację leczenia u pacjentów z wysokim ryzykiem nawrotu oraz ograniczenie terapii u chorych, którzy osiągnęli głęboką remisję molekularną. W dłuższej perspektywie MRD NGS może stać się jednym z głównych markerów skuteczności leczenia i podstawą do personalizacji dalszej terapii.

Długofalowe efekty projektu MAGIC-AML

Realizacja projektu i opracowanie nowego algorytmu leczenia AML mogą przynieść istotne korzyści zarówno dla pacjentów, jak i dla całego systemu ochrony zdrowia. Dla chorych oznacza to większą szansę na trwałą remisję oraz poprawę jakości życia.

Z perspektywy systemowej projekt może doprowadzić do bardziej racjonalnego wykorzystania zasobów oraz zmniejszenia liczby nawrotów choroby wymagających intensywnej terapii. Ponadto, stworzenie ogólnopolskiego modelu diagnostyki molekularnej i monitorowania MRD może stać się fundamentem dla kolejnych projektów z zakresu medycyny precyzyjnej.

MAGIC-AML ma szansę stać się kamieniem milowym w leczeniu ostrej białaczki szpikowej w Polsce, wyznaczając nowy standard postępowania oparty na nauce, technologii i indywidualnych potrzebach pacjentów.

MAGIC-AML - Multiarm, Multicenter, RAnomized, Molecularly
- Guided Controlled Trial of Personalized Treatment Strategy
of Acute Myeloid Leukemia, projekt finansowany ze środków
Agencji Badań Medycznych, 2022/ABM/01/00021-00



AGENCJA
BADAŃ
MEDYCZNYCH



Rzeczpospolita
Polska

Międzynarodowe doświadczenia, pasja do nauczania i ciekawość świata



R o z m o w a z Caroline Green

Poznajcie stypendystkę programu Fulbrighta Caroline Green, która w bieżącym roku akademickim zasila społeczność naszego uniwersytetu w ramach współpracy z Centrum Nauczania Języków Obcych. W rozmowie opowiada o swojej drodze akademickiej, doświadczeniach międzynarodowych oraz o tym, jak widzi rolę edukacji i współpracy międzykulturowej.

Pochodzi Pani z Pittsburgha, miasta o silnych polskich korzeniach.

Czy to środowisko wzbudziło Pani zainteresowanie Polską i językiem polskim?

Pochodzenie z miasta o polskich korzeniach nie rozbudziło bezpośrednio mojego zainteresowania, ponieważ naukę języka polskiego i historii Polski rozpoczęłam dopiero na studiach. Myślę jednak, że kontakt z polską emigracją oraz kuchnią od najmłodszych lat sprawił, że Polska wydawała mi się bardziej znajoma.

Pani ścieżka akademicka obejmuje studia w Stanach Zjednoczonych, semestr na Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie oraz doświadczenia międzynarodowe na różnych kontynentach. Jak te doświadczenia wpłynęły na Pani podejście do nauczania i pracy ze studentami?

Te doświadczenia uczyniły mnie bardziej elastyczną, otwartą i lepszą w zadawaniu trafnych pytań, które pomagają mi poznawać nowe miejsca oraz ludzi. Dzięki nim czuję się swobodniej w pracy ze studentami z różnych krajów i środowisk. Nauczyłam się lepiej dostosowywać do nowych sytuacji, nawiązywać relacje i staram się wykorzystywać te umiejętności podczas zajęć oraz w kontaktach ze studentami.

W bieżącym roku akademickim prowadzi Pani zajęcia z praktycznego języka angielskiego dla studentów biotechnologii. Jakie umiejętności językowe uważa Pani za najważniejsze dla przyszłych naukowców i specjalistów w naukach o życiu?

Uważam, że kluczowa jest umiejętność jasnego komunikowania się i posługiwania się prostym, zrozumiałym językiem, zarówno w mowie, jak i w piśmie. Ważne jest, aby rozumieć dane zagadnienie i język na tyle dobrze, by potrafić wyjaśnić je w przystępny sposób.

Oprócz nauczania będzie Pani organizować warsztaty dla pracowników CNJO oraz współpracować z zespołem tłumaczeniowym. Co jest najciekawsze we współpracy z kadrą akademicką i administracyjną uczelni?

Bardzo interesujące jest obserwowanie różnic między Stanami Zjednoczonymi a Polską w tym zakresie. Zauważyłam, że w Polsce jest więcej biurokracji i standaryzacji, podczas gdy w USA istnieje znaczna różnorodność w sposobach załatwiania spraw administracyjnych.

Jednym z głównych celów programu Fulbrighta jest wspieranie porozumienia międzykulturowego. Jak Pani zdaniem codzienna współpraca akademicka może przyczyniać się do wzmacniania relacji między Polską a Stanami Zjednoczonymi?

Uważam, że współpraca akademicka jest bardzo ważnym sposobem budowania relacji między Polską a USA. Wiedza rozwija się wtedy, gdy jest dzielona i wykorzystywana przez wiele osób o różnych pomysłach i umiejętnościach — i właśnie to wspiera program Fulbrighta. Istotne są także drobne, pozornie nieistotne rozmowy. Na moich zajęciach czasem odbiegamy od tematu i za-

czynamy rozmawiać o różnicach między doświadczeniami w Polsce i w USA, co stwarza świetną okazję do budowania więzi oraz poznawania podobieństw i różnic między naszymi krajami.

Będzie Pani również zaangażowana w organizację Olimpiady Języka Angielskiego oraz egzaminu ACERT. Jaką rolę odgrywają takie inicjatywy w motywowaniu do nauki i promowaniu doskonałości językowej?

Myślę, że posiadanie konkretnego celu i wyraźnej nagrody bardzo motywuje wielu uczących się, niezależnie od dziedziny. Olimpiada Języka Angielskiego oraz egzamin ACERT dają taką możliwość, pozwalając uczniom i studentom wykorzystać swoje umiejętności i zostać za to nagrodzonymi.

Równoległe z działalnością zawodową planuje Pani rozwijać swoje umiejętności języka polskiego oraz pogłębiać wiedzę o polskiej kulturze i życiu publicznym. Jakie aspekty Polski są dla Pani najbardziej interesujące?

Bardzo lubię mówić po polsku tak często, jak to możliwe, a czasem prowadzi to do ciekawych rozmów, na przykład gdy ktoś pyta mnie, czy autobus już się zatrzymał. Właśnie takie codzienne sytuacje są dla mnie najprzyjemniejsze — uwielbiam uczyć się poprzez zwykłe interakcje i być uważnym na otoczenie. Chciałabym dalej rozwijać swoje umiejętności językowe oraz lepiej poznać polski samorząd i politykę edukacyjną. Odwiedzałam wiele liceów, by opowiadać o edukacji w USA i było to bardzo fascynujące doświadczenie, pozwalające poznać polski system.

Po zakończeniu stypendium planuje Pani karierę w administracji publicznej lub organizacjach międzynarodowych. Jak doświadczenie zdobyte na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi wpłynie na Pani dalszą ścieżkę zawodową?

Myślę, że pobyt tutaj uczynił mnie bardziej ciekawą świata i bardziej świadomą globalnych problemów, zwłaszcza w kontekście administracji i systemów ochrony zdrowia. Nauczanie pomogło mi także rozwinąć kreatywność i skłoniło do nowego spojrzenia na język. Mam nadzieję, że wszystkie te nowe perspektywy będę mogła wykorzystać w swojej dalszej drodze zawodowej, dokądkolwiek mnie ona zaprowadzi.

Dziękujemy za rozmowę.

Projekty międzynarodowe w UMED

- nowy cykl publikacji



Szanowni Państwo,

Serdecznie zapraszam do lektury nowej serii publikacji poświęconej projektom międzynarodowym, realizowanym w naszej uczelni. W kolejnych wydaniach „UM Magazynu” będziemy prezentować inicjatywy, które nie tylko podnoszą prestiż Uniwersytetu Medycznego, ale przede wszystkim realnie wpływają na rozwój badań, innowacji i współpracy naukowej.

Szczególne miejsce w tej rubryce zajmą projekty finansowane w ramach programu Horyzont Europa – największego w historii Unii Europejskiej programu wspierającego naukę i innowacje. Udział w nim umożliwia naszym badaczom współpracę z najlepszymi zespołami na świecie, dostęp do najnowocześniejszych metod, a także wdrażanie badań o wymiernym znaczeniu dla zdrowia publicznego. Stanowi również okazję do wielowymiarowego poznania świata, nawiązania kontaktów (nie tylko naukowych) i realizację planów osobistych.

Projekty międzynarodowe są jednym z filarów rozwoju naszej uczelni. To dzięki nim budujemy ponadnarodowe partnerstwa, wzmacniamy potencjał badawczy i dydaktyczny, a także kształtujemy środowisko akademickie otwarte na globalne wyzwania. Wierzę, że prezentowane projekty będą inspiracją dla wszystkich, którzy chcieliby włączyć się w działania o zasięgu międzynarodowym.

Serdecznie zachęcam do kontaktu i współpracy z Działem Projektów Międzynarodowych, który na co dzień wspiera pomysły badawcze, pomaga w przygotowaniu wniosków i koordynacji projektów, a także służy doradztwem na każdym etapie ich realizacji.

Wspólnie możemy jeszcze skuteczniej rozwijać potencjał naszej uczelni i wzmacniać jej pozycję na międzynarodowej mapie nauki.

prof. dr hab. Lucyna Woźniak
Prorektor ds. Współpracy Międzynarodowej



Kick-off Meeting POPULAR PROJECT

Kick-off Meeting POPULAR PROJECT



ENKORE - spotkanie projektowe



Zespół projektowy S2S
pod kierownictwem prof. Wrzesińskiej



Okulary przyszłości



Wyobraźmy sobie okulary, które wyglądają zupełnie zwyczajnie i nadają się do korekcji okulistycznej, a jednocześnie wyposażone są w funkcje rozszerzonej rzeczywistości (ARE). Urządzenie tak komfortowe i uniwersalne, że sprawdzi się zarówno w życiu codziennym, jak i w pracy czy podczas aktywności sportowych.

Aneta Andrzejczyk,
Zastępca Dyrektora Biura Nauki, Strategii i Rozwoju
Dział Projektów Międzynarodowych



Taką wizję realizuje projekt POPULAR, finansowany w ramach programu Horyzont Europa, który wystartował 1 stycznia 2024 r. i potrwa do końca 2026 r. W przedsięwzięciu uczestniczy 10 partnerów z 4 krajów UE, tworząc konsorcjum, które udowadnia, że współpraca międzynarodowa może skutecznie przyspieszyć rozwój technologii ubieralnych i wzmocnić pozycję europejskiego przemysłu optycznego.

To również pierwszy międzynarodowy projekt, w którym jednym z partnerów jest Centralny Szpital Kliniczny Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Dzięki temu innowacyjne rozwiązania ARE będą weryfikowane w autentycznych wa-

runkach klinicznych, z uwzględnieniem perspektywy pacjentów, użytkowników i personelu medycznego. Testy prototypów pozwolą ocenić ich komfort, funkcjonalność oraz potencjał do długotrwałego zastosowania

W ramach POPULAR powstaną kluczowe komponenty technologiczne, takie jak:

- mikrowyświetlacz o ultraniskim poborze energii,
- innowacyjne holograficzne lustro soczewkowe,
- oprogramowanie dostosowane do różnorodnych obszarów – od ochrony zdrowia, przez logistykę, po sport outdoorowy.

Zachęcamy do śledzenia postępów projektu. To może być początek prawdziwej zmiany w wykorzystaniu możliwości oferowanych przez rozszerzoną rzeczywistość.





**Od wartości do realnej opieki:
jak Uniwersytet Medyczny w Łodzi
i Centralny Szpital Kliniczny w Łodzi
współtworzą innowacyjne rozwiązania
medyczne.**



dr hab. n. o zdr. prof. UM Anna Lipert
Koordynator projektu
z ramienia Uniwersytetu Medycznego w Łodzi



Łukasz Łukawski
Kierownik Działu Rozwoju
Systemów Opieki Zdrowotnej

Interreg
CENTRAL EUROPE



Co-funded by
the European Union

Health Labs4Value

Europejskie systemy ochrony zdrowia stoją dziś przed poważnymi wyzwaniami strukturalnymi: starzeniem się społeczeństw, rosnącą liczbą chorób przewlekłych, niedoborami kadrowymi oraz stale wzrastającymi kosztami. Tradycyjne reformy często nie przynoszą oczekiwanych rezultatów, ponieważ koncentrują się na kosztach i liczbie świadczeń, zamiast na efektach leczenia istotnych z perspektywy pacjentów. Projekt **Health Labs4Value**, realizowany w ramach programu Interreg Europa Środkowa, postawił sobie za cel zmianę tego podejścia. Partnerami inicjatywy są m.in. Uniwersytet Medyczny w Łodzi i Centralny Szpital Kliniczny.

W ciągu trzech lat projekt połączył zasady opieki zdrowotnej opartej na wartości (Value-Based Healthcare, VBHC) z metodologią Living Labów, tworząc pięć terytorialnych Living Labów w Słowenii, Niemczech, na Węgrzech, w Polsce oraz w Czechach. Stały się one ekosystemami innowacji, w których pacjenci, personel medyczny, decydenci publiczni oraz przedstawiciele sektora prywatnego wspólnie projektowali ścieżki opieki i testowali rozwiązania w rzeczywistych warunkach funkcjonowania systemu ochrony zdrowia.

Podczas konferencji podsumowującej projekt Health Labs4Value prof. Sally Lewis, międzynarodowo uznana ekspertka w dziedzinie VBHC i transformacji systemów zdrowotnych, podkreśliła kluczowy, skoncentrowany na człowieku charakter tego podejścia, stwierdzając:

„Wynik leczenia nie jest wskaźnikiem do raportowania. Jest kamieniem milowym, który ma znaczenie dla konkretnej osoby.”

Wymierne rezultaty w pięciu krajach

W każdym z pięciu terytoriów Living Laby przyniosły konkretne i mierzalne efekty. Obejmowały one m.in. cyfrowe narzędzie wspierające rehabilitację w Słowenii, rozwiązanie ActiveTEP dla pacjentów poddawanych endoprotezoplastyce stawu biodrowego w Niemczech, przeprojektowanie procesów pracy w ochronie zdrowia na Węgrzech, innowację z zakresu biometrycznego podpisu w Polsce oraz rozwiązania wspierające samodzielne zarządzanie zdrowiem u pacjentów z urazami rdzenia kręgowego w Czechach. Doświadczenia te pokazują, że przeprojektowanie opieki w oparciu o wartość prowadzi nie tylko do poprawy wyników leczenia, ale także do zmniejszenia obciążenia personelu i zwiększenia efektywności systemu.

Proces rozwoju: od koncepcji do trwałych struktur

Jak podkreślił dr Ákos Szépvölgyi, lider projektu Health Labs4Value:

„Nie chcieliśmy realizować pojedynczych pilotaży. Naszą ambicją było zbudowanie żywych struktur – sieci współpracy, kompetencji i zaufania – które pozwolą systemom ochrony zdrowia uczyć się wspólnego tworzenia i wdrażania innowacji.”

W projekcie Living Laby nie były traktowane jako krótkoterminowe inicjatywy pilotażowe, lecz jako trwałe platformy współtworzenia i uczenia się. Każdy z nich został osadzony w lokalnym ekosystemie ochrony

zdrowia i rozwijany zgodnie ze wspólną logiką opartą na zasadach VBHC. Proces obejmował wczesne i ciągłe angażowanie interesariuszy – pacjentów, klinicystów, menedżerów, firm oraz decydentów – już od etapu definiowania problemów. Szczególny nacisk położono na rzeczywiste włączenie pacjentów i ich rodzin, tak aby projektowane rozwiązania odpowiadały na realne potrzeby i doświadczenia życiowe. Ustrukturyzowane warsztaty współprojektowania umożliwiały dialog i wspólne rozwiązywanie problemów, a testowanie rozwiązań w rzeczywistych warunkach klinicznych pozwalało na ich walidację. Iteracyjne doskonalenie w oparciu o wyniki i informację zwrotną sprawiało, że uczenie się stawało się integralnym elementem zmiany systemowej.

Polskie doświadczenia: pilotaż podpisu biometrycznego w poradniach Centralnego Szpitala Klinicznego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

W polskim komponencie projektu Health Labs4Value przeprowadzono pilotaż wdrożenia **podpisu biometrycznego w poradniach przyszpitalnych Centralnego Szpitala Klinicznego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi**, będących częścią dużej, wielospecjalistycznej struktury akademickiej. Celem inicjatywy było usprawnienie procesów związanych z obsługą dokumentacji medycznej w warunkach ambulatoryjnych, przy jednoczesnym zachowaniu wysokich standardów bezpieczeństwa prawnego i organizacyjnego.

Pilotaż koncentrował się na kluczowych punktach styku pacjenta z systemem – w szczególności na podpisywaniu zgód na świadczenia zdrowotne, oświadczeń oraz dokumentów związanych z diagnostyką i leczeniem. Zastosowanie podpisu biometrycznego na urządzeniach



elektronicznych umożliwiło integrację tych czynności z cyfrowym obiegiem dokumentów, ograniczając konieczność korzystania z dokumentacji papierowej w poradniach.

Projekt był realizowany w formule Living Labu, z aktywnym udziałem lekarzy poradni, pielęgniarek, personelu administracyjnego oraz zespołów zarządzających i informatycznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Ze strony CSK w projekt zaangażowani byli merytorycznie m.in. prof. Paweł Ptaszyński – Zastępca Dyrektora ds. Medyczno-Organizacyjnych oraz Bartosz Całka – Kierownik Działu IT. Z ramienia Uniwersytetu Medycznego projektem kierowała prof. Anna Lipert, przy wsparciu Działu Rozwoju Systemów Opieki Zdrowotnej reprezentowanego przez Łukasza Łukawskiego. Takie połączenie kompetencji i formuła realizacji pozwoliła na uwzględnienie realnych uwarunkowań pracy poradni, takich jak presja czasowa, rotacja pacjentów, konieczność sprawnej obsługi dużej liczby wizyt ambulatoryjnych oraz najnowszych trendów technologicznych i wymagań organizacyjno-prawnych.



Wyniki pilotażu wskazały na skrócenie czasu obsługi dokumentacji podczas wizyty, poprawę ergonomii pracy personelu oraz większą przejrzystość procedur z perspektywy pacjentów. Jednocześnie rozwiązanie wspierało procesy cyfryzacji w szpitalu klinicznym, pozostając zgodne z obowiązującymi regulacjami dotyczącymi dokumentacji medycznej i ochrony danych osobowych.

