

UM

magazyn

UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO W ŁODZI



Rozmowa

z dr. hab. Tomaszem
Boczkiem - Dyrektorem
Międzynarodowej
Szkoły Doktorskiej

Przyszłość medycyny

w naszych rękach. Nowoczesna
edukacja dzięki środkom z KPO

Indywidualnie,
ale z pełnym wsparciem

- ITS na naszej uczelni

2025 **Nº4**

ISSN 2543-8999

TEMATY Z OKŁADKI

- 5 Rozmowa z dr. hab. Tomaszem Boczkim - Dyrektorem Międzynarodowej Szkoły Doktorskiej
- 10 Przyszłość medycyny w naszych rękach. Nowoczesna edukacja dzięki środkom z KPO
- 32 Indywidualnie, ale z pełnym wsparciem – ITS na naszej uczelni
- 16 ARTUM - razem budujemy kulturę rozwoju
- 25 (Nie)pełnosprawni na rynku pracy – relacja z 12. edycji konferencji
- 29 Zjazd Pełnomocników Uczelni Wyższych 2025 - Dobrostan, dostępność i integracja w środowisku akademickim
- 40 UMED Łódź bliżej młodych. Podsumowanie projektu Łódzkie dla młodych
- 45 Kierunek nauka. Wszystko zaczyna się od pasji. Nauka zaczyna się od ciekawości
- 50 Nominacje
- 51 UniwersUM
- 58 Szpitale Uniwersyteckie
- 62 Relacja z IV Sympozjum Naukowo-Szkoleniowego „Racjonalna Terapia Przeciwdrobnoustrojowa”
- 66 Centrum Wsparcia Badań Klinicznych UM w Łodzi - pięć lat rozwoju i nowy etap działań



REDAKTOR NACZELNY
Anna Pieleśiek-Kielma
ZASTĘPCA REDAKTORA NACZELNEGO
Anna Rykiert
SKŁAD I OPRACOWANIE GRAFICZNE
Klaudia Zakrzewska
KOREKTA
Monika Osińska

ADRES REDAKCJI:

Biuro Promocji Uniwersytetu Medycznego w Łodzi
90-647 Łódź, pl. gen. J. Hallera 1B
tel. 42 272 50 94-95, ummagazyn@umed.lodz.pl



Świąt prawdziwie świątecznych:
ciepłych w sercu,
zimowych na zewnątrz,
jaśniejących pierwszą gwiazdką...
dających nadzieję na to, by nowy rok był pomyślny
dla nas wszystkich


● Rektor UM, prof. Janusz Piekarski



Szanowni Państwo,

Oddajemy w Państwa ręce kolejne wydanie „UM Magazynu”, w którym – zgodnie z naszą misją – łączymy perspektywę nauki, rozwoju i codziennego życia akademickiego. W tym numerze szczególnie polecam rozmowę z prof. Tomaszem Boczkim, Dyrektorem Międzynarodowej Szkoły Doktorskiej, który opowiada o znaczeniu kształcenia doktorantów w środowisku międzynarodowym, o ambicjach i wyzwaniach stojących przed młodą kadrą naukową oraz o tym, jaką rolę w budowaniu jakości badań odgrywa otwartość i międzynarodowa współpraca.

Ważnym akcentem numeru jest również materiał poświęcony projektom realizowanym w ramach Krajowego Planu Odbudowy, które pozwalają UMED-owi inwestować w nowoczesną infrastrukturę, unowocześniać dydaktykę i wzmacniać potencjał badawczy uczelni. Rozwój ten jest realnym wsparciem dla studentów, naukowców i całej społeczności akademickiej.

Nie zabrakło też miejsca dla osób, które już na etapie studiów chcą rozwijać swoje talenty i ambicje w sposób szybszy i bardziej elastyczny – dlatego szczególnie polecam tekst poświęcony ITS – Indywidualnemu Tokowi Studiów. To rozwiązanie, które pozwala studentom poszerzać kompetencje, prowadzić badania i uczyć się w rytmie dopasowanym do ich możliwości i planów rozwojowych.

Z okazji nadchodzących Świąt Bożego Narodzenia życzę Państwu spokoju, zdrowia i radości płynącej z chwil spędzonych w gronie najbliższych. Niech Nowy Rok przyniesie dużo dobrych spotkań, satysfakcji i energii do podejmowania nowych wyzwań — naukowych, zawodowych i osobistych.

Serdecznie zapraszam do lektury

Anna Pielesiek-Kielma
Redaktor naczelny



R o z m o w a

z dr. hab. n. med. Tomaszem Boczekiem
- Dyrektorem Międzynarodowej Szkoły Doktorskiej

Pierwsza ewaluacja szkół doktorskich w Polsce od czasu wprowadzenia ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 2018 roku zakończyła się dla Międzynarodowej Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Medycznego w Łodzi jednoznacznie pozytywnym wynikiem. Komisja Ewaluacji Nauki uznała jakość kształcenia doktorantów na naszej uczelni za w pełni zgodną z najwyższym, ósmym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, podkreślając m.in. wysoki poziom programu kształcenia, profesjonalizm kadry oraz partnerską współpracę ze społecznością doktorantów. O tym, co stanowi fundament sukcesu i jakie wyzwania stoją przed młodymi naukowcami, rozmawiamy z Dyrektorem Międzynarodowej Szkoły Doktorskiej.

Jakie znaczenie ma pozytywna ocena Komisji Ewaluacji Nauki dla Międzynarodowej Szkoły Doktorskiej i całego uniwersytetu?

Pozytywna ocena KEN to przede wszystkim wyraźny sygnał, że Międzynarodowa Szkoła Doktorska zapewnia dogodne, sprzyjające środowisko do rozwoju naukowego i dydaktycznego doktorantów, oferując im szerokie wsparcie oraz warunki zgodne z najwyższymi standardami. Jednocześnie potwierdza wysoką jakość prowadzonych prac naukowych, dydaktycznych i organizacyjnych, co wzmacnia prestiż naszej uczelni w kraju i za granicą. Z perspektywy uniwersytetu pozytywna ocena KEN wpływa na pozycję uczelni w systemie nauki i szkolnictwa wyższego, w tym na możliwości pozyskiwania kolejnych środków finansowych, rozwijania współpracy naukowej oraz realizacji projektów badawczych. Wzmocnienie renomy jednostek prowadzących kształcenie doktorantów buduje również ogólny wizerunek UMED jako instytucji oferującej wysoki poziom badań i nowoczesne programy kształcenia.