Doświadczenia z poradni CSK Uniwersytetu Medycznego w Łodzi pokazują, że wdrożenia z obszaru cyfrowej administracji medycznej – jeśli są projektowane w oparciu o rzeczywiste potrzeby użytkowników – mogą generować wymierną wartość zarówno dla pacjentów, jak i dla personelu oraz zarządzających podmiotami leczniczymi.

Pilotaż podpisu biometrycznego stanowi tym samym przykład praktycznego zastosowania zasad opieki opartej na wartości w codziennej pracy ambulatoryjnej.



Dalsze perspektywy

Pięć Living Labów utworzonych w ramach Health Labs4Value funkcjonuje jako trwałe platformy współtworzenia i eksperymentowania także po zakończeniu projektu. Umożliwiają one testowanie rozwiązań w warunkach rzeczywistych, wymianę doświadczeń i dowodów pomiędzy krajami oraz budowanie zaufania pomiędzy interesariuszami systemu ochrony zdrowia. Living Laby Health Labs4Value pozostają otwarte na współpracę z podmiotami leczniczymi, firmami, badaczami i decydentami, zapraszając do wspólnego kształtowania polityk zdrowotnych, w których centralne miejsce zajmują wartość i realne efekty opieki. W ten sposób możliwe staje się faktyczne przełożenie wartości na codzienną praktykę kliniczną.

Dowiedz się więcej

Projekt Health Labs4Value ma na celu transformację opieki zdrowotnej poprzez innowacje i współpracę. Aby być na bieżąco z naszymi postępami, odwiedź naszą stronę internetową

www.interreg-central.eu/projects/health-labs4value

i obserwuj nas w mediach społecznościowych:

Facebook:

<https://www.facebook.com/HealthLabs4Value>

LinkedIn:

www.linkedin.com/groups/9346332/

Współautorem jest także
Tanja Falagnel – Izba Przemysłowo-Handlowa Słowenii

White Coat Ceremony

Ceremonia Wręczania Białego Fartucha



Joanna Wieremiejewicz-Podkościelna
Centrum ds. Organizacji i Obsługi Studiów w Języku Angielskim

Ceremonia Wręczenia Białego Fartucha to ostatnie wydarzenie studenckie w kalendarzu Rady Studentów Anglojęzycznych. 11 grudnia to właśnie nim zamknęliśmy rok 2025. Tradycja White Coat Ceremony stanowi ważne wydarzenie dla anglojęzycznej społeczności akademickiej. To symboliczne przejście do świata medycyny klinicznej jest nie tylko początkiem nowego etapu edukacji, lecz także momentem budowania tożsamości przyszłego lekarza.

Z ramienia władz uczelni miejsce za stołem prezydialnym zajęli: prof. dr hab. Lucyna Woźniak, Prorektor ds. Współpracy Międzynarodowej, oraz dr hab. Sebastian Kłosek, prof. uczelni, Prodziekan ds. Studiów w Języku Angielskim Wydziału Lekarskiego.

Studentom w przyjmowaniu i wkładaniu białych fartuchów towarzyszyli nauczyciele akademicy:

- dr hab. n. med. Anna Wiktorowska-Owczarek, prof. UM z Zakładu Farmakologii i Toksykologii,
- dr n. med. Jacek Kabziński
- kierownik Pracowni Chemii Medycznej,
- dr n. med. Agnieszka Pacyk
- adiunkt w Zakładzie Stomatologii Ogólnej,
- dr n. med. Agnieszka Wierchniewska-Ławska
- adiunkt z Zakładu Patomorfologii.

Forma organizacji wydarzenia pozostała niemal niezmieniona. To samo miejsce - Aula 1000. Te same czynności, czyli przyjmowanie i zakładanie białych fartuchów. Wydaje się przy tym, że nie ma znaczenia fakt, iż studenci mieli już wiele okazji, by wcześniej je nosić. Na scenie Auli 1000, czynność ta nabiera szczególnej wagi. Staje się prawdziwym rytuałem przejścia z lat przedklinicznych do klinicznych.

Czy rzeczywiście tak było i jak sami uczestnicy wspominają to wydarzenie? Zapraszam Państwa do rozmowy z naszymi studentami.



Kimberly C. Sebastian - studentka kończąca w tym roku studia medyczne. Kimberly od lat działa w Studenckiej Radzie Anglojęzycznej, pełniąc funkcję starosty roku i dyrektora ds. mediów społecznościowych w Radzie Studentów Anglojęzycznych. Znam ją od dawna i zawsze



imponowało mi jej zaangażowanie - zarówno w drobne zadania, jak i większe projekty oraz skuteczność, z jaką je realizuje.

To już drugi raz, kiedy prowadziłaś Ceremonię Białego Fartucha. Mam wrażenie, że naprawdę dobrze czujesz się w tej roli i że szczególnie lubisz moment, w którym - niemal jak dyrygent - dajesz sygnał do jej rozpoczęcia.

Bardzo lubię prowadzić Ceremonię Białego Fartucha. Choć występowanie przed dużą publicznością bywa onieśmielające, w tym krótkim momencie, tuż przed rozpoczęciem, jest coś wyjątkowego - gdy sala cichnie, a przestrzeń wypełnia się oczekiwaniem. Danie sygnału do startu bardzo przypomina uniesienie batuty dyrygenta tuż przed pierwszym dźwiękiem. Zawsze czerpałam radość z organizowania i prowadzenia wydarzeń uniwersyteckich, dlatego powierzenie mi tej ceremonii - nie raz, lecz dwa razy - odebrałam jako zaszczyt, a nie przypadek. To doświadczenie niesie ze sobą wyjątkowe połączenie dumy, odpowiedzialności i ekscytacji, które naprawdę cenię.

Jakiego rodzaju osobowości potrzebuje student, aby z łatwością odnaleźć się w tej roli? Nie zauważyłam u Ciebie żadnych oznak zdenerwowania, rozproszenia czy napięcia. Co pomaga Ci zachować taki spokój, siłę i koncentrację na scenie?

Uważam, że ta rola pasuje do osoby, która potrafi połączyć pewność siebie z autentyczną serdecznością. Wymaga to dobrego przygotowania i opanowania, a jednocześnie otwartości, dzięki której ceremonia staje się osobista i przyjazna. Dla mnie poczucie spokoju wynika z dobrego przygotowania oraz z otaczającego mnie wsparcia. Zawsze odczuwam lekką treść przed wystąpieniem, ale świadomość, że moi rodzice wspierają mnie z daleka, oraz obecność pracowników uczelni i koleżanek oraz kolegów z Prezydium Rady Studentów Anglojęzycznych za kulisami dają mi siłę. Tuż przed wejściem na scenę poświęcam chwilę na cichą modlitwę, prosząc Boga, abym dobrze wypełniła swoją rolę. Ta pauza pomaga mi zamienić nerwową energię w skupienie i poczucie celu.

Kim, nie jest tajemnicą, że to była ostatnia ceremonia, którą miałaś okazję poprowadzić. Gdy wydarzenie dobiegało końca, czy myślałaś o tym, co zostanie z Tobą na dłużej? Jakie emocje lub wspomnienia były w tamtym momencie najbardziej wyraziste?

Pod koniec uroczystości odczuwałam mieszaną dumy, nostalgii i łagodnego poczucia zamknięcia pewnego etapu. Obserwowanie studentów odbierających białe fartuchy przywołało żywe wspomnienia mojej własnej ceremonii - ekscytację, stres i poczucie, że zaczyna się coś naprawdę ważnego. W pewnym sensie przeżywałam ten moment ponownie, ale z zupełnie innej perspektywy. Świadomość, że był to mój ostatni raz w roli prowadzącej, dodawała temu chwilami słodko-gorzki charakter, a jednocześnie przynosiła ukojenie - takie, które mówi, że to doświadczenie naprawdę miało znaczenie.

Miałaś możliwość obserwowania całej ceremonii z wyjątkowej perspektywy. Ze sceny. Co szczególnie przykuło Twoją uwagę, czego inni mogli nie dostrzec?

Bycie na scenie pozwala dostrzec ciche, intymne momenty, których wiele osób nigdy nie zauważyło. Widziałam studentów pomagających sobie nawzajem poprawić fartuchy, wymieniających uspokajające uśmiechy lub biorących głęboki oddech tuż przed wyjściem na środek. Zauważyłam rodziców, którzy próbowali ukryć łzy wzruszenia i powstrzymać emocje. Widziałam także wolontariuszy poruszających się cicho za kulisami oraz profesorów witających studentów z autentyczną życzliwością. Te drobne, często niewidoczne gesty sprawiają, że ceremonia staje się naprawdę ludzka - i to właśnie one

pozostają ze mną najdłużej.

Czy pamiętasz moment, w którym sama otrzymałaś swój biały fartuch? Czy czułaś wtedy, że w Twoim studenckim życiu zaczyna się coś nowego? Jakie to było uczucie?

Doskonale pamiętam ten moment. To było jak przekroczenie progu nowego rozdziału - połączenie dumy, ekscytacji i lekkiego przytłoczenia. Towarzyszyło temu silne poczucie odpowiedzialności, ale też radość z osiągnięcia ważnego etapu, do którego dążyłam przez długi czas. Później, prowadzenie ceremonii nadało temu wspomnieniu jeszcze większą głębię. Patrząc na studentów wchodzących na scenę, widziałam w nich siebie. To było jak trzymanie latarni na ścieżce, którą sama kiedyś przeszłam - prowadzenie innych przez rytuał przejścia, który ukształtował również mnie.

A co najbardziej zapadło Ci w pamięć jako coś, co wydarzyło się dosłownie w ostatniej chwili - coś, na co chciałaś zareagować, ale nie mogłaś, bo byłaś prowadzącą?

Zawsze pojawia się przynajmniej jeden taki moment - drobne zawahanie, przyjaciel próbujący kogoś rozśmieszyć lub mała wpadka. Dla mnie było to patrzenie na koleżanki i kolegów z Prezydium Rady Studentów Anglojęzycznych oraz przyjaciół dopingujących mnie z boku sceny. Nie mogłam na to zareagować - musiałam zachować skupienie i prowadzić program dalej, ale ich wsparcie w tamtej chwili wypełniło mnie wdzięcznością i dumą. Jednocześnie obserwowanie studentów, którzy zbierali się w sobie i z opanowaniem podchodzili do sceny, było cichym przypomnieniem, dlaczego ta ceremonia jest tak ważna: oznacza początek nauki stania mocno na własnych nogach, nawet wtedy, gdy odczuwa się zdenerwowanie.



Kierownik Pracowni Chemii Medycznej dr. Jacek Kabziński,
Parnia Jenabi, dr hab. Anna Wiktorowska-Owczarek, prof. UM
z Zakładu Farmakologii i Toksykologii



Raja Bou Ghannam,
Kierownik Pracowni Chemii Medycznej dr. Jacek Kabziński,
dr hab. Anna Wiktorowska-Owczarek, prof. UM
z Zakładu Farmakologii i Toksykologii



Prorektor ds. Współpracy Międzynarodowej
prof. dr hab. Lucyna Woźniak, Anita Chioma Okafor,
Prodziekan ds. Studiów w Języku Angielskim Wydziału Lekarskiego
dr hab. Sebastian Kłosek, prof. UM,



Prorektor ds. Współpracy Międzynarodowej prof. dr hab. Lucyna Woźniak,
Sekretarz Anglojęzycznej Rady Studentów Syed Ali Hasan
Prodziekan ds. Studiów w Języku Angielskim Wydziału Lekarskiego
dr hab. Sebastian Kłosek, prof. UM,



Kierownik Pracowni Chemii Medycznej dr. Jacek Kabziński,
Hsin-en Tsai, Adiunkt w Zakładzie Stomatologii Ogólnej
dr Agnieszka Pacyk



Raja Bou Ghannam - student czwartego roku kierunku lekarskiego, który w tym roku przyjął biały fartuch. Dla mnie Raja to prawdziwa perła wśród studentów - blisko nas i innych, zawsze chętny do pomocy. Dyskretny w działaniu, potrafi poprawić innym zarówno fartuch, jak i nastrój. Angażuje się w różne inicjatywy, niezależnie od tego, czy chodzi o udział w poczcie sztandarowym, czy wsparcie nowych studentów w pierwszych dniach na uczelni.

Raja, czy założenie białego fartucha na scenie Auli 1000 sprawia, że ceremonia nabiera wyjątkowego, niemal magicznego charakteru, czy potrafisz wyobrazić sobie ten rytuał przejścia poza uroczystością - w zwykły dzień, podczas praktyki klinicznej, „za kulisami”?

Założenie białego fartucha podczas ceremonii sprawiło, że moment ten stał się naprawdę namacalny i zapadający w pamięć. To gest, który nadaje rytuałowi fizyczną formę. Gdyby nie było ceremonii wręczenia fartucha na scenie, wydarzenie nadal miałoby znaczenie, ale straciłoby ważny symbol odpowiedzialności i zawodowej tożsamości. Brakowałoby też wyraźnego przypomnienia, że medycyna to nie tylko nauka akademicka, lecz przede wszystkim zobowiązanie wobec pacjentów i praktyka etyczna.

Ceremonia Białego Fartucha powstała jako sposób podkreślenia profesjonalizmu, etyki i zaufania w medycynie. Studenci na całym świecie czekają na nią, ponieważ stanowi uniwersalny kamień milowy.

Czy zauważyłeś jakieś różnice - kulturowe lub związane z płcią - w sposobie, w jaki studenci podchodzą do Ceremonii Białego Fartucha?

Zauważyłem różnice głównie w tym, jak otwarcie wyrażane były emocje. Tło kulturowe wydawało się wpływać na to, czy moment był przeżywany w sposób spokojny czy bardziej ekspresyjny. Różnice związane z płcią były minimalne, a ogólnie panowało wspólne poczucie powagi i dumy, które łączyło wszystkich, niezależnie od pochodzenia.

Co zapamiętasz najbardziej z tej ceremonii? Jaka jej część była dla Ciebie osobiście najważniejsza?

Najbardziej zapamiętam zbiorową atmosferę ceremonii. Otoczenie rówieśników, którzy osiągnęli ten sam etap, stworzyło silne poczucie jedności. Najważniejsze dla mnie osobiście było uświadomienie sobie, że ten moment oznacza początek prawdziwej odpowiedzialności, a nie jedynie kontynuację nauki.

Jakiego rodzaju gratulacje otrzymałeś? Usłyszałeś słowa, których się spodziewałeś, czy może coś nieoczekiwanego, co szczególnie zapadło Ci w pamięć i pozostało jako ważne przesłanie?

Gratulacje, które otrzymałem, były szczere i bardzo budujące. Poza oczekiwanymi słowami dumy, szczególnie zapadł mi w pamięć powtarzający się nacisk na pokorę, empatię i uczciwość. Usłyszenie tych samych słów o wartościach od różnych osób jeszcze bardziej uwypukliło ich znaczenie w praktyce medycznej.

Jakie wyzwania, Twoim zdaniem, będą Cię czekały na początku okresu klinicznego?

Spodzielam się wyzwań związanych z zastosowaniem wiedzy teoretycznej w pracy z prawdziwymi pacjentami. Radzenie sobie z niepewnością, skuteczna komunikacja oraz równoważenie odporności emocjonalnej z empatią będą prawdopodobnie wymagające. Ważnym krokiem będzie także dostosowanie się do odpowiedzialności środowiska klinicznego oraz pracy zespołowej.

W niektórych krajach Ceremonia Białego Fartucha organizowana jest na samym początku studiów medycznych. Czy uważasz, że to dobry pomysł?

Tak rzeczywiście jest, że ta ceremonia organizowana jest w innych krajach w momencie rozpoczęcia studiów medycznych. Choć może to pomóc we wczesnym kształtowaniu tożsamości zawodowej studentów, uważam, że ceremonia

ma głębsze znaczenie, gdy odbywa się bliżej etapu klinicznego, kiedy studenci lepiej rozumieją odpowiedzialność związaną z noszeniem białego fartucha.

Czy znasz pochodzenie Ceremonii Białego Fartucha? Dlaczego, Twoim zdaniem, studenci z całego świata czekają na to wydarzenie, mimo że może ono nie być związane z tradycjami w ich własnych krajach?

Ceremonia Białego Fartucha powstała jako sposób podkreślenia profesjonalizmu, etyki i zaufania w medycynie. Studenci na całym świecie czekają na nią, ponieważ stanowi uniwersalny kamień milowy. Niezależnie od lokalnych tradycji symbolizuje wejście do zawodu opartego na służbie, odpowiedzialności i relacji międzyludzkiej.

Wszystkim studentom serdecznie gratulujemy i życzymy bogatych, wartościowych doświadczeń podczas zajęć klinicznych!



Członkowie Anglojęzycznej Rady Studentów: Skarbnik Inge Konig, Wiceprzewodniczący Kishan Patel, Sekretarz Syed Ali Hasan, Dyrektor ds. Mediów Społecznościowych Kimberly C Sebastian, Przewodnicząca Carine Nassif, delegat polskojęzyczny Sebastian Kubik



Kierownik Pracowni Chemii Medycznej dr. Jacek Kabziński, dr hab. Anna Wiktorowska-Owczarek, prof. UM z Zakładu Farmakologii i Toksykologii, dr Agnieszka Wierzbniowska-Ławska z Zakładu Patomorfologii, Prorektor ds. Współpracy Międzynarodowej prof. dr hab. Lucyna Woźniak, Prodziekan ds. Studiów w Języku Angielskim Wydziału Lekarskiego dr hab. Sebastian Kłosek, prof. UM, Adiunkt w Zakładzie Stomatologii Ogólnej dr Agnieszka Paoyk



Akshay Kumar

Miesiąc *Dietetyki*

na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

– wiedza, praktyka, kariera



Uniwersytet Medyczny w Łodzi nieustannie wspiera inicjatywy łączące edukację akademicką z praktycznym przygotowaniem studentów do przyszłej kariery zawodowej. Doskonałym przykładem takich działań był Miesiąc Dietetyki, zorganizowany w listopadzie 2025 przez Akademickie Biuro Karier, który przez kilka tygodni angażował studentów kierunku dietetyka w różnorodne formy aktywności edukacyjnej i zawodowej.



Joanna Szmich
Akademickie Biuro Karier

Wydarzenie, którego mam przyjemność być pomysłodawcą i koordynatorem, zgromadziło ponad 1000 aktywnych uczestników, w tym studentów, absolwentów, pracowników uczelni oraz osoby spoza uczelni zainteresowane tematyką dietetyki. Wsparcie merytoryczne zapewnił Prodziekan ds. Kierunku Dietetyka Wydziału Nauk o Zdrowiu prof. dr hab. n. med. Cezary Chojnacki.

Celem inicjatywy było nie tylko promowanie zdrowego stylu życia, ale przede wszystkim pokazanie studentom szerokich możliwości rozwoju zawodowego oraz praktycznych aspektów pracy dietetyka we współczesnym świecie. Ważnym aspektem było również podnoszenie świadomości na temat roli dietetyka w profilaktyce zdrowotnej i leczeniu chorób dietozależnych.

Program wydarzenia został zaplanowany w taki sposób, aby jak najlepiej odpowiadał na aktualne potrzeby młodych specjalistów wchodzących na rynek pracy, a jednocześnie integrował środowisko akademickie z absolwentami oraz partnerami zewnętrznymi.

Miesiąc Dietetyki rozpoczął się cyklem krótkich, dynamicznych newsów publikowanych w social mediach i na stronie Akademickiego Biura Karier. Treści dotyczyły zagadnień związanych z racjonalnym żywieniem, profilaktyką zdrowotną oraz rolą dietetyka w poprawie jakości życia pacjentów. Dzięki przystępnej formie i aktualnej

tematyce publikacje spotkały się z dużym zainteresowaniem społeczności akademickiej i stanowiły doskonałe wprowadzenie do kolejnych etapów programu.

Istotnym elementem były webinary prowadzone przez ekspertów i praktyków. Uczestnicy mieli możliwość poszerzenia swojej wiedzy, m.in. na temat aktualnych trendów w zawodzie dietetyka, budowania własnej marki osobistej, a także różnych ścieżek kariery. Spotkania online umożliwiły studentom zadawanie pytań, wymianę doświadczeń oraz zdobycie cennych wskazówek od osób aktywnie działających w zawodzie.

Kulminacyjnym punktem Miesiąca Dietetyki był finał wydarzenia dedykowany studentom kierunku dietetyka, połączony ze wystawą stoisk pracodawców. Wydarzenie zgromadziło przedstawicieli firm, placówek medycznych oraz instytucji zainteresowanych współpracą ze studentami i absolwentami Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Konferencja stała się przestrzenią inspirujących prelekcji, merytorycznych dyskusji oraz bezpośrednich rozmów z potencjalnymi pracodawcami.

Obecność firm i instytucji pozwoliła uczestnikom zapoznać się z aktualnymi ofertami pracy, staży i praktyk, a także dowiedzieć się, jakie kompetencje i umiejętności są szczególnie cenione na rynku. Dla wielu studentów była to również pierwsza okazja do nawiązania kontak-

tów zawodowych, które w przyszłości mogą zaowocować współpracą lub zatrudnieniem.

Miesiąc Dietetyki był wydarzeniem, które w sposób spójny połączyło promocję zdrowego stylu życia z realnym wsparciem rozwoju zawodowego studentów. Inicjatywa Akademickiego Biura Karier po raz kolejny potwierdziła, że nasz uniwersytet stawia na nowoczesne formy kształcenia, otwartość na potrzeby studentów oraz ścisłą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dzięki takim działaniom studenci dietetyki zyskują nie tylko wiedzę teoretyczną, ale również praktyczne kompetencje, kontakty i inspirację do świadomego budowania swojej przyszłej kariery zawodowej.

Duże podziękowania, za zaangażowanie i wsparcie, należą się pracownikom uczelni, absolwentom oraz firmom:

- Polskie Stowarzyszenie Dietetyków,
- Polskie Towarzystwo Dietetyki,
- PZU Zdrowie,
- Projekt Zdrowie,
- Pacjent wybiera,
- Diagnostyka,
- Sanprobi,
- 4 People,
- Komisji ds. Promocji kierunku Dietetyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.

To pierwsza odsłona inicjatywy, a zarazem otwarcie projektu „Focus na rozwój”. Akademickie Biuro Karier pozostaje otwarte na współpracę oraz promocję kolejnych kierunków studiów. W roku 2026 planowana jest druga edycja wydarzenia poświęconego dietetyce, wraz z rozszerzeniem działań promocyjnych na inne kierunki studiów.

Szczegóły pierwszej edycji można znaleźć na stronie www.abk.pl

abk
akademickie biuro karier
Uniwersytetu Medycznego w Łodzi



1. prof. Krystyna Frydrysiak - Prodziekan ds. Organizacyjnych Kierunku Ratownictwo Medyczne WNoZ
2. prof. Cezary Chojnacki - Prodziekan ds. Kierunku Dietetyka WNoZ



CELEBRUJEMY RÓŻNORODNOŚĆ



Wieczór kulturowy 2025

Cultural Soirée to inicjatywa, która co roku organizowana jest przez Radę Studentów Anglojęzycznych przy wsparciu Centrum ds. Organizacji i Obsługi Studiów w Języku Angielskim. Tegoroczne święto różnorodności kulturowej odbyło się 28 listopada 2025 roku, a rozpoczęło się od prezentacji studentów: Luizy-Marii i Luizy-Gabrieli z Rumunii, Josepha z Kenii, Rozel i Johna z Malezji, Kasongo i Marlinę z krajów Luzofonii, Sirine z Tunezji oraz Joy i Oluwabusayo z Ghany i Nigerii.





Joanna Wieremiejewicz-Podkościelna
Centrum ds. Organizacji i Obsługi Studiów w Języku Angielskim

Jak co roku nie zabrakło stoisk z potrawami i tanecznymi występami studentów z Indii, krajów portugalskojęzycznych Afryki, Nigerii oraz Turcji. Z kolei wieczór wróżb i przepowiedni przygotowały dwie polskie organizacje studenckie – PTSS oraz IFSMA.

Wieczór Kulturowy, a przede wszystkim to, co jest jego istotą – otwartość na inne kultury, smaki i doświadczenia – przyciągnął także nowych wykładowców oraz pracowników uniwersytetu, co nas szczególnie cieszy.

Podążając za ciekawością uczestników wieczoru, zadałam studentkom prezentującym kultury swoich krajów kilka dodatkowych pytań. Moimi rozmówczyniami były Luiza-Gabriela - studentka programu Erasmus z Rumunii oraz Sirine - studentka V roku kierunku lekarskiego pochodząca z Tunezji.

Joanna: Czy w Twoim kraju istnieją lokalne zwyczaje lub tradycje, które uważasz za zaskakujące lub różniące się od polskich zwyczajów?

Luiza-Gabriela: Chociaż oba kraje znajdują się w Europie Wschodniej i mają wiele wspólnych cech, czytałam, że pogrzeby znacznie się różnią. Podczas gdy w Polsce jest to wydarzenie poważne i pełne zadumy, w Rumunii towarzyszy mu pojęcie *pomană* - Rumuni rozdają darmowe jedzenie i przedmioty, aby uczcić dusze zmarłych. W dniu pogrzebu organizowana jest uczta i obowiązkowo podaje się *colivă* - ciasto przygotowane z gotowanej pszenicy i orzechów włoskich, udekorowane na wierzchu koloro-

wymi cukierkami.

Sirine: Jedną z pięknych tradycji w Tunezji jest to, że rodzina i wspólnota są na pierwszym miejscu. W Bizercie sąsiedzi się znają, przyjaciele stają się rodziną, a wszyscy troszczą się o siebie nawzajem. W porównaniu z Polską, gdzie życie społeczne jest bardziej prywatne, życie w Tunezji wydaje się bardziej wspólnotowe i oparte na emocjonalnej więzi. Ponadto, gościnność jest centralnym elementem naszej kultury - goście są traktowani jak rodzina, nawet ci niespodziewani. Przyjęcie poczęstunku jest oznaką szacunku, a odmowa może zostać źle odebrana. W Polsce gościnność również istnieje, ale jest bardziej zaplanowana i prywatna.

Joanna: Które ze świąt lub wydarzeń w Twoim kraju wyróżniają się sposobem celebrowania?

Luiza-Gabriela: Świętem, które szczególnie lubię, jest 1 marca, czyli *Mărțișor* - dzień, w którym świętujemy nadejście wiosny i zwyciężenie zimy. Obdarowujemy się nawzajem drobnymi, symbolicznymi upominkami przewiązаныmi czerwono-białym sznurkiem. Do najważniejszych symboli należą czterolistna koniczyna, biedronka, przebiśnieg, podkowa oraz kominiarz.

Sirine: *Ramadan* jest szczególnie wyjątkowy, dni są spokojne, a noce pełne życia, rodzinnych spotkań i społecznego ciepła. Również świętowanie *Eid* zbliża rodziny i wzmacnia więzi w społeczności.

Joanna: Czy zauważasz różnice między podejściem do studiowania w Twoim kraju a tym, którego doświadczasz w Polsce?

Luiza-Gabriela: Różnice w strukturze kształcenia są dość wyraźne. Na mojej macierzystej uczelni wykłady z danego przedmiotu odbywają się stacjonarnie co tydzień, przez połowę lub cały semestr, natomiast praktyki kliniczne trwają jedynie przez ograniczoną liczbę tygodni. Proces nauki był dla mnie wolniejszy, momentami bardziej złożony, ale jednocześnie łatwiejszy do opanowania pod względem pamięciowym. Plan zajęć był znacznie bardziej napięty, co sprawiało, że łatwo było stracić z pola widzenia niektóre przedmioty. Taka organizacja wymagała od studentów dużej konsekwencji, a jednocześnie często ograniczała możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych oraz rozwoju poza narzuconą strukturą.

Sirine: W Tunezji, zwłaszcza na kierunkach medycznych, kształcenie ma wyraźnie praktyczny charakter. Studenci wcześniej angażują się w pracę kliniczną, odbywają liczne staże i znacznie wcześniej niż w Polsce przejmują odpowiedzialność w środowisku szpitalnym. Sprzyja to budowaniu pewności siebie oraz rozwijaniu kompetencji praktycznych.

Joanna: Czy istnieją różnice w sposobie przeprowadzania egzaminów lub oceniania w porównaniu z tym przyjętym w Polsce?

Luiza-Gabriela: Na naszym uniwersytecie w Rumunii, oprócz mniejszych testów przeprowadzanych w trakcie semestru, wszystkie egzaminy końcowe zaliczające przedmiot odbywają się podczas sesji przedsemestralnej oraz egzaminacyjnej, które trwają po półtora miesiąca w każdym semestrze. Prezentacje są przeprowadzane rzadko lub wcale. W ramach każdego przedmiotu oceniana jest znajomość materiału podręcznikowego (zazwyczaj obejmującego setki stron), a także wiedza praktyczna, sprawdzana osobno, na wcześniejszym etapie. Oczywiście poziom trudności poszczególnych egzaminów jest zróżnicowany. Zauważalną różnicą jest także to, że w Rumunii duże znaczenie ma zachowanie studenta podczas zajęć. Może ono istotnie wpływać na ocenę końcową, podobnie jak nieobecności czy spóźnienia - w dużej mierze zależy to od wykładowcy. Kryteria oceniania są bardziej subiektywne, ale jednocześnie motywują do zaprezentowania się z jak najlepszej strony oraz do systematycznego wysiłku przez cały semestr.

Sirine: Tak. W Tunezji egzaminy są zróżnicowane: powszechne są formy pisemne, ustne oraz praktyczne. Ta ostatnia forma pozwala studentom na wykazanie się nie tylko wiedzą teoretyczną, ale także praktycznym rozumieniem zagadnień oraz umiejętnościami komunikacyjnymi.

Joanna: Jak wygląda współpraca pomiędzy studentami i kontakty pomiędzy studentami w trakcie studiów?

Luiza-Gabriela: Powiedziałabym, że edukacja medyczna w Rumunii nie jest tak bardzo skoncentrowana na współpracy. Najwięcej kontaktów towarzyskich nawiązujemy w trakcie międzynarodowych kongresów organizowanych na naszej uczelni, z rozbudowanymi programami społecznymi (CIMSC, TACSSYD, HEROES). W codziennym życiu spotykamy się głównie podczas zajęć klinicznych oraz podczas lunchu w stołówce.

Sirine: Studenci w Tunezji bardzo dużo się integrują - nauka w grupie często przeradza się w przerwy na kawę, wspólne spożywanie posiłków i długie rozmowy. Współpraca ma bardzo towarzyski i nieformalny charakter. Proces nauki przeplata się z uczestnictwem we wspólnych posiłkach oraz z udzielaniem wzajemnego wsparcia, co sprzyja integracji i wymianie doświadczeń. Przyjaźnie zawierane podczas studiów często trwają całe życie.

Joanna: Co w codziennym życiu w Twoim kraju może zaskoczyć kogoś z Polski?

Luiza-Gabriela: Rumuni, w tym również ja, są ostrożni wobec *current* - przeciągu zimnego powietrza, który powstaje, gdy jednocześnie otwarte są dwa okna. Choć z biegiem lat widzę, że temat ten poruszany jest coraz rzadziej, wraz z wiekiem zaczęłam lepiej rozumieć jego zasadność. Powszechnie uważa się, że *current* może powodować przeziębienia, infekcje ucha, bóle pleców oraz sztywność karku. Zaskakujące może być to, że ludzie starają się go unikać nawet podczas letnich upałów, nie chcąc otwierać zbyt wielu okien ani siadać na drodze przepływu powietrza. Uważam, że to także jeden z powodów, dla których wiele rumuńskich gospodarstw domowych podchodzi do korzystania z klimatyzacji z dużą ostrożnością.

Sirine: Ludzie z Polski często są zaskoczeni tym, jak otwarci, wyluzowani i gościnni są Tunezyjczycy. Gościnność jest naturalna, spontaniczna i szczerą. Rozmowy są

otwarte, emocje wyrażane wprost, śmiech jest powszechny, a ludzie szybko sprawiają, że czujesz się jak w domu. Również luźne podejście do czasu może być zaskakujące dla Polaków - spóźnianie się jest często normalne.

Joanna: **Czy w Twoim kraju istnieją praktyki lub tradycje zdrowotne czy medyczne, które różnią się od tych obowiązujących w Polsce?**

Luiza-Gabriela: W Rumunii wciąż silnie zakorzeniona jest wiara w medycynę holistyczną. Jedną z rzeczy, których jeszcze nie spotkałam w Polsce, są zielarskie sklepy „Plafar”, oferujące naturalne, roślinne środki na różne dolegliwości: herbaty, maści, suplementy, a także żywność typu „bio”. Cieszą się one szczególną popularnością wśród osób starszych, które wychowały się na terenach wiejskich, gdzie medycyna ludowa była praktycznym i często jedynym sposobem radzenia sobie z chorobami. W tym kontekście produkty spożywcze z domowej spiżarni miały szersze zastosowanie: surowe ziemniaki stosowano na gorączkę, herbatę z cebuli jako środek wykrztuśny, a liście kapusty przykładano w formie przeciwzapalnych okładów.

Sirine: Obok medycyny nowoczesnej Tunezyjczycy często cenią naturalne środki - takie jak oliwa z oliwek, zioła - i tradycyjną wiedzę, zwłaszcza w profilaktyce i codziennym dbaniu o zdrowie. To współistnienie tradycji i nauki jest dość wyjątkowe. W Polsce ludzie bardziej bezpośrednio ufają formalnemu systemowi opieki zdrowotnej.

Joanna: **Czy możesz podzielić się ciekawym faktem kulturowym lub anegdotą o swoim kraju, o których możemy nie wiedzieć?**

Luiza-Gabriela: Rumunia jest wyspą latynizmu w Europie Wschodniej. Nasz język należy do rodziny języków romańskich, obok francuskiego, włoskiego i hiszpańskiego. Jest to efekt intensywnej kolonizacji rzymskiej w pierwszych wiekach naszej ery, a także niezwykłej odporności naszych przodków - Dakorzymian. Nie ulegli oni falom migracji Gotów, Hunów, Awarów i Słowian przechodzących przez te tereny, choć oczywiście przyswoili wiele ich wpływów.

Sirine: Jednym z ciekawych faktów kulturowych o Tunezji, o którym wielu ludzi spoza kraju nie wie, jest to, jak naturalnie starożytna historia przeplata się z codziennym życiem. W wielu tunezyjskich miastach, w tym nad-

morskich, takich jak Bizerte, całkowicie normalne jest mijać ruiny rzymskie, stare meczety czy budynki osmańskie w drodze do pracy, szkoły, a nawet na plażę. Dla miejscowych te miejsca nie są tylko atrakcjami turystycznymi - są częścią codziennego życia. Dzieci bawią się w pobliżu, rodziny siedzą i rozmawiają przy wielowiekowych murach, a kawiarnie działają obok zabytków, jakby to było najzupełniej naturalne. Inną ciekawą anegdotą jest to, że Tunezyjczycy często mówią: „Morze jest naszym terapeutą”. Wiele osób chodzi nad brzeg nie tylko po to, by pływać, ale także, aby myśleć, rozmawiać, pić kawę czy znaleźć spokój. To wspólny zwyczaj kulturowy, który pokazuje, jak głęboko natura, historia i życie społeczne są w Tunezji ze sobą powiązane.

Joanna: **Co najbardziej podoba Ci się w życiu w Polsce, a za czym najbardziej tęsknisz, myśląc o swoim kraju?**

Luiza-Gabriela: Przestrzeganie zasad, bezpieczeństwo poprzez obecność policji w zatłoczonych miejscach oraz niezawodność transportu publicznego. Bardzo cenię również nowe możliwości, które pojawiły się dla mnie na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, a także różnorodną społeczność, w której mogę się rozwijać. Myśląc o Rumunii, najbardziej tęsknię za rodziną. Brakuje mi tego, by po prostu podejść do domu rodziców i spędzić czas z młodszą siostrą. Tęsknię też za możliwością spontanicznego wyjazdu na wieś, za ledwie godzinę drogi samochodem, by odwiedzić babcię ze strony taty, zjeść ciepły posiłek, pobawić się ze zwierzętami i po prostu odpocząć tam przez jeden dzień.