To była pierwsza w historii ewaluacja szkół doktorskich - jak wyglądał ten proces „od środka”?

Ewaluacja szkół doktorskich była procesem złożonym i wieloetapowym, a jako pierwsza w historii tego typu ocena wymagała szczególnie starannego przygotowania. Z perspektywy osób zaangażowanych można powiedzieć, że był to nie tylko przegląd dokumentów, ale pełna diagnoza systemu kształcenia doktorantów, jego jakości, spójności, transparentności i skuteczności.

Proces rozpoczął się na wiele miesięcy przed samą wizytacją KEN. Kluczowym etapem było opracowanie raportu samooceny, który wymagał zebrania i przeanalizowania danych dotyczących programu kształcenia, opieki naukowej, efektów uczenia się, umiędzynarodowienia, rekrutacji, oceny śródkresowej, obron doktoratów oraz jakości pracy promotorów. Najważniejszym momentem była całonocna wizytacja komisji, obejmująca szereg spotkań zespołu oceniającego m.in. z władzami Szkoły Doktorskiej, zespołem przygotowującym raport samooceny, ciętami odpowiedzialnymi za jakość kształcenia, pracownikami Centrum Obsługi Doktorantów, osobami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne, promotorami, przedstawicielami Rad Naukowych Dyscyplin oraz doktorantami. Podczas wizytacji odbyła się również rozbudowana sesja merytoryczna, w trakcie której członkowie KEN szczegółowo analizowali losowo

wybrane indywidualne plany badawcze oraz dokumentację oceny śródkresowej. Był to kluczowy etap pozwalający ocenić spójność systemu kształcenia z wymogami formalnymi. Na zakończenie zespół oceniający odbył zamknięte posiedzenie, po czym przedstawiono władzom Szkoły Doktorskiej ogólne uwagi dotyczące przebiegu wizytacji oraz dalszych etapów procedury.

Jakie były największe wyzwania w przygotowaniu raportu samooceny i podczas wizytacji Zespołu Oceniającego?

Największe wyzwania wynikały z faktu, że była to pierwsza w Polsce ewaluacja szkół doktorskich, a więc procedura całkowicie nowa, wymagająca stworzenia wielu rozwiązań „od zera”. Sam proces opracowania raportu był bardzo wymagający ze względu na konieczność objęcia wszystkich obszarów podlegających ocenie. Cała procedura wymagała od Szkoły Doktorskiej pełnej transparentności, przygotowania obszernej dokumentacji oraz gotowości do omówienia każdego aspektu jej funkcjonowania, począwszy od procesu rekrutacji, przez działalność naukową i dydaktyczną, aż po wsparcie administracyjne. Ważnym elementem wizytacji było spójne przedstawienie działań Szkoły przez wszystkie grupy uczestniczące w rozmowach z KEN. Konieczne było zatem wcześniejsze uporządkowanie informacji oraz zapewnienie, aby każda grupa mogła jasno zaprezentować swoją rolę w systemie kształcenia doktorantów. Warto dodać, że wizytacja odbywała się podczas corocznej publicznej sesji sprawozdawczej, co wymagało dodatkowego planowania logistycznego oraz zapewnienia spójnej integracji obu wydarzeń.

Komisja wysoko oceniła program kształcenia i wsparcie dla doktorantów. Co wyróżnia nasz model kształcenia na tle innych uczelni?

Nasz model kształcenia wyróżnia się przede wszystkim kompleksowym i zintegrowanym podejściem do rozwoju naukowego i dydaktycznego. Szkoła Doktorska zapewnia doktorantom nie tylko solidne podstawy merytoryczne, ale także systematyczne wsparcie w realizacji projektów badawczych, dostęp do mentorów i promotorów o wysokich kwalifikacjach oraz najnowsze zaplecze aparaturowe. Szczególną cechą naszego programu jest jego modułowa konstrukcja, która pozwala na realizację różnych ścieżek rozwoju w zależności

od zainteresowań doktoranta. Taka elastyczność umożliwia łączenie kształcenia z innymi wyzwaniami zawodowymi, tak aby obie aktywności mogły być realizowane równolegle, a rozwój przyszłych kadr naukowych naszej Uczelni przebiegał wielokierunkowo i wszechstronnie.

Dużą rolę w kształtowaniu programu odgrywa społeczność doktorantów, a funkcjonująca od 1 października br. Rada Szkoły Doktorskiej, w skład której wchodzi także przedstawiciele samorządu doktorantów, stanowi platformę do dyskusji nad zmianami w modelu kształcenia, tak aby jeszcze lepiej odpowiadał on na potrzeby zmieniającego się otoczenia społeczno-gospodarczego. Dodatkowo nasz model kładzie duży nacisk na umiędzynarodowienie i interdyscyplinarność kształcenia, umożliwiając doktorantom udział w międzynarodowych konferencjach, projektach badawczych oraz współpracę z wiodącymi ośrodkami naukowymi.

W sferze dydaktycznej zapewniamy szkolenia i kursy rozwijające umiejętność prowadzenia zajęć, stosowania nowoczesnych metod nauczania i narzędzi cyfrowych. Szkoła Doktorska oferuje także warsztaty z zarządzania projektami, mentoringu oraz przygotowuje doktorantów do pracy akademickiej zgodnie z wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji.

W zakresie rozwoju osobistego i organizacyjnego zapewniamy pomoc socjalną, w tym fundusz wsparcia dla osób mieszkających ponad 400 km od Łodzi, oraz dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb doktorantów z niepełnosprawnościami, a dla wyróżniających się doktorantów czekają zwiększone stypendia. Szkoła Doktorska stawia także na rozwój nowoczesnych narzędzi komunikacji, które mają ułatwić doktorantom codzienne funkcjonowanie. W ostatnim czasie udało się m.in. przyznać doktorantom dostęp do uczelnianego portalu procesowego, a w kolejnych latach planowane

Budowanie kultury współpracy opartej na partnerstwie i otwartości na dialog z doktorantami jest możliwe dzięki konsekwentnemu tworzeniu przestrzeni do swobodnej, dwukierunkowej komunikacji.

Jakie formy wsparcia oferuje Szkoła doktorantom w zakresie rozwoju naukowego, dydaktycznego i osobistego?

W obszarze rozwoju naukowego kluczową rolę odgrywa opieka promotorska, która obejmuje wprowadzanie doktorantów w środowisko akademickie, monitorowanie postępów oraz wsparcie w rozwoju naukowego potencjału doktorantów. Organizowane są także szkoły letnie i specjalistyczne warsztaty, często z udziałem ekspertów z kraju i zagranicy, które pomagają rozwijać kompetencje badawcze, analityczne i projektowe. Ważną częścią kształcenia są Publiczne Sesje Sprawozdawcze, umożliwiające prezentację wyników badań, wymianę doświadczeń oraz networking. Doktoranci korzystają również z szerokich możliwości mobilności w ramach m.in. projektu NAWA STER oraz funduszy aktywnie pozyskiwanych z krajowych instytucji administracji publicznej w ramach dostępnych mechanizmów wsparcia.

jest dalsze rozszerzanie jego funkcjonalności. Celem tych działań jest usprawnienie przepływu informacji, zwiększenie przejrzystości procedur oraz stworzenie warunków, w których doktoranci mogą w większym stopniu koncentrować się na pracy badawczej.

W raporcie zwrócono uwagę na partnerską atmosferę i otwartość na dialog z doktorantami. Jak udaje się budować taką kulturę współpracy?

Budowanie kultury współpracy opartej na partnerstwie i otwartości na dialog z doktorantami jest możliwe dzięki konsekwentnemu tworzeniu przestrzeni do swobodnej, dwukierunkowej komunikacji. Regularne spotkania, dostępność oraz gotowość do wysłuchania opinii doktorantów sprawiają, że ich głos jest realnie brany pod uwagę. Ważnym elementem jest transparentność podejmowanych decyzji, w szczególności dotyczących zasad oceniania, finansowania i kształcenia, co wzmacnia wzajemne zaufanie i daje doktorantom poczucie sprawczości. Istotną rolę odgrywa także ich

włączanie w życie naszej uczelni, udział w komisjach, radach czy projektach, co podkreśla partnerski charakter relacji. Atmosferę współpracy dodatkowo wzmacnia postawa kadry administracyjnej, oparta na szacunku, otwartości i konstruktywnej informacji zwrotnej, a także dobrze funkcjonujący system wsparcia, który zmniejsza dystans i zapewnia realną pomoc w trudnych sytuacjach. Utrzymaniu dobrej atmosfery sprzyja rzeczowe i życzliwe rozwiązywanie konfliktów oraz organizowanie wspólnych inicjatyw i wydarzeń, które pozwalają budować trwałe, pozytywne relacje.

badają, udzielają regularnych konsultacji, doradzają w doborze odpowiednich metod oraz czuwają nad systematycznym postępowaniem prac. Dzięki temu doktoranci doskonalą swoje kompetencje naukowe, uczą się samodzielnego prowadzenia badań i otrzymują konstruktywną informację zwrotną, co sprzyja prawidłowej realizacji indywidualnego planu badawczego. Równocześnie ważną rolę odgrywa współpraca z jednostkami naukowymi, w których doktoranci realizują swoje projekty. Jednostki te zapewniają dostęp do nowoczesnej infrastruktury, tworząc optymalne środowisko sprzy-

Największym sukcesem naszej Szkoły Doktorskiej jest stworzenie inspirującego środowiska, w którym nauka i rozwój młodych naukowców idą w parze z wysokimi standardami akademickimi, umożliwiając doktorantom prowadzenie badań na poziomie światowym.

Ewaluacja doceniła również zaangażowanie zespołu administracyjnego. Jaką rolę odgrywa on w codziennym funkcjonowaniu Szkoły?

Zespół administracyjny odgrywa kluczową rolę, zapewniając sprawne funkcjonowanie Szkoły Doktorskiej na wielu płaszczyznach. To właśnie pracownicy administracji odpowiadają za płynność działań organizacyjnych i informacyjnych, które pomagają doktorantom skupić się na działalności naukowej i dydaktycznej. Zespół ten dba o prawidłowy przepływ dokumentów, wspiera rekrutację, koordynuje kwestie stypendialne, monitoruje terminy i procedury, a także służy pomocą w kontaktach pomiędzy jednostkami uczelni. Jego praca obejmuje również bieżącą organizację zajęć, seminariów i wydarzeń naukowych oraz reagowanie na zgłaszane potrzeby i problemy. Dzięki profesjonalizmowi, dostępności i dobrej komunikacji zespół administracyjny tworzy stabilne zaplecze organizacyjne, które znacząco wpływa na komfort pracy doktorantów i promotorów oraz na ogólną efektywność działania MSD.

Jak wygląda współpraca z promotorami i jednostkami naukowymi w ramach kształcenia doktorantów?

Promotorzy stanowią fundament kształcenia doktorantów, pełniąc rolę mentora i przewodnika w procesie badawczym. Wspierają doktorantów w planowaniu

jające wszechstronnemu rozwojowi. Włączanie doktorantów w działalność zespołów naukowych, począwszy od udziału w seminariach i warsztatach po bezpośrednią partycypację w projektach badawczych, pozwala im zdobywać cenne doświadczenie oraz budować sieć kontaktów w środowisku akademickim. Dzięki synergii indywidualnego wsparcia promotorskiego oraz zaplecza badawczego naszej uczelni proces kształcenia doktorantów ma charakter kompleksowy i umożliwia realizację ambitnych projektów naukowych.

Komisja zaleciła kolejną ewaluację dopiero za sześć lat. Jakie cele stawia sobie Szkoła na ten okres?

W perspektywie najbliższych sześciu lat kluczowym celem rozwojowym będzie systematyczne doskonalenie programu kształcenia, tak aby jeszcze lepiej odpowiadał on na aktualne wyzwania społeczno-gospodarcze oraz indywidualne potrzeby doktorantów. Planujemy rozwijać narzędzia wsparcia, koncentrując się na zwiększeniu udziału doktorantów w projektach krajowych i międzynarodowych, grantach badawczych, stażach zagranicznych oraz we współpracy międzywydziałowej i międzynarodowej. Do realizacji tych celów mają służyć m.in. dostępne w ofercie kształcenia warsztaty z pisania projektów badawczych oraz planowane do wdrożenia programy mentoringu międzynarodowego.

Do strategicznych celów Szkoły Doktorskiej należy także zwiększenie rekrutacji kandydatów z zagranicy, dalsze umiędzynarodowienie kształcenia oraz rozwijanie współpracy w ramach umów co-tutelle. Chcemy podnosić atrakcyjność naszej oferty, szczególnie dla absolwentów innych uczelni w Polsce i za granicą, tak aby stać się wiodącą instytucją w makroregionie w obszarze szeroko pojętych nauk o życiu.