Sirine: Cóż... To, co naprawdę cenię w życiu w Polsce, to porządek i efektywność w codziennym funkcjonowaniu. Transport publiczny kursuje punktualnie, wszystko jest dobrze zorganizowane, a ja czuję się bezpiecznie, poruszając się po mieście. Lubię też obserwować zmieniające się pory roku - patrzeć na śnieg pokrywający ulice czy na zmieniające się kolory liści na drzewach. To zupełnie inne doświadczenie niż to, do czego jestem przyzwyczajona w Bizerte. Jednocześnie bardzo za nim tęsknię. Tęsknię za morzem, samym przebywaniem blisko niego, zapachem portu i tym, jak życie zwalnia, gdy spaceruje się wzdłuż nabrzeża. Brakuje mi także znanych mi potraw i smaków i społecznej strony życia - odwiedzania przyjaciół, wspólnego dzielenia się posiłkami przez długie godziny, spontanicznych spotkań rodzinnych oraz ciepła i humoru ludzi w codziennym życiu. Szczerze mówiąc, życie w Polsce jest wygodne i zorganizowane, ale Bizerte zawsze będzie domem dla mojego serca.

Wróćmy na chwilę do Wieczoru Kulturowego i przyjrzyjmy się wrażeniom, jakie wywarł on na uczestnikach. Co przykuło ich uwagę i co szczególnie zapadło im w pamięć? Poniżej przytaczamy wypowiedzi nauczycieli oraz przewodniczącego Polskiego Stowarzyszenia Studentów Stomatologii.

Uważam, że tego typu wydarzenia są niezwykle potrzebne – zarówno dla naszych studentów, jak i dla całej społeczności akademickiej. Służą szeroko pojętej integracji wielu kultur, pokazując, jak różne mogą być środowiska życia, a co za tym idzie – zwyczaje kulinarne, religijne, społeczne, a także sposoby spędzania czasu wolnego, w tym pasje taneczno-wokalne. Uczestniczyłam w wydarzeniu wraz z 10-letnim synem, który był pod ogromnym wrażeniem występów tanecznych, szczególnie studentek z Nigerii. Mój syn cieszył się również możliwością spróbowania kulinarnych specjałów z różnych stron świata. Dla mnie bardzo interesująca była prezentacja ustna studentek z Rumunii. W pamięć zapadło mi także wystąpienie studenta z Kenii, który mocno zachęcał do odwiedzenia jego kraju, stwierdzając – tu cytuję w wolnym tłumaczeniu – „Nie potrzebna Ci psychoterapia, to, czego potrzebujesz, to wyjazd do Kenii”.

Bardzo efektowne były również charakterystyczne stroje, w tym szczególnie damskie i męskie akcenty ubioru studentów z Indii i Malezji – coś naprawdę pięknego. Widać było też ogromną radość na twarzach studentów anglojęzycznych, że mogą przekazać nam w Polsce część swojej kultury narodowej i pokazać, jak bardzo kochają swój kraj.

dr Aleksandra Słodka
– kierownik Zakładu Psychodermatologii i Neuroimmunobiologii Skóry



Grupa taneczna studentów
z portugalskojęzycznych krajów Afryki



Wieczór wróżb andrzejkowych
przygotowany przez PTSS oraz IFSMA



Wieczór wróżb andrzejkowych
przygotowany przez PTSS oraz IFSMA



Studentka z Turcji



Prodziekan ds. Studiów w Języku Angielskim Wydziału Lekarskiego
dr hab. Sebastian Kłosek, prof. UM



Gupa taneczna studentów z Nigerii



Byłam z córką kolejny raz na wieczorze kulturowym i wszystko nam się podobało. Najbardziej prezentacje - materiały i sposób prezentowania.

mgr Agnieszka Szmidt-Weder
– starszy lektor w Centrum Nauczania
Języków Obcych

Było to bardzo ciekawe spotkanie, pełne kolorów, muzyki, tańca oraz smaków. Prezentacje przepiękne były mityczną do krajów, z których pochodzą studenci. Wzbudziły zainteresowanie gości, zachęciły do pogłębiania wiedzy, a być może nawet do odwiedzenia tych fascynujących miejsc. Stoisko studentów z Tunezji zachwycało pięknymi naczyniami i potrawami. Jestem pod wrażeniem kreatywności studentów i jestem wdzięczna za możliwość poznawania kultur innych krajów.

dr n. med. Maria Staniszevska
– asystentka w Klinice
Rehabilitacji Medycznej



Największe wrażenie podczas Wieczoru Kulturowego zrobił na mnie poziom zintegrowania studentów English Division. Naprawdę można było odnieść wrażenie, że tworzą jedną wielką rodzinę - wszyscy byli otwarci, pomysłowi i bardzo zaangażowani, co od razu budowało świetną atmosferę. Zdecydowanie uważam, że takie wydarzenia realnie zbliżają oddział polskojęzyczny i anglojęzyczny oraz pomagają budować bardziej inkluzywne środowisko studenckie. Już na samym początku osoby takie jak Carine czy Sebastian przedstawiali mnie swoim znajomym z English Division, dzięki czemu każdy czuł się swobodnie i miał okazję się poznać. Świetnym przykładem tej integracji był też polski kącik z andrzejkowymi wróżbami, a także wspólne tańce - Belgijka czy „Prawy do Lewego”, które naturalnie łączyły wszystkich uczestników. Myślę, że studentów polskojęzycznych nie trzeba specjalnie namawiać do udziału w takich inicjatywach - kluczowa jest raczej dobra promocja. W dzisiejszych czasach media społecznościowe dają ogromne możliwości dotarcia do studentów, podobnie jak uczelniane media czy kanały samorządowe. Wystarczy wykorzystać je w sprytny i atrakcyjny sposób. Bardzo pozytywnie oceniam udział dwóch organizacji studenckich w Wieczorze Kulturowym. Bez wątpienia pomógł on w nawiązywaniu bliższych relacji z anglojęzyczną społecznością studentów. Wielkie rzeczy nadchodzą!

Aleksander Trakul
– Przewodniczący PTSS



Członkowie Anglojęzycznej Rady Studenckiej:
Ali, Inge, Carine, Kimberly, Sebastian



Joy z Ghany



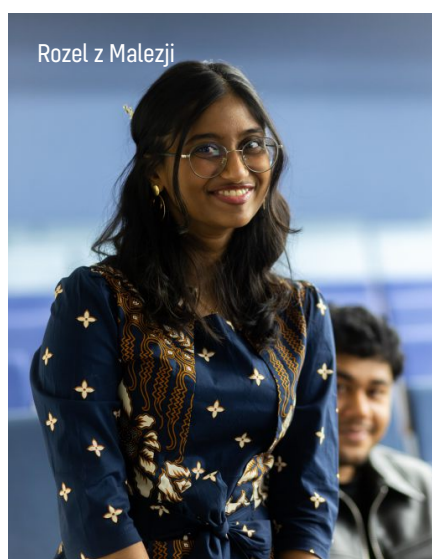
Luiza-Maria,
Luiza-Gabriela z Rumunii



Do opinii naszego studenta dołączamy z całym zespołem Centrum.

Z roku na rok coraz bardziej widać, że budowanie mostów między studentami to nie tylko marzenie, ale realne działania. Wieczór Kulturowy, przygotowany przez dwie organizacje studenckie, świetnie w tym pomógł.

Zapraszamy za rok!



Rozel z Malezji



John z Malezji

Jubileusz 50-lecia pracy zawodowej prof. Adama Dzikiego



23 grudnia 2025 r.
odbyło się
spotkanie
z okazji jubileuszu 50-lecia
pracy zawodowej prof. Adama
Dzikiego – wybitnego chirurga,
naukowca oraz autorytetu
o światowej renomie.
Profesor Adam Dzikie
to niekwestionowany lider
polskiej chirurgii, uznawany
za najlepszego chirurga
kolorektalnego w Polsce,
a zarazem specjalista ceniony
na arenie międzynarodowej.
Jego dorobek naukowy
i kliniczny, ogromne
zaangażowanie w rozwój
nowoczesnej chirurgii oraz
nieustanna troska o pacjenta
na trwałe zapisały się
w historii medycyny.

Jako nauczyciel akademicki Uniwersytetu Medycznego w Łodzi Profesor był i pozostaje mistrzem oraz mentorem dla pokoleń chirurgów, a także cenionym wykładowcą i nauczycielem chirurgii dla studentów. Poza tym, jest twórcą oraz kierownikiem Kliniki Chirurgii Ogólnej i Kolorektalnej w latach 2002-2022, która pod jego kierunkiem stała się wiodącym ośrodkiem leczenia schorzeń jelita grubego.

Uroczystość jubileuszowa była okazją do wyrażenia głębokiego uznania oraz wdzięczności za wybitne zasługi Profesora na rzecz medycyny, nauki i kształcenia przyszłych lekarzy. Spotkanie swoją obecnością uświetnili Jego Magnificencja Rektor UM w Łodzi prof. Janusz Piekarski oraz Dyrektor USK nr 2 w Łodzi dr n. med. Monika Domarecka, podkreślając tym samym rangę i wyjątkowy charakter wydarzenia.

Jubileusz prof. Adama Dzikiego stanowi nie tylko podsumowanie imponującej drogi zawodowej, lecz także inspirację dla kolejnych pokoleń lekarzy i naukowców.



Nominacje

profesorskie w roku 2025



prof. Jacek Golański

Zakład Zaburzeń Krzepnięcia Krwi,
Katedra Nauk Biomedycznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

- 2025 - obecnie profesor, Zakład Zaburzeń Krzepnięcia Krwi, UM w Łodzi
- 2021 - 2025 - profesor uczelni, Zakład Zaburzeń Krzepnięcia Krwi, UM w Łodzi
- 1999 - 2020 - adiunkt, Zakład Zaburzeń Krzepnięcia Krwi, UM w Łodzi
- 1986 - 1998 - asystent, Pracownia Zaburzeń Krzepnięcia Krwi, Laboratorium Szpitala Klinicznego nr 3 Uniwersytetu Medycznego w Łodzi
- 1982 - 1985 - młodszy asystent, Zakład Biochemii Uniwersytetu Łódzkiego

2025 - tytuł profesora nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki medyczne

2007 - habilitacja, diagnostyka laboratoryjna, Uniwersytet Medyczny w Łodzi

1997 - doktorat, biologia medyczna, Uniwersytet Medyczny w Łodzi

1982 - magisterium, biologia, Uniwersytet Łódzki

Zainteresowania naukowe:

- laboratoryjna diagnostyka płytek krwi
- monitorowanie leczenia przeciwplatekowego
- zaburzenia układu hemostazy w chorobach cywilizacyjnych
- wpływ aktywnych składników żywności na układ hemostazy

Wieloletnie doświadczenie w laboratoryjnej diagnostyce zaburzeń układu hemostazy. Prowadzi wykłady z przedmiotów dotyczących metodologii badań naukowych i diagnostyki laboratoryjnej oraz kursy specjalizacyjne dla diagnostów laboratoryjnych.

Autor ponad 250 prac opublikowanych w czasopiśmie krajowych i zagranicznych, książkach i podręcznikach oraz materiałach konferencji krajowych i międzynarodowych, h-index – 21.

Autor dwóch patentów i trzech zgłoszeń patentowych.



prof. Mariusz Grzesiak

Ukończył Wydział Lekarski Akademii Medycznej w Łodzi w 1996 roku. Jest specjalistą w dziedzinie ginekologii i położnictwa oraz perinatologii. Od wielu lat związany jest z Uniwersytetem Medycznym w Łodzi, gdzie obecnie pełni funkcję Kierownika II Katedry i Kliniki Ginekologii i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu. Pracuje również w Instytucie

Centrum Zdrowia Matki Polki w Łodzi, kierując Kliniką Perinatologii, Położnictwa i Ginekologii oraz zasiadając w Radzie Naukowej tej instytucji.

Dorobek naukowy Profesora obejmuje współautorstwo licznych publikacji, rozdziałów w podręcznikach oraz rekomendacji z zakresu perinatologii, diagnostyki prenatalnej i terapii płodu. Brał udział w wielu projektach badawczych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, pełniąc rolę głównego badacza oraz wykonawcy. Reprezentował jedyny polski ośrodek uczestniczący w wieloośrodkowym badaniu „TRUFFLE-2” (Trial of Randomized Umbilical and Fetal Flow in Europe), finansowanym przez Imperial College London oraz National Institute for Health and Care Research (NIHR i CR). Doświadczenie kliniczne i naukowe wzbogacał podczas staży zagranicznych w ośrodkach w Izraelu, Kolumbii, Niemczech i Wielkiej Brytanii.

Profesor Grzesiak był wielokrotnie nagradzany, m.in. nagrodami naukowymi Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi oraz Dyrektora Instytutu Centrum Zdrowia Matki Polki. W 2016 roku otrzymał od studentów tytuł najlepszego wykładowcy anglojęzycznego Wydziału Lekarskiego. Od 2015 roku pełni funkcję konsultanta wojewódzkiego w dziedzinie położnictwa i ginekologii dla województwa łódzkiego. W 2024 roku został uhonorowany odznaką honorową Ministra Zdrowia „Za zasługi dla ochrony zdrowia”.

Jest aktywnym członkiem Polskiego Towarzystwa Ginekologów i Położników (PTGiP), Polskiego Towarzystwa Medycyny Perinatalnej (PTMP) oraz Międzynarodowego Towarzystwa Ultrasonografii w Położnictwie i Ginekologii (ISUOG).



prof. Hanna Maria Romańska-Knight

Jest absolwentką Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, który ukończyła w 1985 roku. W 1997 roku uzyskała stopień PhD w patologii w Imperial College London. Od 2011 roku jest związana z Zakładem Patologii Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, gdzie kontynuuje badania translacyjne nad mechanizmami progresji raka piersi w szczególności związanymi z oddziaływaniem z mikrośrodowiskiem guza.



prof. Agnieszka Śliwińska

Absolwentka Wydziału Biologii i Ochrony Środowiska Uniwersytetu Łódzkiego, biolog, spec. biochemia. W 2004 roku podjęła Studia Doktoranckie na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi w Klinice Chorób Wewnętrznych, Diabetologii i Farmakologii Klinicznej, których zwieńczeniem było uzyskanie stopnia doktora nauk medycznych. Od 2016 roku związana z Zakładem Biochemii Kwasów Nukleinowych, gdzie pełni funkcję kierownika. Stopień naukowy doktora habilitowanego otrzymała w 2019 roku, a postanowieniem Prezydenta RP z dnia 3 lutego 2025 roku uzyskała tytuł profesora nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Jej zainteresowania naukowe koncentrują się na poszukiwaniu molekularnych mechanizmów rozwoju chorób cywilizacyjnych, takich jak cukrzyca, otyłość i nowotwory, oraz na mechanizmach cytotoksycznego i genotoksycznego działania różnych związków chemicznych. Główny obszar badań obejmuje biochemię, biologię komórki, stres oksydacyjny, insulino-oporność, epigenetykę, mikroRNA, uszkodzenia i naprawę DNA. Jest laureatką programu „EASD Young Scientist training course”, który odbyła w Instytucie The August Pi i Sunyer Biomedical Research Institute (IDIBAPS) na Uniwersytecie w Barcelonie. W latach 2010-2022 uczestniczyła w realizacji trzech projektów badawczych finansowanych przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (KBN/NCN).

Jest autorką/współautorką ponad 90 publikacji (indeks Hirsha - 26) oraz dwóch rozdziałów w monografiach z zakresu nauk medycznych. Wielokrotnie nagradzana za osiągnięcia naukowe nagrodą zespołową Rektora UM w Łodzi, Uniwersytetu Łódzkiego, a także Nagrodą Naukową Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego (PTD) i Polskiego Towarzystwa Chorób Metabolicznych (PTChM).

Członek Zarządu PTChM, członek PTD i EASD oraz rady redakcyjnej czasopisma „Pharmaceuticals”.

Prof. Śliwińska ma dwoje dzieci, syna i córkę, jest miłośniczką jogi i dobrej książki.



prof. Renata Talar-Wojnarowska

Łódzianka, absolwentka I Liceum Ogólnokształcącego im M. Kopernika, ukończyła Wydział Lekarski Akademii Medycznej w Łodzi. Podczas studiów była stypendystką programu TEMPRA na Uniwersytecie Claude Bernard w Lyonie. Od początku pracy zawodowej związana z Kliniką Chorób Przewodu Pokarmowego jako asystent, adiunkt, a od 2020 roku profesor uczelni.

W 2004 roku obroniła z wyróżnieniem rozprawę doktorską, a w 2014 uzyskała stopień doktora habilitowanego, zajmując się molekularnym podłożem raka trzustki i diagnostyką różnicową guzów trzustki. Specjalista chorób wewnętrznych i gastroenterologii. Uczestniczy w pracach międzynarodowego konsorcjum naukowego PANDoRa (*Pancreatic Diseases Research*) oraz w Kapitułe Nagrody Zaufania Instytutu Złoty OTIS. Brała udział w projektach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Jest kierownikiem wielośrodkowego, niekomercyjnego badania klinicznego COMBO-UC, finansowanego przez Agencję Badań Medycznych (*Comparison of ustekinumab, infliximab and combination therapy in moderately-to-severely active ulcerative colitis – the head to head COMBO-UC trial*).

Autorka wielu publikacji naukowych, rozdziałów w podręcznikach oraz rekomendacji dotyczących chorób trzustki i nieswoistych chorób jelit. Redaktorka naukowa monografii „Choroby trzustki w praktyce klinicznej” wydanej w 2022. Wielokrotnie nagradzana za pracę naukową przez Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Bierze aktywny udział w spotkaniach European Crohn's and Colitis Organisation (ECCO), European Pancreatic Club (EPC) oraz Zarządu Sekcji Jelitowej Polskiego Towarzystwa Gastroenterologii (PTG-E). Od 2020 roku pełni funkcję konsultanta wojewódzkiego w dziedzinie gastroenterologii dla województwa łódzkiego, a od 2022 - Prezesa Polskiego Klubu Trzustkowego (PKT).

prof. Adam Wysokiński

Urodzony 22.07.1977 r., absolwent Wydziału Lekarskiego Akademii Medycznej w Bydgoszczy. Od 2006 zawodowo związany z Uniwersytetem Medycznym w Łodzi (doktorat 2009, habilitacja 2015), specjalizacja z psychiatrii w Centralnym Szpitalu Klinicznym w Łodzi (zakończona w 2013). W styczniu 2025 otrzymał tytuł profesora nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Od 2015 ordynator Oddziału i Pododdziału Dziennego Zaburzeń Psychotycznych w Centralnym Szpitalu Klinicznym UM w Łodzi. Założyciel i kierownik Pracowni Neuromodulacji przy Klinice Psychiatrii Wieku Podeszłego i Zaburzeń Psychotycznych UM w Łodzi.