Jakie wnioski lub inspiracje wynikają dla Państwa z raportu Komisji — co można jeszcze ulepszyć?

Raport KEN wskazuje wiele obszarów, w których Szkoła Doktorska funkcjonuje na wysokim poziomie, ale jednocześnie daje konkretne wskazówki do dalszego rozwoju. Wnioski płynące z raportu dotyczą m.in. zwiększenia różnorodności dyscyplin reprezentowanych wśród doktorantów, co pozwoli uniknąć ryzyka monodyscyplinarności i wzmocnić interdyscyplinarność kształcenia. Raport podkreśla również potrzebę urozmaicenia oferty fakultetów, podziału wybranych zajęć na poziom podstawowy i zaawansowany oraz wprowadzenia jasnych zasad dotyczących procedur odwoławczych i zaliczania roku na podstawie dorobku naukowego. W Szkole Doktorskiej zainicjowaliśmy szereg działań mających na celu wdrożenie w życie wytycznych KEN. Dodatkowo, mam nadzieję, że już od najbliższego naboru przyjęci kandydaci otrzymają zintegrowany pakiet startowy, dedykowaną zakładkę informacyjną oraz uruchomiony zostanie system gromadzenia anonimowego feedbacku.

Co osobiście uważa Pan za największy sukces Międzynarodowej Szkoły Doktorskiej?

Największym sukcesem naszej Szkoły Doktorskiej jest stworzenie inspirującego środowiska, w którym nauka i rozwój młodych naukowców idą w parze z wysokimi standardami akademickimi, umożliwiając doktorantom prowadzenie badań na poziomie światowym.

Jaką rolę, Pana zdaniem, pełnią szkoły doktorskie w kształtowaniu przyszłości nauki w Polsce?

Szkoły doktorskie stanowią fundament rozwoju przyszłych kadr naukowych, będąc kuźnią talentów dla kolejnych pokoleń naukowców. To w ich ramach doktoranci zdobywają zarówno wiedzę teoretyczną, jak i praktyczne umiejętności prowadzenia badań, pracy projektowej oraz współpracy w zespołach

interdyscyplinarnych i międzynarodowych. Szkoły doktorskie kształtują samodzielność i kreatywność naukową, ucząc analizy problemów, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego podejścia do badań. Umożliwiają one również uczestnictwo w badaniach o zasięgu globalnym, co wzmacnia pozycję polskiej nauki na arenie międzynarodowej.

Wartym podkreślenia jest fakt, że szkoły doktorskie kształtują kulturę standardów naukowych i otwartego dialogu, w której doktoranci uczą się etyki badań, rzetelności naukowej i partnerskiego podejścia w pracy zespołowej. Dzięki tym wszystkim działaniom przyczyniają się one do przygotowania wykwalifikowanej, samodzielnej i kreatywnej kadry, zdolnej prowadzić badania na poziomie światowym oraz wprowadzać innowacje, które będą kształtować rozwój nauki i technologii w Polsce i na świecie.

Jakie przesłanie chciałby Pan przekazać doktorantom i osobom, które rozważają rozpoczęcie kształcenia w szkole doktorskiej?

Rozpoczęcie kształcenia w Szkole Doktorskiej to otwarcie się na intensywny rozwój naukowy i osobisty. To czas, w którym można inwestować w swoje kompetencje, zdobywać nowe umiejętności i cenne doświadczenia. Choć tak poważnej decyzji mogą czasem towarzyszyć obawy, warto podjąć to wyzwanie i świadomie wychodzić ze strefy komfortu. To jeden z najważniejszych elementów rozwoju, zarówno naukowego, jak i osobistego. W MSD tworzymy przestrzeń, która pozwala kształtować własną ścieżkę naukową z odwagą i otwartością.

Dziękujemy za rozmowę.



Międzynarodowa Szkoła Doktorska
Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

Przyszłość medycyny w naszych rękach.

**NOWOCZESNA EDUKACJA DZIĘKI ŚRODKOM
Z KPO**



W maju 2025 r. Uniwersytet Medyczny w Łodzi podpisał umowę z Ministerstwem Zdrowia na realizację 11 projektów w ramach Krajowego Planu Odbudowy.

Znaleźliśmy się w gronie dziewięciu polskich uczelni, które otrzymały rządowe wsparcie na budowę i modernizację infrastruktury dydaktycznej.

Dzięki dofinansowaniu o wartości prawie 190 mln zł powstaną nowe budynki dydaktyczne, istniejące obiekty przejdą gruntowną modernizację, doposażymy laboratoria i sale symulacji, a także wprowadzimy usprawnienia cyfrowe, które znacząco podniosą jakość kształcenia przyszłych medyków.

To największy dotychczas pakiet inwestycji tego typu w historii naszej uczelni, który nie tylko wzbogaci UMED w nowoczesną infrastrukturę, lecz przede wszystkim stworzy lepsze warunki kształcenia przyszłych lekarzy, pielęgniarek i innych specjalistów ochrony zdrowia.

Karolina Staroń
Biuro Promocji



U1 – nowe serce dydaktyki



Nowoczesność, przestrzeń i innowacje – tak będzie wyglądać codzienność studentów UMED już wkrótce. Trwa budowa najnowocześniejszego budynku dydaktycznego w historii uczelni – U1.

W kampusie Centrum Kliniczno-Dydaktycznego powstaje imponujący, sześciopiętrowy budynek, który odmieni warunki studiowania przyszłych lekarzy. Uroczyste wmurowanie kamienia węgielnego odbyło się w lipcu tego roku, a sam obiekt stał się wizytówką inwestycji KPO. U1 powstaje w miejscu dawnej pralni i kuchni, jego wartość to blisko 94 mln zł.

Obiekt zaprojektowano jako nowoczesną przestrzeń edukacyjną, w której znajdują się:

- nowoczesne, przestronne sale wykładowe, także hybrydowe, wyposażone w zaawansowany sprzęt audio-wideo, umożliwiające zdalny udział w zajęciach,
- strefy do cichej nauki i pracy grupowej - dźwiękoszczelne pokoje z komputerami i dostępem do szybkiego Internetu, wspierające samodzielną edukację studentów,

- sale seminaryjne z teletransmisją operacji i zabiegów, umożliwiające analizę przypadków klinicznych w czasie rzeczywistym,
- przestrzenie typu „Living Lab”, czyli kreatywne laboratoria wspierające innowacyjne kształcenie studentów, dopełniające proces nauczania,
- jednostki wsparcia dydaktyki - dziekanaty i Biuro Obsługi Studenta.

Prace budowlane prowadzi firma Pekabex, a ich zakończenie planowane jest w przyszłym roku. Ukończenie U1 znacząco poprawi warunki studiowania. Nowoczesny obiekt zwiększy komfort i funkcjonalność kształcenia przedklinicznego.



Pierwsze kroki w pediatrii – nauka blisko najmłodszych pacjentów



Drugi kluczowy projekt zakłada budowę Uniwersyteckiego Centrum Pediatrii. Nowy budynek dydaktyczny, zaprojektowany jako energooszczędna i funkcjonalna przestrzeń, zostanie włączony do istniejących obiektów pediatrycznych przy ul. Spornej. Inwestycja ta, o wartości ponad 33 mln zł, obejmuje m.in.:

- nowoczesne sale wykładowe i seminaryjne dostosowane do kształcenia interdyscyplinarnego,
- strefy nauki indywidualnej i grupowej,
- zaplecze techniczne uwzględniające potrzeby studentów

Dzięki bezpośredniemu sąsiedztwu klinik pediatrycznych, studenci zyskają wyjątkowe możliwości nauki praktycznej – będą odbywać zajęcia w warunkach maksymalnie zbliżonych do realnej kliniki dziecięcej.

Nowa odsłona „starej” Farmacji



Nie tylko nowe gmachy - istniejące obiekty UMED również przechodzą metamorfozę. W kampusie przy ul. Muszyńskiego trwa intensywna modernizacja. W ramach inwestycji unowocześniamy sale dydaktyczne i laboratoria w budynkach A, C i D. Powstaną tam odnowione pracownie nauk przyrodniczych i przestrzenie do ćwiczeń praktycznych, a także nowe wyposażenie technologiczne, dostosowane do wymagań współczesnej edukacji medycznej.

Celem tych działań jest stworzenie przyjaznego środowiska nauki - sal, w których studenci będą pracować lepiej niż w dotychczas dostępnych warunkach.

Modernizacja Muszyńskiego jest prowadzona równolegle z budową nowych obiektów, dając efekt kompleksowego odświeżenia całej bazy kliniczno-dydaktycznej.

Symulacje medyczne – bezpieczna praktyka

Od teorii do praktyki – dzięki nowym inwestycjom w symulacje medyczne studenci uczą się ratować ludzkie życie, zanim jeszcze trafią na prawdziwy oddział.

Kształcenie przyszłych lekarzy i pielęgniarek musi uwzględniać nie tylko teorię, lecz także doskonalenie praktycznych umiejętności. Dlatego w ramach KPO uczelnia inwestuje także w Centrum Symulacji Medycznych.

Dzięki dofinansowaniu zakupiono zaawansowane urządzenia symulacyjne: realistyczne fantomy pacjentów, trenażery procedur medycznych i systemy umożliwiające ćwiczenie



Projekt PRU UMED – Poprawa warunków studiowania w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, poprzez budowę, rozbudowę, modernizację i doposażenie obiektów Uczelni jest realizowany ze środków Ministerstwa Zdrowia w ramach Krajowego Planu Odbudowy.

Kierownikiem Projektu jest Kanclerz Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, mgr Paweł Zawieja

zabiegów w warunkach bliskich rzeczywistym. Ponadto, zaplanowaliśmy budowę nowych pokoi symulacji medycznych tuż przy klinikach szpitalnych – od teraz studenci będą mogli trenować na miejscu, w sytuacjach zbliżonych do klinicznych.

Powstanie też Uczelniane Centrum Egzaminów Standaryzowanych (OSCE) - miejsce, w którym studenci pod okiem egzaminatorów będą mogli prezentować umiejętności praktyczne, np. w badaniu pacjenta czy zabiegach. OSCE zapewni jednolite i nowoczesne warunki oceny praktycznej wiedzy przyszłych lekarzy i pielęgniarek. Absolwenci UMED będą wchodzić na rynek pracy z bogatym doświadczeniem klinicznym.

Cyfrowa transformacja



Podążamy za cyfrową transformacją – nowe platformy e-learningowe, mikrobiblioteki i dostęp do nauki z każdego miejsca to dziś nie przyszłość, a codzienność studentów.

W dobie technologii cyfrowych nie zapominamy o rozwoju infrastruktury IT. Z KPO finansowane są także projekty dot. cyfryzacji nauczania: powstaje ulepszona wersja Process Portalu, rozwijane są platformy e-learningowe z kursami online oraz wzmacniana jest sieć informatyczna. Studenci uzyskują łatwiejszy dostęp do materiałów dydaktycznych i narzędzi nauki zdalnej. Równolegle rozbudowywana jest biblioteka, zarówno pod względem przestrzeni (np. powstające mikrobiblioteki i strefy cichej nauki), jak i zasobów online. Dzięki temu studenci i pracownicy będą mieli znacznie większy dostęp do e-booków, czasopism naukowych i baz danych. Stajemy się uczelnią coraz bardziej potężną

siecią cyfrowych usług, umożliwiającą naukę i badania w dowolnym miejscu i czasie.

Zwiększamy świadomość na temat badań klinicznych

Większy udział w innowacyjnych terapiach i więcej szans dla pacjentów. CWBK zmienia sposób, w jaki myślimy o badaniach klinicznych i roli uczelni w systemie ochrony zdrowia.

Inwestycje finansowane z Krajowego Planu Odbudowy obejmują także wsparcie badań naukowych. Centrum Wsparcia Badań Klinicznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi otrzymało na realizację programu „CWBK2” dodatkowe środki z Agencji Badań Medycznych w wysokości blisko 7,5 mln zł.

CWBK pełni funkcję naukowego zaplecza uczelni. W konsorcjum ze szpitalami klinicznymi koordynuje realizację badań klinicznych i umożliwia dostęp pacjentów do innowacyjnych terapii. Modernizacja infrastruktury badawczej oraz zwiększenie liczby prowadzonych projektów wzmacnia pozycję uczelni w realizacji przełomowych badań medycznych i wspiera rozwój akademickich kadr naukowych.

Dzięki temu więcej pacjentów łódzkich szpitali będzie mogło brać udział w innowacyjnych terapiach, a uczelnia zyska większy udział w badaniach naukowych - zarówno komercyjnych, jak i niekomercyjnych. Pozwoli to również na promocję wiedzy o badaniach klinicznych wśród pacjentów i studentów, co dodatkowo wzmocni współpracę z otoczeniem medycznym. W efekcie CWBK stanie się regionalnym hubem łączącym uczelnię i szpitale, a kluczową rolę odegrają w nim pracownicy naukowcy.