Zainteresowania naukowe skoncentrowane wokół leczenia schizofrenii metodami neuromodulacji (stymulacja elektryczna oraz magnetyczna).

Zainteresowania pozanaukowe: programowanie, turystyka wysokogórska, biegi długodystansowe.

Tytuł doktora habilitowanego

w roku 2025 otrzymali



dr hab. n. med. Małgorzata Brauncajs

Analiza aktywności nowych antybiotyków i połączeń antybiotykowych wobec wielolekoopornych drobnoustrojów alarmowych



dr hab. n. med. Wojciech Ciszewski

Czynniki regulujące przemiany nabłonkowo- i śródbłonkowo-mezenchymalne w stanach patologicznych



dr hab. n. med. Agata Gabryelska

Znaczenie szlaku przekazywania rytmu okołodobowego, neurotrofin oraz hipoksji w neuropsychiatrycznych powikłaniach obturacyjnego bezdechu sennego i ich klinicznej prezentacji, ze szczególnym uwzględnieniem objawów bezsenności i depresji



dr hab. n. med. i n. o zdr. Agata Gaździńska

Ocena sposobu żywienia, stanu odżywienia, poziomu aktywności fizycznej oraz zachowań zdrowotnych żołnierzy Sił Zbrojnych RP z identyfikacją czynników ryzyka otyłości



dr hab. n. med. Małgorzata Godała

Ocena roli stanu odżywienia i diety dla przebiegu klinicznego nieswoistych chorób zapalnych jelit



dr hab. n. med. Łukasz Kuncman

Limfopenia indukowana radioterapią (RIL) i zależna od radioterapii aktywacja szlaku FMS-podobnej kinazy tyrozynowej 3 (FLT-3), jako modulatory odpowiedzi immunologicznej w chorobie nowotworowej

dr hab. n. med. Katarzyna Magierowska

Wewnątrzkomórkowe punkty uchwytu wybranych gazowych mediatorów warunkujące odpowiedź ochronną błony śluzowej żołądka względem uszkodzeń o podłożu oksydacyjnym



dr hab. n. farm. Piotr Merks

Holistyczne zastosowanie piktogramów w medycynie, edukacji zdrowotnej oraz działaniach mających na celu poprawę przestrzegania zaleceń terapeutycznych i minimalizowanie błędów medycznych i błędów w wydawaniu leków



dr hab. n. med. Mateusz Radwański

Ocena wybranych właściwości oraz możliwości klinicznego zastosowania uszczelniaczy kanałowych na bazie krzemianów wapnia



dr hab. n. med. Wioletta Rozpędek-Kamińska

Zastosowanie niskocząsteczkowych inhibitorów stresu Retikulum Endoplazmatycznego oraz szlaku sygnałowego adaptacyjnej odpowiedzi na stres w terapii wybranych chorób cywilizacyjnych



dr hab. n. med. Paulina Sokołowska

Nowe molekularne mechanizmy działania niesteroidowych leków przeciwzapalnych i leków przeciwdepresyjnych w badaniach in vitro



dr hab. n. med. Maria Szubert

Udział biomarkerów w patogenezie endometriozy i jej nieinwazyjnej diagnostyce



dr hab. n. med. Karol Wiśniewski

Stres oksydacyjny i niewydolność mechanizmów antyoksydacyjnych jako przyczyna późnego niedokrwienia mózgu po krwotoku podpajęczynówkowym z pękniętego tętniaka

Nominacje



Minister Obrony Narodowej Władysław Kosiniak-Kamysz

powołał prof. Waldemara Machałę,

Prorektora ds. Wojskowej Służby Zdrowia,

na funkcję Konsultanta

Wojskowej Służby Zdrowia

► **w dziedzinie anestezjologii
na najbliższe 5 lat.**



Wojewoda Łódzki Dorota Ryl

wręczyła powołanie na konsultanta wojewódzkiego

► **w zakresie chorób płuc**

dr. n. med. Jerzemu Marczakowi

z Kliniki Pneumonologii





Studia podyplomowe

Executive MBA

zdrowie i nowe technologie

na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Ochrona zdrowia wchodzi w epokę decyzji opartych na danych, technologii i regulacjach. Executive MBA – zdrowie i nowe technologie to program dla liderów, którzy chcą świadomie zarządzać transformacją systemu zdrowia – strategicznie, odpowiedzialnie i z myślą o przyszłości.

Studia dla decydentów sektora ochrony zdrowia

W ochronie zdrowia jedyną stałą jest dziś zmiana. Zmiana regulacyjna, technologiczna, organizacyjna i społeczna. Wraz z nią rośnie znaczenie kompetencji, które jeszcze kilka lat temu pozostawały domeną wyspecjalizowanych zespołów analitycznych: zarządzania danymi, cyberbezpieczeństwa, wdrożeń sztucznej inteligencji, projektów transformacyjnych oraz decyzji inwestycyjnych podejmowanych pod presją czasu i prawa.

Executive MBA – zdrowie i nowe technologie

odpowiada na te wyzwania, integrując zarządzanie, prawo, finanse i technologię w spójny, nowoczesny program kształcenia menedżerskiego. To propozycja dla osób pełniących role decyzyjne w sektorze ochrony zdrowia – lub przygotowujących się do ich pełnienia – które chcą nie tylko reagować na zmiany, ale aktywnie je współtworzyć.

Program realizowany jest na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi – uczelni o ugruntowanej pozycji w obszarze medycyny, nauk o zdrowiu i kształcenia kadr dla systemu ochrony zdrowia.

System zdrowia na zakręcie

Koszty, regulacje i cyfrowa rewolucja

Polski system ochrony zdrowia – podobnie jak systemy w całej Europie – funkcjonuje dziś pod presją wielu nakładających się wyzwań: starzenia się społeczeństwa, rosnących potrzeb zdrowotnych, deficytu kadr, ograniczeń finansowych oraz coraz bardziej złożonego otoczenia regulacyjnego. Równolegle postępuje cyfrowa transformacja: e-zdrowie, eksplozja danych medycznych, systemy AI oraz cyberbezpieczeństwo stają się warunkiem sprawnego i bezpiecznego funkcjonowania organizacji.

W tym kontekście zarządzanie ochroną zdrowia przestaje być klasycznym „zarządzaniem usługami”. Staje się zarządzaniem złożonym ekosystemem, w którym decyzje organizacyjne, finansowe, prawne i technologiczne są ze sobą ściśle powiązane, a ich skutki wykraczają daleko poza bieżący wynik finansowy.

Program dla decydentów – nie dla administratorów

Studia podyplomowe **Executive MBA – zdrowie i nowe technologie** został zaprojektowany z myślą o osobach podejmujących kluczowe decyzje: strategiczne, inwestycyjne, regulacyjne i technologiczne.

To studia dla kadry zarządzającej podmiotami leczniczymi, lekarzy i profesjonalistów medycznych pełniących lub planujących funkcje menedżerskie, liderów projektów, menedżerów odpowiedzialnych za innowacje, cyfryzację i rozwój organizacji – zarówno w sektorze publicznym, jak i prywatnym.

Program adresowany jest także do osób działających na styku medycyny, technologii, finansów i regulacji: w firmach technologicznych, farmaceutycznych, ubezpieczeniowych oraz instytucjach publicznych i nadzorczych.

Zdrowie i technologia w DNA programu

Założeniem programu jest przekonanie, że współczesny lider ochrony zdrowia musi rozumieć nie tylko funkcjonowanie organizacji medycznej, ale również mechanizmy budowania przewagi strategicznej w warunkach presji regulacyjnej, planowania inwestycji technologicznych, zarządzania ryzykiem prawnym i cybernetycznym oraz podejmowania decyzji opartych na danych.

Nowe technologie – systemy AI, e-zdrowie, cyberbezpieczeństwo, robotyka i innowacje cyfrowe – nie są w programie dodatkiem, lecz narzędziem zarządczym. Uczestnicy uczą się oceniać je przez pryzmat realnego wpływu na bezpieczeństwo pacjenta, odpowiedzialność prawną, jakość procesów i zaufanie do organizacji.



Praktyka decyzyjna zamiast ogólników

Jednym z kluczowych wyróżników studiów jest ich praktyczny charakter. Program oparty jest na **case studies, warsztatach, symulacjach decyzyjnych i grach strategicznych**, odzwierciedlających realne dylematy mene-

dżerskie sektora zdrowia. Uczestnicy uczą się podejmowania decyzji w warunkach niepewności, presji czasu i ograniczonych zasobów – z pełną świadomością konsekwencji organizacyjnych, finansowych, prawnych i wizerunkowych.

Szczególny nacisk położono na zarządzanie zmianą, kryzysem, komunikacją oraz współpracą w złożonym ekosystemie interesariuszy.

Zakres merytoryczny: pełne spektrum zarządzania

Program obejmuje cztery kluczowe filary:

- Strategia i zarządzanie – planowanie strategiczne, zarządzanie projektami, zmiana i kryzys, gry strategiczne;
- Przywództwo i kompetencje menedżerskie – leadership, zarządzanie zespołami, negocjacje, komunikacja, odporność lidera;
- Finanse i efektywność – ekonomia zdrowia, controlling, inwestycje, Lean Management, jakość i akredytacja;
- Prawo i nowe technologie – prawo medyczne i farmaceutyczne, regulacje finansowania, AI w zdrowiu, cyberbezpieczeństwo i innowacje.

Efekt końcowy: lider systemowy



Absolwenci **Executive MBA – zdrowie i nowe technologie** rozumieją ochronę zdrowia jako całość: system regu-

lacji, finansów, technologii i ludzi. Są przygotowani do podejmowania odpowiedzialnych decyzji strategicznych, zarządzania transformacją oraz przywództwa w warunkach stałej zmiany.

W świecie, w którym technologia, dane i bezpieczeństwo informacji stają się równie istotne jak budżet, kadry i jakość, kluczowe pytanie brzmi: **kto potrafi połączyć te obszary w spójną strategię?**

Executive MBA – zdrowie i nowe technologie to studia dla tych, którzy chcą tę przyszłość współtworzyć – światom, nowoczesnie i strategicznie.

Dlaczego studia na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi?

5 powodów, które docenią liderzy ochrony zdrowia:

1. Nowe technologie i AI jako realna kompetencja zarządcza, nie marketingowy dodatek;
2. Integracja prawa, finansów, strategii i cyberbezpieczeństwa w jednym modelu decyzyjnym;
3. Praktyka oparta na realnych scenariuszach zarządczych i symulacjach decyzyjnych;
4. Przygotowanie do zarządzania dużymi organizacjami i złożonym ekosystemem interesariuszy;
5. Kompetencje odporne na przyszłość: decyzyjność w niepewności, zarządzanie zmianą i kryzysem.

Executive MBA – zdrowie i nowe technologie

» STRATEGICZNA PRZYSZŁOŚĆ OCHRONY ZDROWIA «

» STAŁA ZMIANA «

» ŚWIADOME PRZYWÓDZTWO «

Rekrutacja: IV-VII 2026
Szczegóły: www.ckp.umed.pl

Uroczystość wręczenia dyplomów absolwentom Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz nadania symboli zawodowych absolwentom Oddziału Pielęgniarstwa i Późnictwa

28 listopada 2025 r. w Auli 1000 Centrum Kliniczno-Dydaktycznego odbyła się uroczystość wręczenia dyplomów absolwentom Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz nadania symboli zawodowych absolwentom Oddziału Pielęgniarstwa i Późnictwa w roku akademickim 2024/2025.

Absolwenci odebrali dyplomy oraz listy gratulacyjne z rąk prof. Adama Durczyńskiego – Prorektora ds. Studenckich, prof. Jolanty Kujawy – Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz dr hab. n. o zdrowiu, prof. uczelni Ewy Borowiak – Prodziekan ds. Oddziału Pielęgniarstwa i Późnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu. Wyróżniono absolwentów, którzy uzyskali najlepsze wyniki w nauce oraz aktywnie uczestniczyli w działalności organizacji studenckich. Uroczystość uświetnił znakomity występ wokalny Julii Miazek, absolwentki kierunku pielęgniarstwo.

Serdecznie gratulujemy wszystkim absolwentom i życzymy wielu sukcesów.



Absolwenci Wydziału Nauk o Zdrowiu



Nadanie symboli zawodowych absolwentkom pielęgniarstwa



Absolwentki pielęgniarstwa z dyplomami

Dwoje badaczy UMED laureatami konkursu MINIATURA 9

Poznaliśmy dwoje kolejnych laureatów konkursu MINIATURA 9 na pojedyncze działania naukowe ogłoszonego przez NCN 3 lutego 2025 r.:

dr n. med. Lucyna Piera (Zakład Patofizjologii) oraz dr n. farm. Paweł Kręcisz (Zakład Chemii Farmaceutycznej, Analizy Leków i Radiofarmacji).

Serdecznie gratulujemy i życzymy wielu sukcesów naukowych!

dr n. med.
Lucyna Piera



dr n. farm.
Paweł Kręcisz



Laureaci
grantów
NCN

MINIATURA 9

UM UNIWERSYTET MEDYCZNY W ŁODZI

Profesor Maciej Kupczyk wyróżniony nagrodą „Wizjonerzy – Reformatorzy Zdrowia 2025”

Podczas uroczystej Gali Wizjonerzy — Reformatorzy Zdrowia 2025, organizowanej przez „Wprost” i „NewsMed”, prof. Maciej Kupczyk, Prodziekan ds. Nauki Wydziału Lekarskiego, został uhonorowany prestiżowym wyróżnieniem w kategorii Wizjoner Lekarz. Nagroda przyznawana jest wybitnym przedstawicielom świata medycyny oraz systemu ochrony zdrowia.

Nagrodę w kategorii Wizjoner Nauki dla Agencji Badań Medycznych odebrał prof. Wojciech Fendler — prezes ABM, kierownik Zakładu Biostatystyki i Medycyny Translacyjnej UMED. Doceniono wsparcie, jakie Agencja zapewnia badaczom w innowacyjnych projektach.



prof. Maciej Kupczyk / Źródło: Wprost

Rozpoczynamy realizację trzyletniego projektu „Łódzkie for International Researchers” (Łódzkie4Re)



Uniwersytet Medyczny w Łodzi, wspólnie z Uniwersytetem Łódzkim (lider projektu) oraz Politechniką Łódzką, rozpoczął realizację wyjątkowej inicjatywy – „Łódzkie for International Researchers” (Łódzkie4Re).

Głównym celem projektu jest stworzenie trwałej sieci wsparcia dla zagranicznych naukowców, doktorantów i ich rodzin, a także rozwój kompetencji administracji uczelni w zakresie obsługi cudzoziemców.

UMED partnerem Akademii Drogistów — nasi eksperci współtworzą ogólnopolski program kształcenia

Uniwersytet Medyczny w Łodzi został partnerem merytorycznym Akademii Drogistów — nowoczesnego programu nauczania on-line, którego celem jest przygotowanie specjalistów w zakresie holistycznej pielęgnacji, doradztwa kosmetycznego i świadomego dbania o zdrowie. Inicjatywa powstała we współpracy z firmą questus i siecią Rossmann, a jej oferta edukacyjna obejmuje 60 godzin zajęć i 190 lekcji wideo prowadzonych przez uznanych ekspertów.



Granty OPUS 29 i PRELUDIUM 24 dla naukowców UMEDu

Poznaliśmy laureatów konkursów OPUS 29 i PRELUDIUM 24 finansowanych przez Narodowe Centrum Nauki. Wśród nagrodzonych badaczy znalazło się ośmioro przedstawicieli Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

OPUS:

- prof. Ewa Balcerczak (kierownik Zakładu Biochemii Farmaceutycznej i Diagnostyki Molekularnej),
- prof. Wojciech Fendler (kierownik Zakładu Biostatystyki i Medycyny Translacyjnej).

PRELUDIUM

- mgr Sebastian Skoczylas
opiekun: prof. Agnieszka Zmysłowska (Zakład Genetyki Klinicznej),
- Wojciech Jankowski
opiekun: prof. Jakub Fichna (Zakład Biochemii),
- mgr Piotr Wawrzyniak
opiekun: dr hab. prof. Mariusz Hartman (Zakład Biologii Molekularnej Nowotworów),
- mgr Katarzyna Płoszka
opiekun: prof. Wojciech Fendler (Zakład Biostatystyki i Medycyny Translacyjnej),
- mgr Karolina Agnieszka Dzieciół
opiekun: prof. Tomasz Kostka (Klinika Geriatrii),
- lek. Aleksander Rycerz
opiekun: prof. Wojciech Fendler (Zakład Biostatystyki i Medycyny Translacyjnej).

Serdecznie gratulujemy i życzymy dalszych sukcesów na ścieżce naukowej!



prof. Ewa Balcerczak



prof. Wojciech Fendler



mgr Sebastian Skoczylas



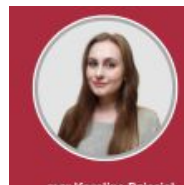
mgr Wojciech Jankowski



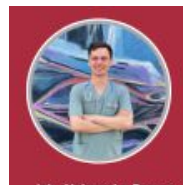
mgr Piotr Wawrzyniak



mgr Katarzyna Płoszka



mgr Karolina Dzieciół



lek. Aleksander Rycerz



TEDxUMED 2025 — inspiracje, nauka i energia młodych

TEDxUMED 2025, który odbył się w sobotę 6 grudnia w Centrum Dydaktycznym, pokazał, jak ogromną moc mają odwaga, wiedza, autentyczność i różnorodność ludzkich historii.

Wydarzeniu towarzyszyły Targi Kół Naukowych organizowane przez Studenckie Towarzystwo Naukowe w ramach konferencji I'm Gonna Be a Scientist. Swoje projekty i działalność zaprezentowało ponad 60 kół naukowych, przyciągając studentów zainteresowanych rozwojem naukowym i pracą badawczą.



Każdy z mówców wniósł na scenę TEDxUMED coś unikatowego — doświadczenie, wiedzę, pasję i własną historię. A wszystko to, dzięki determinacji i zaangażowaniu pomysłodawczyni wydarzenia lek. Katarzyny Kwas-Sarnackiej – absolwentki kierunku lekarskiego, słuchaczki Międzynarodowej Szkoły Doktorskiej oraz rezydentki ginekologii i położnictwa CSK.