Dla kogo to wszystko?

Braki kadrowe w ochronie zdrowia to jedno z największych wyzwań, przed którymi dziś stoimy. Na każdy tysiąc mieszkańców w Polsce przypada zaledwie 5,9 pielęgniarki – wynik znacznie poniżej średniej krajów OECD. Według prognoz, do 2039 roku na rynku pracy może zabraknąć nawet 260 tysięcy pielęgniarek.

Odpowiedzią na te dramatyczne prognozy są zwiększone limity przyjęć na kierunki medyczne – w roku akademickim 2023/24 liczba miejsc na studiach lekarskich i pokrewnych wzrosła aż o 33%. Ale sama rekrutacja to za mało. Równie ważne jest zapewnienie studentom odpowiednich warunków kształcenia.

Skala transformacji jest wyjątkowa. Uniwersytet Medyczny w Łodzi przechodzi swoisty boom inwestycyjny. Dzięki zdobytym środkom uczelnia nie tylko buduje nowe budynki i modernizuje stare obiekty, lecz także rozbudowuje programy stypendialne i szkoleniowe, wspierając studentów i doktorantów. Naszym celem jest stworzyć środowisko, w którym kształcą się kolejne pokolenia medyków, gotowe na wyzwania przyszłości. To dowód, że nowoczesna medycyna i edukacja mogą iść w parze z zaangażowaniem całej wspólnoty akademickiej – od władz uczelni, przez pracowników, aż po samych studentów i współpracujące szpitale. Efekty tych działań będą procentować, bo lepsza uczelnia medyczna to lepsza opieka zdrowotna dla nas wszystkich.

Skala transformacji jest wyjątkowa. Uniwersytet Medyczny w Łodzi przechodzi swoisty boom inwestycyjny. Dzięki zdobytym środkom uczelnia nie tylko buduje nowe budynki i modernizuje stare obiekty, lecz także rozbudowuje programy stypendialne i szkoleniowe, wspierając studentów i doktorantów.

Właśnie temu służą inwestycje realizowane przez Uniwersytet Medyczny w Łodzi w ramach Krajowego Planu Odbudowy. Nowoczesne sale wykładowe, lepiej wyposażone laboratoria, zaawansowane symulatory oraz łatwiejszy dostęp do praktyk klinicznych przekładają się na realną jakość edukacji. Przykładem może być powstające Uniwersyteckie Centrum Pediatrii – miejsce, gdzie przyszli lekarze i pielęgniarki będą zdobywać doświadczenie u boku najmłodszych pacjentów. Dzięki symulacjom medycznym studenci oswoją się z procedurami i nauczą reagowania w sytuacjach krytycznych – zanim wejdą na prawdziwe oddziały.

Na realizowanych projektach zyskają także dydaktycy i pracownicy naukowcy. Komfort pracy w odnowionych salach, lepszy dostęp do narzędzi dydaktycznych czy modernizacja zasobów bibliotecznych znacząco usprawniają ich codzienne obowiązki.

W dłuższej perspektywie największym beneficjentem będzie jednak społeczeństwo. Lepsze kształcenie oznacza więcej wysoko wykwalifikowanych lekarzy, pielęgniarek i innych pracowników ochrony zdrowia, a tym samym sprawniejszy system, gotowy odpowiedzieć na rosnące potrzeby demograficzne i zdrowotne Polaków. W końcu za każdą dodatkową pielęgniarką czy lekarzem stoi bezpieczeństwo pacjenta.





artum

AKADEMIA ROZWOJU TALENTÓW
UNIwersYTETU MEDYCZNEGO W ŁODZI

SIŁA WIEDZY, MOC WSPÓŁPRACY – ROZWIJAJMY SIĘ RAZEM

ARTUM 2025

– razem budujemy kulturę rozwoju

Rozwijajmy się razem – UMED inwestuje w ludzi



Za nami IX edycja **ARTUM – Akademii Rozwoju Talentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi**, wydarzenia, które z roku na rok zyskuje coraz większe znaczenie w naszej społeczności. To nie tylko cykl warsztatów i szkoleń, ale przede wszystkim przestrzeń wymiany doświadczeń, dialogu i współpracy.

Inicjatywa zyskała w tym roku stałe hasło przewodnie: *Sila wiedzy, moc współpracy – rozwijamy się razem*, a w centrum tegorocznych działań znalazł się **rozwój kompetencji miękkich** – umiejętności, które coraz częściej decydują o skuteczności komunikacji, jakości współpracy i poczuciu satysfakcji z pracy. To kompetencje ważne nie tylko w administracji, lecz także w środowisku naukowo-dydaktycznym, gdzie współpraca, otwartość i zrozumienie są fundamentem codziennej pracy i rozwoju nauki.

O tym, jak ważne jest inwestowanie w rozwój ludzi, jaką rolę odgrywają umiejętności miękkie w środowisku akademickim oraz jak uczelnia wspiera rozwój swoich pracowników, **rozmawiamy z Dyrektorem Biura Kadr Beatą Wójcik.**



Rozwój kompetencji miękkich – komunikacji, współpracy, przywództwa – staje się dziś nieodzownym elementem pracy także w środowisku akademickim. Dlaczego UMED przywiązuje do tego tak dużą wagę?

Kompetencje miękkie stanowią ważne uzupełnienie wiedzy merytorycznej i wspierają skuteczne funkcjonowanie w środowisku pracy. Współczesne organizacje cenią nie tylko wysoki poziom specjalistycznej wiedzy, lecz także umiejętność efektywnej komunikacji, współpracy w zespole oraz przywództwa – czyli kompetencje, które pomagają w pełni wykorzystać potencjał zawodowy i budować dobre relacje w miejscu pracy. Rozwój kompetencji behawioralnych ma wpływ na kształtowanie naszych postaw, które są kluczowym czynnikiem wpływającym na realizację codziennych zadań w naszym życiu zawodowym.

Kształtując hasło „Siła wiedzy, moc współpracy – rozwijamy się razem”, zastanawialiśmy się, co naprawdę nas wyróżnia jako uczelnię. Dziś już wiemy, że naszą największą wartością jest potencjał i zaangażowanie naszych pracowników – zarówno administracji, jak i nauczycieli akademickich – oraz kultura współdziałania

ARTUM to już rozpoznawalna marka wśród naszych inicjatyw rozwojowych. Jakie znaczenie ma ten projekt w kontekście strategii rozwoju pracowników uczelni?