Uroczyste powołanie Rady Zdrowia przy Prezydencie RP



W Pałacu Prezydenckim, tuż przed rozpoczęciem Szczytu Zdrowotnego, odbyła się uroczystość powołania nowego gremium doradczego przy Prezydencie Rzeczypospolitej Polskiej — Rady Zdrowia.

W skład Rady Zdrowia weszło grono ekspertów reprezentujących różne dziedziny ochrony zdrowia. Wśród nich znalazł się prof. Waldemar Machała, Prorektor ds. Wojskowej Służby Zdrowia, którego wiedza i doświadczenie będą cennym wsparciem w pracach Rady. Serdecznie gratulujemy!

Podwójne złoto dla Chóru UM w Łodzi na międzynarodowym konkursie w Rzymie

Chór Uniwersytetu Medycznego w Łodzi odniósł wielki sukces podczas Międzynarodowego Konkursu Chóralnego „Chorus Inside Christmas 2025” w Rzymie, zdobywając dwie nagrody: Złoto w kategorii muzyka POP oraz Złoto w kategorii muzyka sakralna.

Chór zaprezentował się przed międzynarodowym jury, rywalizując z 15 zespołami z różnych krajów. To ogromne wyróżnienie i źródło wielkiej radości dla całego zespołu.



Uroczyste posiedzenie Senatu

18 grudnia w Centrum Dydaktycznym odbyło się uroczyste, przedświąteczne posiedzenie Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Podczas uroczystości Wojewoda Łódzki Dorota Ryl wręczyła złote i srebrne medale za długoletnią służbę pracownikom uczelni.

JM Rektor prof. Janusz Piekarski wręczył podziękowania pracownikom, którzy w ostatnim czasie zakończyli pracę w uczelni lub odejdą na emeryturę z końcem roku, pogratulował także wszystkim, którzy w minionym roku uzyskali tytuł profesora belwederskiego.

W drugiej części uroczystości zostały wręczone dyplomy doktora (108) i doktora habilitowanego (12). Uroczystość uświetnił koncert uczelnianego Chóru.



Uniwersytet Medyczny w Łodzi liderem projektu badawczego RIVALS



Realizujemy projekt RIVALS — niekomercyjne badanie kliniczne, które uzyskało rekomendację do dofinansowania w ramach Otwartego konkursu Agencji Badań Medycznych ABM/2025/1. Projekt został wysoko oceniony w procesie merytorycznym, zajmując IV miejsce w ogólnopolskim rankingu i otrzymując rekomendację do finansowania w kwocie blisko 30 mln zł.

Celem badania jest ocena skuteczności i bezpieczeństwa ofatumumabu — w pełni ludzkiego przeciwciała monoklonalnego anty-CD20, podawanego podskórnie — w porównaniu z podskórnymi immunoglobulinami (SCIG) u pacjentów z idiopatycznymi mioopatiami zapalnymi (IIM) opornymi na leczenie pierwszego rzutu. IIM to rzadkie choroby autoimmunologiczne o ciężkim, często wielonarządowym przebiegu, które mogą prowadzić do znacznej niepełnosprawności i skrócenia długości życia.

Głównym badaczem projektu jest dr n. med. Aleksandra Opinc-Rosiak, a kierownikiem merytorycznym prof. Joanna Makowska – kierownik Kliniki Reumatologii.

Uniwersytet Medyczny w Łodzi oficjalnie dołączył do konsorcjum EduCare 5.0 w ramach inicjatywy Uniwersytetów Europejskich

Uniwersytety Europejskie to długoterminowe sojusze uniwersytetów oraz instytucji szkolnictwa wyższego z różnych państw Unii Europejskiej. Ich nadrzędnym celem jest pogłębianie współpracy transgranicznej w obszarze kształcenia oraz badań naukowych. Ta prestiżowa inicjatywa, realizowana w ramach programu Erasmus+, koncentruje się na umiędzynarodowieniu działalności akademickiej oraz wspieraniu mobilności studentów, naukowców i pracowników uczelni. Cele te realizowane są nie tylko poprzez tworzenie międzyinstytucjonalnych programów kształcenia i rozwój zintegrowanych struktur akademickich, lecz także poprzez wspólne prowadzenie projektów badawczych i rozwojowych.

EduCare 5.0 to strategiczny sojusz uniwersytetów i instytucji szkolnictwa wyższego koordynowany przez Hochschule Bielefeld – University of Applied Sciences and Arts. Jego celem jest wspólne kształtowanie przyszłości edukacji i opieki zdrowotnej w Europie

poprzez innowacyjne, interdyscyplinarne i cyfrowe podejście do kształcenia, badań naukowych oraz praktyki klinicznej.

Dołączenie Uniwersytetu Medycznego w Łodzi do konsorcjum EduCare 5.0 wzmacnia udział Polski w tej europejskiej inicjatywie. Członkostwo w sojuszu stwarza uczelni możliwości rozwoju współpracy międzynarodowej w obszarach edukacji zdrowotnej, badań naukowych oraz innowacyjnych metod nauczania. Dla studentów i pracowników oznacza to dostęp do międzynarodowych ścieżek kształcenia, a także możliwość wymiany doświadczeń i udziału w projektach badawczych i rozwojowych realizowanych we współpracy z partnerami z całej Europy.



Projectathon LOINC-SSIDL

W ramach projektu *Wdrożenie słownika LOINC w obszarze diagnostyki laboratoryjnej oraz opracowanie prototypu Systemu Standaryzacji Informacji w Diagnostyce Laboratoryjnej* kierowanego przez prof. Ewę Balcerczak, we współpracy z Polskim Stowarzyszeniem HL7 odbył się Projectathon LOINC-SSIDL.

W testach interoperacyjności, które odbyły się 14.01.2026, wzięło udział 9 zespołów produkujących oprogramowanie: ATD Software, Cloudimed, Comarch, Diagnostyka, KN Signum, Lux Med, Marcel, Proacta i Synevo. Testy obejmowały 4 obszary: pobieranie danych z bazy wiedzy, korzystanie z usług terminologicznych, zarządzanie katalogiem usług oraz wymianę zleceń i wyników badań w oparciu o standardy HL7 V2 i HL7 FHIR. Wszystkie testy zakładały wykorzystanie słownika LOINC do kodowania badań laboratoryjnych.

Formuła testów zakładała intensywną, wspólną pracę warsztatową uczestników ze współpracujących w realizacji danego testu zespołów – z udziałem niezależnych ekspertów z Polskiego Stowarzyszenia HL7 w roli monitorów.

Równolegle z testami interoperacyjności odbyło się spotkanie informacyjne poświęcone aktualnemu stanowi realizacji projektu LOINC-SSIDL oraz planom jego dalszej implementacji na poziomie krajowym.

Uniwersytet Medyczny w Łodzi po raz kolejny zagrał z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy

34. Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy po raz kolejny połączył nas wokół jednego celu – pomocy najmłodszym pacjentom. Tegoroczna zbiórka była dedykowana diagnostyce i leczeniu chorób przewodu pokarmowego u dzieci.

Uniwersytet Medyczny w Łodzi aktywnie włączył się w finałowe działania, pokazując, że pomoc to nie tylko kwestionowanie, ale także edukacja zdrowotna i bezpośredni kontakt z mieszkańcami.

Efekty wcześniejszych zbiórek już dziś realnie wspierają leczenie najmłodszych pacjentów w naszym ośrodku. Dzięki środkom z poprzedniego Finału, dedykowanego onkologii i hematologii dziecięcej, Centrum Kliniczno-Dydaktyczne zostało wyposażone w nowoczesny sprzęt diagnostyczny oraz rozwiązania wspierające proces leczenia i rekonwalescencji. To najlepszy dowód na to, że środki zebrane podczas WOŚP szybko zamieniają się w konkretne narzędzia wykorzystywane w codziennej praktyce klinicznej.

Współpraca Polski i Uzbekistanu w obszarze ochrony zdrowia

Uniwersytet Medyczny w Łodzi, wraz z innymi polskimi uczelniami medycznymi, nawiązał partnerstwo z Ministerstwem Zdrowia Republiki Uzbekistanu. Jednym z kluczowych obszarów współpracy będzie organizacja wizyt studyjnych dla uzbeckich specjalistów z dziedziny onkologii, kardiologii, neonatologii i ortopedii.

Celem wizyt jest zapoznanie lekarzy z Uzbekistanu z polskimi standardami leczenia, nowoczesnymi rozwiązaniami klinicznymi i modelami organizacji opieki zdrowotnej. Polsko-uzbeckie partnerstwo zakłada również pogłębianie współpracy między specjalistami w obszarach istotnych dla funkcjonowania systemów zdrowia obu krajów.



Wyjątkowa umowa cotutelle – ważny krok w umiędzynarodowieniu kształcenia doktorantów UM w Łodzi

**UMED Łódź
i Rey Juan Carlos University**
podpisały umowę cotutelle

Wzmacniamy
międzynarodowe
kształcenie
doktorantów

Uniwersytet Medyczny w Łodzi podpisał umowę o wspólnej opiece doktorskiej (cotutelle) z Rey Juan Carlos University w Madrycie (Hiszpania).

Doktorat międzynarodowy realizowany w formule cotutelle prowadzony jest pod opieką naukową dr. hab. n. med. Tomasa Boczka ze strony Uniwersytetu Medycznego w Łodzi oraz prof. Raquel Abalo Delgado ze strony hiszpańskiej. Program badawczy i kształcenia został przygotowany zgodnie z wymaganiami obu uczelni partnerskich. Postępowanie o nadanie stopnia doktora zakończy wspólna obrona rozprawy doktorskiej, zaplanowana w Hiszpanii, a jej efektem będzie uzyskanie dwóch równorzędnych dyplomów z obu uczelni.

Ta umowa to ważny krok w kierunku dalszego umiędzynarodowienia Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.





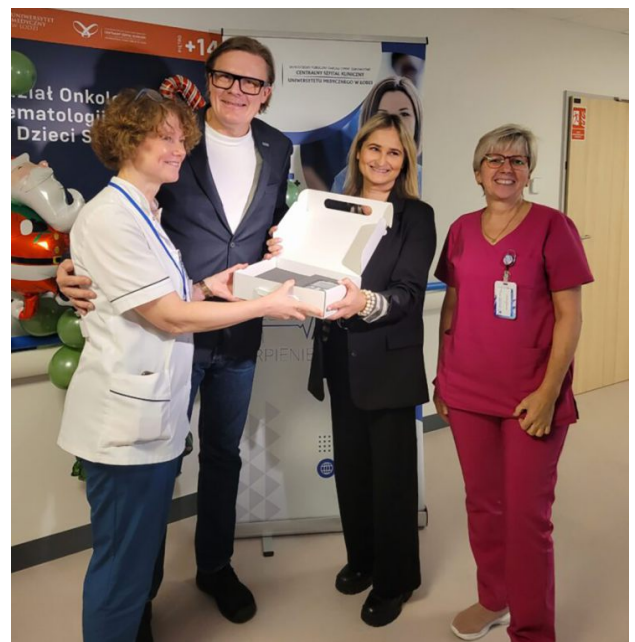
Szpital uniwersyteckie

Przekazanie pompy wolumetrycznej przez Fundację Krwinka Klinice Pediatrii, Onkologii i Hematologii Dziecięcej

5 grudnia 2025 r. Fundacja Krwinka, od lat niosąca wsparcie dzieciom walczącym z chorobami nowotworowymi i hematologicznymi, przekazała Klinice nowoczesną pompę wolumetryczną, która jest niezwykle ważnym elementem wyposażenia oddziału onkologicznego. Pozwala na: leczenie i chemioterapię w domu, precyzyjne dawkowanie leków kluczowe dla bezpieczeństwa najmłodszych pacjentów, stałą kontrolę szybkości podawania płynów, co zmniejsza ryzyko powikłań oraz polepsza komfort i spokój dzieci.

W związku ze zbliżającymi się Mikołajkami wolontariusze Fundacji zadbałi również o uśmiechy na twarzach naszych małych pacjentów.

Z głębi serca dziękujemy Fundacji Krwinka za to wyjątkowe wsparcie.



dr hab. Joanna Trelńska,
Z-ca Dyrektora ds. Medyczno-Organizacyjnych CKD prof. Paweł Ptaszyński,
Wiceprezes Fundacji Krwinka Agnieszka Piętera, Oddziałowa mgr Halina Balcerzak
Źródło: www.csk.umed.pl

Uniwersyteckie Centrum Pediatriczne z nowymi łóżkami dla rodziców - dar od McDonald's Polska

15 grudnia w Uniwersyteckim Centrum Pediatrii im. M. Konopnickiej w Łodzi odbyło się wyjątkowe i pełne ciepła wydarzenie – przekazanie łóżek na oddziały pediatryczne w ramach programu „Łóżka dla rodziców”. To akcja w ramach, której McDonald's Polska wraz z franczyzobiorcami i Fundacją Ronalda McDonalda wspólnie podarowali w 2025 roku ponad 320 łóżek dla rodziców hospitalizowanych dzieci do ponad 45 oddziałów pediatrycznych. Tym razem część łóżek trafiła naszego szpitala.

– Każde takie łóżko to realna poprawa warunków, w jakich bliscy mogą towarzyszyć swoim dzieciom w trakcie leczenia. Dziękujemy za ten gest, który przekłada się na większy komfort, poczucie bliskości i spokoju w tak trudnym dla rodzin czasie – mówi prof. Ewa Toporowska-Kowalska, Z-ca Dyrektora ds. Lecznictwa Pediatrycznego Uniwersyteckiego Centrum Pediatrii.

Przekazane łóżka zostały zaprojektowane z myślą o realnych potrzebach oddziałów pediatrycznych. Wyposażone w komfortowy materac, zapewniają rodzicom możliwość odpoczynku i regeneracji sił. W ciągu dnia mogą służyć jako wygodny fotel, natomiast nocą w prosty sposób zmieniają się w pełnowartościowe miejsce do spania.



Łóżko dla rodziców
Źródło: www.csk.umed.pl

prof. Ewa Toporowska-Kowalska - Z-ca Dyrektora ds. Lecznictwa Pediatrycznego Uniwersyteckiego Centrum Pediatrii,
Katarzyna Rodziewicz - Prezeska Zarządu i Dyrektor Wykonawcza Fundacji Ronalda McDonalda,
Igor Habrajski - Supply Chain Director McDonald's Polska

Kolędowanie studentów V roku Kolegium Wojskowo-Lekarskiego

Koncert kolęd zorganizowany przez studentów V roku Kolegium Wojskowo-Lekarskiego w Klinice Pediatrii, Onkologii i Hematologii był wyjątkowym wydarzeniem, pełnym wzruszeń, ciepła i prawdziwie świątecznej atmosfery. Już od pierwszych dźwięków dało się odczuć, że nie był to zwykły występ, lecz gest płynący prosto z serca.

Studenci, z ogromnym zaangażowaniem i wrażliwością, podarowali małym pacjentom, ich rodzinom oraz personelowi medycznemu chwilę wytchnienia od codziennych trosk. Wspólne kolędowanie wypełniło szpitalne korytarze radością, nadzieją i poczuciem bliskości. Znane i lubiane melodie wywoływały uśmiechy, a czasem także łzy wzruszenia, przypominając o magii świąt i sile wspólnoty.

„Wigilia na oddziałach” z Fundacją Krwinka

22 grudnia na terenie Kliniki Pediatrii, Onkologii i Hematologii odbyło się wyjątkowe i pełne wzruszeń spotkanie pt. „Wigilia na oddziałach”, zorganizowane przez Fundację „Krwinka” przy gościnnym udziale grupy artystycznej BBumerang. Był to czas szczególny – przepełniony ciepłem, radością i prawdziwie świąteczną atmosferą, która na chwilę pozwoliła zapomnieć o szpitalnej codzienności.

Centralnym punktem wydarzenia było oficjalne wręczenie prezentów Onkobohaterom przez Świętego Mikołaja, który – jak przystało na tę niezwykłą okazję – obdarował każde dziecko nie tylko upominkiem, ale także dobrym słowem i serdecznością. Nie zabrakło również świątecznego poczęstunku, który sprzyjał wspólnym rozmowom i integracji, a także warsztatów, podczas których dzieci mogły twórczo spędzić czas, rozwijając wyobraźnię i zdolności manualne.

Dodatkową atrakcją była ścianka do wspólnych zdjęć, przy której można było spotkać bajkowe i świąteczne postacie – w tym między innymi sympatycznego (choć nieco psotnego) Grincha oraz Elbę. Pamiątkowe fotografie stały się pięknym wspomnieniem tego dnia, zatrzymując na dłużej uśmiechy i pozytywne emocje.



Źródło: www.csk.umed.pl

CSK UM w Łodzi

2. najlepszym szpitalem położniczym w regionie

Z ogromną radością informujemy, że Centralny Szpital Kliniczny UM w Łodzi z Kliniką Położniczo-Ginekologiczną zajął 2. miejsce w rankingu szpitali *Gdzie Rodzić po Ludzku* i znalazł się w TOP 3 szpitali w regionie (za IV kwartał). Ranking prowadzony jest przez Fundację Rodzić po Ludzku, której główną ideą jest wskazanie miejsc gdzie można rodzić z poszanowaniem godności i intymności, w otoczeniu pełnego szacunku i profesjonalizmu personelu medycznego.

Przełom w ortopedii w Centralnym Szpitalu Klinicznym UM w Łodzi!

16 stycznia 2026 r. w CSK UM w Łodzi, w Klinice Ortopedii z Pododdziałem Ortopedii Dziecięcej, został wykonany pierwszy w Europie Środkowo-Wschodniej zabieg alloplastyki połowiczej stawu kolanowego z wykorzystaniem najnowocześniejszego robota operacyjnego VELYS. To ogromny krok naprzód w leczeniu chorób zwyrodnieniowych stawu kolanowego i potwierdzenie, że nasz szpital znajduje się w ścisłej czołówce nowoczesnej medycyny. Zalety zabiegu z wykorzystaniem robota VELYS w aloplastyce połowiczej stawu kolanowego to przede wszystkim: mniejsza ingerencja w staw, znacznie większa precyzja operacyjna, szybsza rehabilitacja, krótszy czas powrotu do sprawności i zdrowia.

To jednak nie koniec dobrych wiadomości - już w maju w CSK odbędzie się dwudniowe międzynarodowe sympozjum z zakresu endoprotezoplastyki całkowitej oraz połowiczej stawu kolanowego wspomaganej nowoczesną technologią robotyczną „CEE Symposium: The New Edge - Rewriting Knee Alignment, including Robotic Assisted Surgery”.

Nowoczesny sprzęt diagnostyczny dla klinik UMED-u

– wsparcie Lions Clubs Łódź-Ladies

Szpital kliniczny wzbogacił się o trzy nowoczesne dermatoskopy do nieinwazyjnego, szybkiego i bezpiecznego badania zmian skórnych, pozwalającego na ich szczegółową ocenę.

Dzięki inicjatywie Lions Clubs Łódź-Ladies. Sprzęt trafił do trzech klinik uniwersyteckich: Kliniki Onkologii Klinicznej, Kliniki Chirurgii Onkologicznej oraz Kliniki Dermatologii i Wenerologii.

To kolejny przykład owocnej współpracy z organizacjami społecznymi, która ma na celu poprawę jakości diagnostyki i bezpieczeństwa pacjentów. Lions Clubs International to największa na świecie organizacja humanitarna skupiająca wolontariuszy działających na rzecz poprawy zdrowia, wzmocnienia społeczności i wspierania potrzebujących poprzez lokalne i globalne programy.



XII Gala Najlepszego Nauczyciela

Uniwersytetu Medycznego w Łodzi



PODSUMOWANIE WYNIKÓW

OGÓLNOUCZELNIANYCH ANKIET EWALUACYJNYCH



UNIwersYTET
MEDYCZNY
W ŁODZI



SAMORZĄD STUDENTÓW
UNIwersYTETU MEDYCZNEGO
W ŁODZI



BIURO
OBŚŁUGI
STUDIÓW



prof. dr hab. Marzenna Zielińska
Prorektor ds. Kształcenia

Szanowni Państwo,

serdecznie dziękuję za udział w ceremonii wręczenia nagród dla Najlepszego Nauczyciela 2025. Wyróżnienia wręczamy już po raz dwunasty, po raz pierwszy mamy dla Laureatów fantastyczne bluzy z herbem UMEDu oraz napisem „Najlepszy Nauczyciel”, a już po raz siódmy nagradzamy zwycięzców również nagrodą pieniężną w wysokości 5 000 zł. Warto podsumować w tym miejscu, że razem z tegorocznymi nagrodzonymi wypłaciliśmy nagrody dla 145 osób w łącznej kwocie 725 000 zł. W minionym roku studenci wypełnili prawie 36 000 ankiet oceniających nauczycieli oraz jednostki naukowo-dydaktyczne.

Na podstawie ocen oraz komentarzy studentów wybranych zostało 29 nauczycieli jako najlepszych w roku akademickim 2024/2025. Kryteria wyboru, jakie zostały zastosowane przy wyborze najlepszych nauczycieli, to:

1. uzyskanie średniej wyników ankiet z obu semestrów w roku akademickim podlegającym ocenie nie niższej niż 4,89;
2. uzyskanie liczby wypełnionych ankiet w obu semestrach nie niższej niż 50;
3. tytuł Najlepszego Nauczyciela może uzyskać tylko jedna osoba z danej jednostki organizacyjnej, spełniająca kryteria określone powyżej. W przypadku gdy powyższe kryteria spełnia kilku pracowników tej jednostki, decydujące jest uzyskanie najwyższej średniej.

Pragnę podkreślić, że Konkurs dla Najlepszego Nauczyciela oraz powiązany z nim konkurs dla studentów „Wypełniajcie ankiety, wygrywajcie tablety!” to jedno z narzędzi służących do pozyskiwania informacji o procesie dydaktycznym. Ankiety stanowią kanał komunikacji ze studentami i odgrywają istotną rolę w ocenie jakości kształcenia. Za wypełnianie ankiet bezpośrednio odpowiedzialni są studenci. Warto jednak zaznaczyć, że ankiety ewaluacyjne pojawiają się w systemie tylko pod warunkiem ich wcześniejszego przypisania przez koordynatora. Dlatego zależy nam zarówno na mobilizowaniu koordynatorów do możliwie

szybkiego przypisywania zajęć, aby studenci mogli dokonywać ocen, jak i na regularnym przypominaniu studentom o możliwości wypełniania ankiet — im większa ich liczba, tym większa wartość uzyskanej oceny.

Konkurs dla Najlepszego Nauczyciela pozwala nam wyróżnić osoby wskazywane przez studentów jako najlepsze. Natomiast konkurs „Wypełniajcie ankiety – wygrywajcie tablety!”, który cieszy się niezmiennie dużym zainteresowaniem, umożliwia nam nagradzanie studentów aktywnie uczestniczących w procesie ewaluacji. Co roku rozdajemy 100 atrakcyjnych nagród, wśród których znajdują się m.in. tablety i głośniki bezprzewodowe. Anonimowe ankiety ewaluacyjne są pomocne w podejmowaniu decyzji kadrowych — zarówno pozytywnych, jak i negatywnych. Ułatwiają także dostosowywanie się do zmieniających się warunków oraz umożliwiają szybką reakcję na pojawiające się sygnały ostrzegawcze. Wyniki ewaluacji stanowią element Systemu Ocen Okresowych Pracownika oraz procedury Awansu Zawodowego. Publikowane w Wirtualnej Uczelni wyniki ankiet są dla nauczycieli narzędziem wspierającym doskonalenie i rozwój warsztatu dydaktycznego, co przekłada się na osiągnięcie lepszych efektów kształcenia oraz budowanie pozytywnych relacji ze studentami. Dostarczają nam również wiedzy o najlepszych wykładowcach naszej uczelni, których chcemy wyróżniać i promować — czego wyrazem jest dzisiejsza uroczystość.

Bardzo dziękujemy wszystkim studentom za wypełnianie ankiet i zachęcamy do jak najbardziej aktywnego udziału.



Gala Najlepszy Nauczyciel Uniwersytetu Medycznego w Łodzi 2025

Justyna Wojtczak
Dyrektor Biura Obsługi Studiów



Ankiety ewaluacyjne jako element doskonalenia jakości kształcenia

W Uniwersytecie Medycznym w Łodzi studenci, po zakończeniu realizacji zajęć dydaktycznych w danym semestrze, mają możliwość wypełnienia ankiety ewaluacyjnej, która obejmuje ocenę zarówno jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, jak i funkcjonowania jednostki organizacyjnej odpowiedzialnej za ich realizację. Proces ankietyzacji prowadzony jest w formie elektronicznej, za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni oraz aplikacji mStudia, co zapewnia łatwy dostęp do narzędzia ewaluacyjnego i sprzyja systematycznemu udziałowi studentów w badaniu. Ankieta koncentruje się na kluczowych aspektach procesu dydaktycznego, takich jak sposób przekazywania treści, dobór metod nauczania, jasność formułowanych wymagań, organizacja zajęć, dostępność prowadzących oraz efektywność komunikacji ze studentami.

Zbierane w ten sposób opinie studentów pozwalają na wieloaspektową ocenę jakości kształcenia, uwzględniającą zarówno perspektywę dydaktyczną, jak i organizacyjną. Szczególnie istotne jest to, że ankiety umożliwiają identyfikację dobrych praktyk dydaktycznych, które mogą być upowszechniane w ramach uczelni, a także obszarów wymagających doskonalenia lub modyfikacji. Dzięki regularnemu prowadzeniu badań ankietowych możliwe jest monitorowanie zmian zachodzących w czasie oraz ocena skuteczności podejmowanych działań naprawczych i projakościowych.

Wyniki ankiet ewaluacyjnych są udostępniane w systemie Wirtualnej Uczelni na indywidualnych kontach użytkowników, zgodnie z przyjętymi zasadami dostępu do danych. Każdy nauczyciel akademicki ma możliwość zapoznania się z wynikami ankiet dotyczącymi prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych, co stanowi istotny element informacji zwrotnej wspierającej rozwój kompetencji dydaktycznych. Analiza

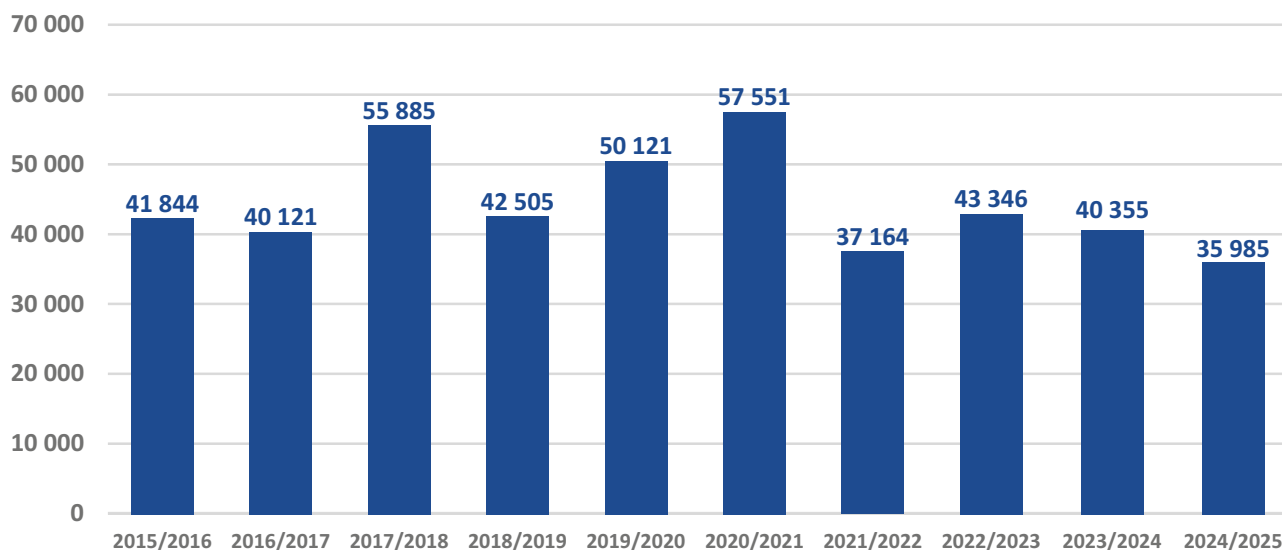
opinii studentów pozwala prowadzącym na refleksję nad stosowanymi metodami nauczania, sposobem organizacji zajęć oraz relacjami ze studentami, a także sprzyja podejmowaniu działań mających na celu podnoszenie jakości własnej pracy dydaktycznej.

Jednocześnie kierownicy jednostek organizacyjnych posiadają dostęp do zbiorczych wyników ankiet odnoszących się do działalności dydaktycznej podległych im jednostek. Taki zakres dostępu umożliwia ocenę funkcjonowania jednostki w szerszej perspektywie, identyfikację powtarzających się problemów oraz planowanie działań doskonalących na poziomie organizacyjnym. Dane ankietowe stanowią dla kierowników cenne źródło informacji wykorzystywane w procesach zarządczych, planowaniu rozwoju kadry dydaktycznej oraz podejmowaniu decyzji dotyczących organizacji procesu kształcenia.

Istotnym elementem systemu ankietyzacji jest również zapewnienie odpowiedniej interpretacji uzyskiwanych wyników. Analiza danych prowadzona jest z uwzględnieniem liczby udzielonych odpowiedzi oraz kontekstu organizacyjnego, co pozwala na formułowanie wniosków opartych na rzetelnych i reprezentatywnych danych. Wyniki ankiet nie są traktowane jako jedyne kryterium oceny jakości dydaktyki, lecz stanowią jeden z elementów szerszego systemu zapewniania jakości kształcenia, uzupełnianego innymi narzędziami, takimi jak hospitacje zajęć, rozmowy ewaluacyjne czy konsultacje z władzami wydziałów.

Wysoki poziom zaangażowania studentów w proces ankietyzacji ma kluczowe znaczenie dla wiarygodności i użyteczności uzyskiwanych wyników. Liczba wypełnionych ankiet stanowi ważny wskaźnik świadczący o aktywności studentów oraz ich gotowości do współtworzenia kultury jakości na uczelni. Regularne monitorowanie frekwencji w badaniach ankietowych pozwala na ocenę skuteczności stosowanych rozwiązań organizacyjnych oraz podejmowanie działań zachęcających studentów do udziału w ewaluacji.

Liczba wypełnionych ankiet



Anonimowe ankiety ewaluacyjne stanowią ważne i efektywne narzędzie wspierające proces stałego doskonalenia jakości kształcenia. Ich właściwe wykorzystanie wymaga jednak konsekwentnego stosowania zasad przejrzystości, aktywnego udziału wszystkich uczestników procesu dydaktycznego oraz regularnego rozwijania i udoskonalania stosowanych metod oceny. Uniwersytet Medyczny w Łodzi podejmuje systematyczne działania, aby traktować ankiety jako istotny element dialogu ze studentami, umożliwiającą rzetelną ocenę procesu kształcenia oraz elastyczne reagowanie na zmieniające się potrzeby i wyzwania współczesnego szkolnictwa wyższego.

Drogie Studentki, Drodzy Studenci,
po raz kolejny to Wy macie decydujący głos w wyborze laureatów konkursu na Najlepszego Nauczyciela Akademickiego. W systemie Wirtualnej Uczelni oraz w aplikacji mStudia udostępnione zostały ankiety dotyczące semestru zimowego, co oznacza rozpoczęcie VIII już edycji konkursu „**Wypełniajcie Ankiety, Wygrywajcie Tablety!**”.

um | UNIWERSYTET MEDYCZNY W ŁODZI

BS | BIURO OBSŁUGI STUDIÓW

WYPEŁNIAJCIE ANKIETY

WYGRYWAJCIE TABLETY

DO WYGRANIA:
25 TABLETÓW oraz **75 GŁOŚNIKÓW BEZPRZEWODOWYCH JBL**

! Twój głos ma znaczenie!

WYPEŁNIJ ANONIMOWO ANKIETĘ
w **APLIKACJI mStudia** lub w **WIRTUALNEJ UCZELNI***

* wu.umed.lodz.pl

Jak co roku na uczestników czekają atrakcyjne nagrody – tablety oraz mobilne głośniki JBL.

Przypominamy, że w każdym roku akademickim ankiety są dostępne w określonych terminach:

- w semestrze zimowym - od 15 listopada do 15 marca,
- w semestrze letnim – od 15 marca do 31 lipca.



XII Gala Najlepszego Nauczyciel

Uniwersytetu Medycznego w Łodzi



29 NAUCZYCIELI
ZOSTAŁO WYRÓŻNIONYCH
UZYSKUJĄC TYTUŁ
NAJLEPSZEGO NAUCZYCIELA
UNIwersytetu Medycznego w Łodzi
2024/2025



UNIwersytet
MEDYCZNY
w ŁODZI



SAMORZĄD STUDENTÓW
UNIwersytetu Medycznego
w ŁODZI



BIURO
Obsługi
STUDIÓW





Filip Szymański,
Natalia Witkowska



Studenci Uniwersytetu Medycznego w Łodzi
- Natalia Witkowska, Filip Szymański



Uczestnicy Gali Najlepszego Nauczyciela Uniwersytetu Medycznego w Łodzi 2025



Kancierz Paweł Zawieja,
prof. Tadeusz Pietras,
Prorektor ds. Kształcenia prof. Marzenna Zielińska



Kancierz Paweł Zawieja,
Prorektor ds. Kształcenia prof. Marzenna Zielińska,
prof. Jakub Fichna



Kancierz Paweł Zawieja,
prof. Michał Polguj,
Prorektor ds. Kształcenia prof. Marzenna Zielińska



Prorektor ds. Kształcenia
prof. Marzenna Zielińska,
prof. Katarzyna Starska-Kowarska



Przewodniczący URSS Jakub Robak,
Kancierz Paweł Zawieja,
prof. Józef Kobos,
Prorektor ds. Kształcenia prof. Marzenna Zielińska



prof. dr hab.

Jakub Fichna

Zakład Biochemii

Wydział Lekarski - Oddział Lekarski



Świetne zajęcia, śmiało mogę stwierdzić, że jedne z najlepszych na tej uczelni!

Połączenie wiedzy z poczuciem humoru.

Rzetelne podejście i przyjazna postawa sprawiają, że zajęcia są ciekawe, angażujące i inspirujące – oby więcej takich wykładowców na uczelni. Super, ekstra, giga nauczyciel!



prof. dr hab.

Józef Kobos

Zakład Histologii i Embriologii

Wydział Lekarski - Oddział Lekarski



Imponująca wiedza Pana Profesora naprawdę budzi podziw, a uczestnictwo w jego wykładach studenci poczytują sobie jako zaszczyt.

Dzięki klarownym wyjaśnieniom i trafnym skojarzeniom nawet złożone zagadnienia stają się zrozumiałe, a polecane przez niego lektury zachęcają do samodzielnego zgłębiania tematu.



prof. dr hab.

Tadeusz Pietras

Zakład Farmakologii Klinicznej

Wydział Lekarski - Oddział Lekarski



Pan Profesor to wzór doskonałego wykładowcy – jego zaangażowanie, wiedza i pasja sprawiają, że zajęcia są wyjątkowe. Gdyby wszyscy prowadzący czerpali z jego doświadczenia, nauka byłaby jeszcze bardziej inspirująca.





prof. dr hab.

Michał Polgaj

Zakład Anatomii Prawidłowej i Klinicznej
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski



Pan Profesor to prawdziwy skarb uczelni – przemiły, pełen wiedzy i pasji wykładowca, który potrafi w ciekawy sposób przekazać nawet trudne zagadnienia. Na jego zajęciach panuje bezstresowa atmosfera, co sprzyja efektywnej nauce, a sposób prowadzenia wykładów znacznie ułatwia przyswajanie wiedzy anatomicznej. Nic dziwnego, że cieszy się tak dużym uznaniem wśród studentów.



prof. dr hab.