To nasza uczelniana inicjatywa, autorski cykl szkoleniowy tworzony od podstaw przez UMED, do którego zapraszamy wszystkich pracowników uczelni. W tym roku również mieli oni możliwość skorzystania z programu – IX edycja ARTUM była jednak wyjątkowa. Zrealizowaliśmy aż 38 spotkań szkoleniowych – zarówno stacjonarnych, jak i on-line. W naszych salach i na wirtualnych warsztatach gościliśmy blisko 700 uczestników, którzy wspólnie spędzili 126 godzin pełnych inspiracji, wiedzy i rozwoju. To inwestycja w ludzi – w ich potencjał, motywację i zaangażowanie – ponieważ rozwój pracowników jest jednym z filarów strategii rozwoju naszej uczelni.

Tegorocznej edycji towarzyszyło hasło „Siła wiedzy, moc współpracy – rozwijamy się razem”. W jaki sposób te wartości wpisują się w codzienną kulturę organizacyjną UMED?

Kształtując hasło „Siła wiedzy, moc współpracy – rozwijamy się razem”, zastanawialiśmy się, co naprawdę nas wyróżnia jako uczelnię. Dziś już wiemy, że naszą największą wartością jest potencjał i zaangażowanie naszych pracowników – zarówno administracji, jak i nauczycieli akademickich – oraz kultura współdziałania, która na stałe wpisała się w codzienne życie Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Te dwa słowa – wiedza i współpraca – najlepiej oddają to, kim jesteśmy i dokąd zmierzamy. Dlatego wiemy, że nie będą one jedynie mottem tegorocznej edycji ARTUM, lecz staną się trwałym elementem naszej tożsamości i inspiracją do dalszego rozwoju całej społeczności akademickiej.

W tym roku do współpracy zaproszono również zewnętrznych trenerów i ekspertów. Jak ich udział wpłynął na jakość i różnorodność warsztatów?

Szkolenia prowadzone były przez wewnętrznych trenerów – uznanych ekspertów w swoich dziedzinach, za co jeszcze raz w tym miejscu serdecznie dziękuję. Zaprosiliśmy do współpracy również trenerów zewnętrznych. Ich obecność dodała naszym szkoleniom jeszcze większej energii i świeżości. Wnieśli oni nie tylko ekspercką wiedzę, ale także inspirujące przykłady i praktyczne rozwiązania oparte na sprawdzonych zastosowaniach z różnych kontekstów zawodowych. Dzięki temu warsztaty zyskały nową dynamikę i stały się okazją do odkrywania nowych perspektyw i sposobów działania.

Do kogo skierowane jest ARTUM? Jak staracie się dotrzeć z ofertą rozwojową do różnych grup pracowników?

ARTUM jest programem otwartym dla wszystkich pracowników uczelni. Tworząc go, kierowaliśmy się naszymi kluczowymi wartościami, wśród których szczególne miejsce zajmują wspólnota i równość.

Wierzymy, że rozwój jednostki wzmacnia całą wspólnotę, a dzielenie się doświadczeniem i wiedzą pozwala nam wszystkim wspólnie iść naprzód.

W programie ARTUM uczestniczą zarówno liderzy oraz wszyscy pracownicy, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności, poszukiwać praktycznych rozwiązań i wzmacniać współpracę w zespole. W uczelni pracują osoby pełniące różnorodne role, które niezależnie od stanowiska czy funkcji potrzebują wsparcia, inspiracji i przestrzeni do rozwoju.

Program został zaprojektowany tak, by odpowiadał na te potrzeby, wspierał codzienną pracę i budował kulturę współdziałania. ARTUM to nie tylko przestrzeń dla liderów – to wspólna droga rozwoju, w której każdy z nas ma swój ważny głos i miejsce.

Staramy się docierać do uczestników na wiele sposobów – poprzez spotkania informacyjne, bezpośrednie rozmowy, komunikację w intranecie i mediach wewnętrznych, a także poprzez rekomendacje i doświadczenia osób, które już wzięły udział w programie. Wierzymy, że najlepszym zaproszeniem jest osobisty przykład i autentyczne historie uczestników, które pokazują, że rozwój w ramach ARTUM jest realnym wsparciem w codziennej pracy i źródłem inspiracji dla całej naszej wspólnoty.

Na zakończenie – gdyby miała Pani wskazać jedno zdanie, które najlepiej opisuje ideę ARTUM, co by to było?

Udział w ARTUM to świadomy krok w kierunku rozwoju – zarówno osobistego, jak i zawodowego. To przestrzeń spotkań refleksji z inspiracją, miejsce, w którym można zatrzymać się na chwilę, nabrać dystansu i z nową energią spojrzeć na własne działania. ARTUM sprzyja uważności, wymianie myśli i poszerzaniu horyzontów, tworząc warunki do pogłębionej refleksji. Zapraszam do wspólnego odkrywania – do zobaczenia w przyszłym roku!

Dziękujemy za rozmowę.

Wspólne inwestowanie w rozwój pracowników to inwestycja w przyszłość uczelni – w jej efektywność, kulturę i wizerunek jako miejsca, które łączy profesjonalizm z empatią, naukę z człowiekiem, wiedzę z wartościami.

O znaczenie takich działań dla uczelni zapytaliśmy **JM Rektora prof. Janusza Piekarskiego** oraz **Kancelerza Pawła Zawieję**.



prof. Janusz Piekarski
Rektor Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

Panie Rektorze, zakończyliśmy kolejną edycję ARTUM – Akademii Rozwoju Talentów, jak Pan ocenia znaczenie tej inicjatywy dla społeczności Uniwersytetu Medycznego w Łodzi?

ARTUM to inicjatywa, która wspiera rozwój pracowników. Jej uczestnicy mają możliwość doskonalenia umiejętności przydatnych w codziennej pracy – komunikatywności, zdolności negocjacyjnych czy pracy zespołowej. Ważnym elementem programu jest także aspekt integracyjny – szkolenia dają okazję do spotkań, lepszego poznania się i budowania relacji, które przekładają się na jakość współpracy. Inwestowanie w rozwój ludzi to inwestycja w przyszłość uczelni – nowoczesnej, otwartej na zmiany i gotowej na wyzwania przyszłości.