Katarzyna Starska-Kowarska

Zakład Fizjologii, Patofizjologii i Immunologii Klinicznej
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski



Najlepsze zajęcia w semestrze. W cudowny i przystępny sposób przekazywała wiedzę o hormonach, łącząc teorię z przykładami praktycznymi. Dzięki trafnym pytaniom podsumowującym i ciekawemu stylowi prezentacji nawet złożone zagadnienia z endokrynologii stawały się jasne i zrozumiałe, a atmosfera zajęć zachęcała do aktywnego udziału.



dr hab. prof. UM

Monika Burzyńska

Zakład Epidemiologii i Biostatystyki
Wydział Nauk o Zdrowiu



Uśmiechnięta, pomocna i otwarta na współpracę ze studentami, a sposób, w jaki przekazuje wiedzę, zachęca do nauki. Zajęcia prowadzi w ciekawy sposób, co sprawia, że jest jedną z moich ulubionych prowadzących.





dr hab. prof. UM

Sebastian Kłosek

Zakład Patologii Jamy Ustnej
Wydział Lekarski - Oddział Stomatologiczny



Jednym z jego wyjątkowych atutów jest niezwykle przyjemny, niemal „lektorski” głos, dzięki któremu wykłady słuchało się jak dobrze opowiedzianej historii. To sprawiało, że nawet najbardziej skomplikowane treści stawały się przystępne, a nauka – po prostu przyjemna.



dr

Joanna Chrobak-Bień

Zakład Pielęgniarstwa Zachowawczego
Wydział Nauk o Zdrowiu - Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa



Studenci podkreślają nie tylko jej profesjonalizm, lecz także niezwykłą energię i życzliwość – Pani Doktor naprawdę potrafi zarazić entuzjazmem, i to nawet całą grupę.



dr

Marcin Cierniak

Zakład Medycyny Ratunkowej i Medycyny Katastrof
Wydział Nauk o Zdrowiu



Pan Doktor to prawdziwa „kopalnia wiedzy”, bowiem jego zajęcia nie tylko wciągają, ale też realnie poszerzają horyzonty. Wielu studentów podkreśla, że żałują, iż nie mieli okazji uczestniczyć w większej liczbie zajęć, bo czas spędzony z takim prowadzącym to inwestycja w solidne przygotowanie i pewność podczas zaliczeń.





dr

Joanna Kapusta

Klinika Chorób Wewnętrznych, Rehabilitacji i Medycyny Fizykalnej
Wydział Nauk o Zdrowiu



Pani Doktor aktywnie angażuje studentów nie tylko podczas zajęć, ale również w dodatkowych inicjatywach, takich jak DOZ Maraton Łódź. Dzięki temu mamy wyjątkową okazję rozwijać i doskonalić umiejętności fizjoterapeutyczne w praktyce, pracując ze sportowcami. Zajęcia są twórcze i inspirujące, a zaangażowanie Pani Doktor motywuje do zdobywania doświadczenia zawodowego.



dr

Elżbieta Kozłowska

Zakład Mikrobiologii, Genetyki i Immunologii Doświadczalnej
Wydział Nauk o Zdrowiu



100 % zaangażowania w pracę! Prowadzi zajęcia w sposób ciekawy i przemyślany, z wykorzystaniem licznych pomocy dydaktycznych. Dzięki temu przekazywana wiedza przyswaja się niemal samoistnie, a studenci wychodzą z zajęć zmotywowani i dobrze przygotowani do egzaminu.



dr

Zbigniew Krenc

Zakład Dydaktyki Pediatricznej
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski



Pan Doktor to nauczyciel medycznego rzemiosła, którego cechuje niezwykła pasja i profesjonalizm. Jego fascynujący sposób prowadzenia zajęć, klarowne przekazywanie wiedzy oraz ogromne zaangażowanie inspirują studentów do rozwoju i pogłębiania zainteresowań. Uznawany za jednego z najlepszych dydaktyków, potrafi rozpalić motywację i udowodnić, że jest odpowiednim człowiekiem na właściwym miejscu. Nic dziwnego, że studenci go uwielbiają.





Kancelarz Paweł Zawieja,
dr Marcin Cierniak,
Prorektor ds. Kształcenia prof. Marzenna Zielińska



Kancelarz Paweł Zawieja,
dr Joanna Kapusta,
Prorektor ds. Kształcenia prof. Marzenna Zielińska



Przewodniczący URSS Jakub Robak,
Kancelarz Paweł Zawieja,
dr hab. prof. UM Monika Burzyńska,
Prorektor ds. Kształcenia prof. Marzenna Zielińska



Kancelarz Paweł Zawieja,
dr hab. prof. UM Sebastian Kłosek,
Prorektor ds. Kształcenia prof. Marzenna Zielińska



Przewodniczący URSS Jakub Robak,
Kancelarz Paweł Zawieja,
dr Elżbieta Kozłowska



dr hab. prof. UM Sebastian Kłosek,
Prorektor ds. Kształcenia prof. Marzenna Zielińska,
Zuzanna Kruszyńska



Przewodniczący URSS Jakub Robak,
Kancelarz Paweł Zawieja,
dr Joanna Makowczyńska,
Prorektor ds. Kształcenia prof. Marzenna Zielińska



dr Milena Paprocka-Zjawiona,
Prorektor ds. Kształcenia
prof. Marzenna Zielińska



Kancelarz Paweł Zawieja,
dr Paulina Radwańska,
Prorektor ds. Kształcenia prof. Marzenna Zielińska



Kancelarz Paweł Zawieja,
dr Danuta Małańczuk,
Prorektor ds. Kształcenia
prof. Marzenna Zielińska



Prodziekan ds. Dydaktyki Wydziału NoZ prof. Małgorzata Pikala,
Prodziekan ds. Jednolitych Studiów Magisterskich na Kierunku Fizjoterapia
Wydziału NoZ dr hab. prof. UM Joanna Kostka,
Dyrektor Centrum Nauczenia Języków Obcych dr Kinga Studzińska-Pasieka,
Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu prof. Jolanta Kujawa, Kwestor Lidia Solecka



Kancelarz Paweł Zawieja,
dr Maciej Sobczak



dr

Joanna Makowczyńska

Zakład Biologii i Botaniki Farmaceutycznej
Wydział Farmaceutyczny



Wykłady były bardzo interesujące i angażujące, mimo że omawiane zagadnienia okazały się niezwykle trudne. Pani Doktor okazała się życzliwa i pomocna, co sprawiło, że nauka stała się przyjemnością i motywowała do aktywnego uczestnictwa.



dr

Danuta Małańczuk

Zakład Dydaktyki w Późnictwie
Wydział Nauk o Zdrowiu - Oddział Pielęgniarstwa i Późnictwa



Niezwykle zaangażowanie i cierpliwość – można śmiało powiedzieć, że to prawdziwy anioł w świecie nauczania. Z ręką na sercu mogę stwierdzić, że należy do grona najlepszych nauczycieli, z jakimi miałam okazję się spotkać.



dr

Milena Paprocka-Zjawiona

Zakład Alergologii i Rehabilitacji Oddechowej
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski



Forma prowadzenia zajęć okazała się nie tylko interesująca, lecz także mobilizująca dla całej grupy. Mimo że spotkania trwały aż cztery godziny, to angażowały na tyle skutecznie, że studenci nie odczuwali zmęczenia – ani fizycznego, ani też mentalnego. To zajęcia, podczas których czas płynął szybko, a uwaga nie wymagała wysiłku.





dr

Marcin Popielarski

Zakład Cytobiologii i Proteomiki
Wydział Nauk o Zdrowiu



Mega pozytywna, pełna energii osoba, dzięki której na zajęcia przychodzi się z przyjemnością. Jego kreatywne podejście i umiejętność uczenia poprzez zabawę sprawiają, że nawet trudne zagadnienia stają się przystępne i angażujące. Dla wielu to najlepszy wykładowca na roku – po prostu nauczyciel z powołania.



dr

Paulina Radwańska

Zakład Patofizjologii
Wydział Nauk o Zdrowiu



Świetny dydaktyk, którego pasja do nauczania sprawia, że zajęcia są interesujące i inspirujące. To wyjątkowy nauczyciel akademicki, który potrafi w jasny sposób przekazać wiedzę, wspiera studentów w nauce i tworzy przyjazną atmosferę sprzyjającą rozwojowi.



dr

Maciej Sobczak

Klinika Chorób Wewnętrznych, Diabetologii
i Farmakologii Klinicznej
Wydział Lekarski - Oddział Nauk Biomedycznych



Zajęcia prowadzone na podstawie licznych przykładów, które pozwalają na dogłębne zrozumienie materiału. Wszystkie pytania studentów były wyjaśniane jasno i rzeczowo, co znacząco ułatwia naukę. Podsumowując, trafienie na tak wspaniałego prowadzącego to prawdziwe szczęście dla każdego studenta.





dr

Bartłomiej Soltysik

Klinika Geriatrii
Wydział Nauk o Zdrowiu



Niezwykłe zaangażowanie i punktualność! Umiejętnie tworzy dialog ze studentami, zadaje pytania i dokładnie tłumaczy omawiane zagadnienia. Zajęcia praktyczne są dobrze zorganizowane i skoncentrowane na rzeczywistych sytuacjach, co daje możliwość zdobycia cennego doświadczenia.



dr

Rafał Świechowski

Zakład Biochemii Farmaceutycznej i Diagnostyki Molekularnej
Wydział Farmaceutyczny



Zajęcia prowadzone w sposób profesjonalny – rzeczowo, zwięźle i na temat. Studenci doceniają klarowność przekazu oraz niezwykle efektywne wykorzystanie czasu zajęć.



dr

Tomasz Wasiak

Zakład Biologii Molekularnej
Wydział Lekarski - Oddział Nauk Biomedycznych



Zajęcia pełne zrozumiałych wyjaśnień, życzliwości i niezwyklej cierpliwości. To prowadzący, którego nazywają „mistrzem luzu i śmiechu”, bo jego poczucie humoru i naturalna swoboda potrafią zamienić nawet najbardziej intensywny dzień akademicki w chwilę wytchnienia.





dr

Katarzyna Wieczorek-Szukała

Zakład Interakcji Międzykomórkowych
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski



Ćwiczenia były prowadzone w sposób obrazowy, a podawane doświadczenia i życiowe przykłady znacznie ułatwiały zrozumienie omawianych zagadnień. Duża liczba grafik dodatkowo wspierała przyswajanie treści, co sprawiło, że całość była zarówno pouczająca, jak i przyjemna w odbiorze.



dr

Dominik Żyro

Zakład Chemii Bionieorganicznej
Wydział Farmaceutyczny



Prowadzący zarażał swoją pasją i potrafił przekazywać wiedzę w sposób ciekawy i zachęcający do aktywnego udziału. Jego zaangażowanie i entuzjazm sprawiły, że zajęcia były niezapomniane i niezwykle inspirujące.



mgr

Ilona Białkowska

Klinika Rehabilitacji Medycznej
Wydział Nauk o Zdrowiu



Zajęcia z masażu prowadzone przez Panią Ilonę są nie tylko ciekawe, ale też wyjątkowo zrozumiałe. Studenci doceniają m.in. praktyczne przypomnienia materiału z poprzednich zajęć, które ułatwiają w utrwalaniu wiedzy. Jak sami mówią, wszystko jest dopięte „na ostatni guzik”, a prowadząca zasługuje na najwyższe uznanie za profesjonalizm, energię i zaangażowanie.





Przewodniczący URSS Jakub Robak,
Kancelarz Paweł Zawieja, dr Dominik Żyro



Kancelarz Paweł Zawieja,
mgr Ilona Białkowska,
Prorektor ds. Kształcenia prof. Marzena Zielińska



Kancelarz Paweł Zawieja,
dr Bartłomiej Sottysik,
Prorektor ds. Kształcenia prof. Marzena Zielińska



Kancelarz Paweł Zawieja,
dr Katarzyna Wieczorek-Szukała,
Prorektor ds. Kształcenia prof. Marzena Zielińska



Kancelarz Paweł Zawieja,
dr Rafał Świechowski



Przewodniczący URSS Jakub Robak,
Kancelarz Paweł Zawieja, dr Tomasz Wasiak



mgr

Dominik Borguś

Zakład Farmakodynamiki
Wydział Farmaceutyczny



Potrafi zamienić nawet najbardziej wymagający materiał w fascynującą opowieść. Łączy imponującą wiedzę z umiejętnym wyczuciem pracy ze studentami. Jak mówią sami studenci: kiedy się pojawia, farmakologia przestaje być zbiorem trudnych pojęć, a staje się niezwykłą przygodą. Gdyby takich prowadzących było więcej, uśmiech w sali dydaktycznej byłby obowiązkowym elementem jej wyposażenia.



mgr

Renata Miller

Zakład Teorii Pielęgniarstwa i Umiejętności w Pielęgniarstwie
Wydział Nauk o Zdrowiu - Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa



Pani Magister to osoba absolutnie wyjątkowa – nie tylko niezwykle życzliwa, lecz także obdarzona unikalnym sposobem prowadzenia zajęć, który trudno porównać z jakimkolwiek innym. Studenci podkreślają, że jej obecność i styl pracy tworzą atmosferę, w której nauka staje się czystą przyjemnością.



mgr

Paulina Sobierańska

Centrum Edukacji Medycznej
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski



Jedne z najlepszych zajęć, w jakich miałam okazję uczestniczyć. Treści były przedstawiane w sposób przystępny, a sposób prowadzenia zajęć aktywizował i angażował studentów do dyskusji oraz dzielenia się przemyśleniami. Profesjonalizm, punktualność i pasja = wartościowe i inspirujące zajęcia.





mgr

Piotr Stasiak

Zakład Metodyki Nauczania Ruchu
Wydział Nauk o Zdrowiu



Świetny i rzeczowy prowadzący, który z prawdziwą pasją podchodzi do kwestii wysiłku fizycznego, potrafiąc rozłożyć ją na wiele interesujących i praktycznych zagadnień. Umiejętnie kieruje uwagę studentów na sedno zajęć – merytorykę, metodykę oraz prawidłowe prowadzenie ruchu pacjenta.



mgr

Ewa Wilmańska

Centrum Nauczania Języków Obcych



Prowadząca, która wyróżnia się nie tylko ogromną wiedzą, lecz także niezwykłą empatią i cierpliwością. Potrafi dotrzeć do każdego studenta, łącząc profesjonalizm z otwartością, pasją do swojej pracy i przystojowym sercem na dłoni. Studenci podkreślają, że zajęcia z nią to rewelacyjne doświadczenie.



Kancierz Paweł Zawieja,
mgr Piotr Stasiak,
Prorektor ds. Kształcenia
prof. Marzena Zielińska



Kancierz Paweł Zawieja,
mgr Ewa Wilmańska,
Prorektor ds. Kształcenia
prof. Marzena Zielińska



Kancelarz Paweł Zawieja,
mgr Paulina Sobierańska



Przewodniczący URSS Jakub Robak,
Kancelarz Paweł Zawieja, mgr Renata Miller,
Proroktor ds. Kształcenia prof. Marzenna Zielińska



Kancelarz Paweł Zawieja,
Proroktor ds. Kształcenia
prof. Marzenna Zielińska,
Zuzanna Kruszyńska,
mgr Dominik Borguś



Proroktor ds. Kształcenia
prof. Marzenna Zielińska,
Dyrektor Biura Obsługi Studiów
Justyna Wojtczak,
Przewodniczący URSS
Jakub Robak,
Kancelarz Paweł Zawieja



mgr Dominik Borguś, dr Joanna Makowczyńska,
dr hab. prof. UM Jakub Wojcieszak,
dr hab. prof. UM Izabela Grzegorzczak-Karolak, dr Rafał Świechowski,
Pełnomocnik Rektora ds. Kształcenia Podyplomowego prof. Ewa Balcerczak,
dr Dominik Żyro



Studenci Uniwersytetu Medycznego w Łodzi



Uczestnicy Gali Najlepszy Nauczyciel Uniwersytetu Medycznego w Łodzi 2025



Prodziekan ds. Dydaktyki Wydziału NoZ prof. Małgorzata Piłka, dr hab. prof. UM Monika Burzyńska, Dziekan Wydziału NoZ prof. Jolanta Kujawa, Dyrektor Biura Obsługi Studiów Justyna Wojtczak



dr Paulina Radwańska



Mikołaj Grajewski,
Dyrektor Centrum Nauczania Języków Obcych dr Kinga Studzińska-Pasieka,
Ewa Zagalak



Dziekan Wydziału NoZ prof. Jolanta Kujawa,
mgr Ilona Białkowska



Prorektor ds. Kształcenia prof. Marzena Zielińska,
Prodziekan ds. Kształcenia Oddziału Lekarskiego Wydziału Lekarskiego dr hab. prof. UM Joanna Makowska,
prof. Józef Kobos, Kanclerz Paweł Zawieja, prof. Jakub Fichna

CKP...

CENTRUM KSZTAŁCENIA PODYPLOMOWEGO
UNIwersYTETU MEDYCZNEGO W ŁODZI

Studia podypłomowe

TWOJĄ SZANSĄ NA ROZWÓJ!

REKRUTACJA →

wiosna 2026

- EXECUTIVE MBA ZDROWIE I NOWE TECHNOLOGIE
- DIETETYKA SPERSONALIZOWANA Z ELEMENTAMI NUTRIGENOMIKI – ASPEKT PRAKTYCZNY
- PSYCHOTERAPIA ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM ASPEKTÓW KLINICZNYCH
- ZARZĄDZANIE W SYSTEMIE OCHRONY ZDROWIA Z ELEMENTAMI PRAWA MEDYCZNEGO
- BIOLOGIA MOLEKULARNA W MEDYCYNIE I PRZEMYSŁE – ASPEKT PRAKTYCZNY
- ELEMENTY METODOLOGII BADAŃ EMPIRYCZNYCH W MEDYCYNIE I ZASTOSOWANIA STATYSTYKI W BADANIACH BIOMEDYCZNYCH
- EDUKATOR ZDROWOTNY W ZAKRESIE CUKRZYCY, OTYŁOŚCI I INNYCH CHOROÓB PRZEWLEKŁYCH
- SYMULACJA MEDYCZNA – NOWOCZESNE PODEJŚCIE DO PRAKTYCZNEJ EDUKACJI MEDYCZNEJ
- EDUKATOR W ZAKRESIE ZDROWIA SEKSUALNEGO I PLANOWANIA RODZINY
- NOWOCZESNE PROJEKTY BADAWCZE – METODOLOGIA, PROWADZENIE I NADZÓR BADAŃ KLINICZNYCH
- OPIEKA NAD PACJENTEM W APTECE OGÓLNODOSTĘPNEJ – ELEMENTY PRAKTYKI KLINICZNEJ
- STUDIA PODYPLOMOWE DLA OSOBY WYKWALIFIKOWANEJ – QUALIFIED PERSON

REKRUTACJA →

jesień 2026

- IMPLANTOLOGIA I IMPLANTOPROTETYKA DLA STOMATOLOGÓW
- PSYCHIATRIA, SEKSUOLOGIA I PSYCHOLOGIA SĄDOWA
- SPECJALISTA OPIEKI ŚRODOWISKOWEJ



UNIwersYTET
MEDYCZNY
W ŁODZI



Dowiedz się więcej →

ckp.umed.pl