Kompetencje miękkie są kluczowe w pracy projektowej, komunikacji z pacjentem czy podczas zajęć ze studentami. Obecnie w nauce czy dydaktyce liczy się nie tylko aktualna wiedza, ale także umiejętność budowania relacji, skutecznego przekazywania informacji czy rozwiązywania konfliktów.

Dlaczego warto rozwijać kompetencje miękkie?

Kompetencje miękkie są kluczowe w pracy projektowej, komunikacji z pacjentem czy podczas zajęć ze studentami. Obecnie w nauce czy dydaktyce liczy się nie tylko aktualna wiedza, ale także umiejętność budowania relacji, skutecznego przekazywania informacji czy rozwiązywania konfliktów. Warto doskonalić te kompetencje, niezależnie od zajmowanego stanowiska czy pełnionej funkcji. Dzięki temu uczelnia staje się miejscem sprzyjającym wymianie wiedzy, innowacjom i budowaniu kultury współpracy.

Które z wartości naszej uczelni – wspólnota, otwartość, efektywność czy jakość – są według Pana szczególnie ważne w kontekście doskonalenia kompetencji miękkich przez pracowników?

Wszystkie wartości są istotne i wzajemnie się uzupełniają. Wspólnota daje poczucie współdziałania, otwartość sprzyja dialogowi i wymianie doświadczeń, efektywność pozwala realizować cele w sposób uporządkowany, a jakość wyznacza standardy, do których dążymy. Kluczowe jest jednak, aby wszystkie te wartości były powszechnie znane i stosowane w codziennej pracy. Pracujemy w zespołach różnorodnych – pokoleniowo, kulturowo czy światopoglądowo – uczelniane wartości stanowią dla nas punkt odniesienia, wspólny mianownik.

A co, według Pana, wyróżnia kulturę pracy w naszym uniwersytecie?

Uważam, że naszą kulturę pracy wyróżnia połączenie wysokich standardów akademickich z przywiązaniem do relacji międzyludzkich. Zależy nam na tym, aby dzięki wzajemnemu szacunkowi i otwartej komunikacji stworzyć środowisko, w którym wymagania idą w parze z partnerskimi relacjami. W ten sposób możemy osiągać wyznaczone cele, nie tracąc poczucia wspólnoty.



Paweł Zawieja
Kancelarz Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

Panie Kanclerzu, ARTUM od lat integruje pracowników administracyjnych i naukowych. Jak Pan ocenia wpływ tego typu inicjatyw na funkcjonowanie uczelni jako organizacji?

ARTUM jest jednym z kluczowych wydarzeń, które realnie wzmacniają naszą wspólnotę akademicką. Pozwala pracownikom z obszaru administracji, dydaktyki i nauki spotkać się na wspólnych warsztatach i nabyć razem nowe umiejętności i wiedzę. Dzięki bogatej ofercie szkoleń i warsztatów uczestnicy mogą poszerzać kompetencje i inspirować się wzajemnie. W tak dużej organizacji jak UMED rozwój pracowników ma fundamentalne znaczenie. To on napędza zmiany, usprawnia procesy i wzmacnia kulturę organizacyjną opartą na współpracy.

i zaangażowaniu. ARTUM daje nam przestrzeń, aby zatrzymać się na chwilę, zainwestować w siebie i wrócić do codziennych zadań z nową energią oraz świeżym spojrzeniem. Dzięki temu wydarzeniu zyskują nie tylko uczestnicy, ale cała uczelnia.

W zarządzaniu tak dużą instytucją jak UMED kluczowe są nie tylko procedury, ale też ludzie i relacje. Jaką rolę w tym kontekście odgrywają umiejętności miękkie?

Umiejętności miękkie są fundamentem nowoczesnego zarządzania. Stanowią tym większe wyzwanie, że znacznie trudniej jest je obiektywnie oceniać i w sposób świadomy zmieniać. Nawet najlepiej zaprojektowane

Czy rozwój tych umiejętności można postrzegać jako inwestycję w efektywność i jakość zarządzania uczelnią?

Zdecydowanie tak. Rozwój kompetencji miękkich to nie koszt - to inwestycja, która przynosi mierzalne korzyści. Lepsza komunikacja, większa samodzielność pracowników, sprawniejsza współpraca między jednostkami czy umiejętność adaptacji do nowych wyzwań bezpośrednio wpływają na efektywność działania całej organizacji. W dobie cyfryzacji i ciągłych zmian kompetencje miękkie stają się jednym z najważniejszych czynników budujących przewagę uczelni. Kluczowe jest, żeby ARTUM wspierało ten proces, oferując szkolenia i warsztaty na bardzo wysokim poziomie merytorycznym dostosowane

ARTUM daje nam przestrzeń, aby zatrzymać się na chwilę,
zainwestować w siebie i wrócić do codziennych zadań
z nową energią oraz świeżym spojrzeniem.

procedury nie będą działały efektywnie, jeśli nie zadamy o komunikację, współpracę i wzajemne zrozumienie. W uczelni, która rozwija się dynamicznie, a jej struktury są rozbudowane, kompetencje interpersonalne stają się kluczowe dla tworzenia kultury organizacyjnej opartej na zaufaniu, otwartości i odpowiedzialności. To właśnie one sprawiają, że potrafimy skutecznie współpracować, szukać rozwiązań zamiast problemów, dzielić się wiedzą i budować środowisko sprzyjające rozwojowi.

Z perspektywy struktury administracji – które kompetencje miękkie uważa Pan za szczególnie potrzebne w codziennej pracy zespołów uczelni?

Z mojego doświadczenia najważniejsze są trzy kategorie kompetencji interpersonalnych. Po pierwsze, umiejętność dobrego komunikowania. Jasność, przejrzystość i szczerowość w przekazywaniu informacji pozwalają nam działać bardziej spójnie, unikać nieporozumień i budować wzajemne zaufanie. Po drugie, współpraca i praca zespołowa, które umożliwiają skuteczne łączenie kompetencji i zasobów, zwłaszcza tam, gdzie zadania są wieloetapowe i wymagają koordynacji między jednostkami. Po trzecie, zarządzanie sobą, czyli umiejętności związane z organizacją pracy, odpornością na stres czy presją czasu oraz efektywnym planowaniem. W realiach uczelni, w której wiele procesów przebiega równolegle, te kompetencje są szczególnie istotne.

do realnych potrzeb naszych pracowników, niezależnie od pełnionej funkcji czy stażu pracy.

Jak możemy sprawić, by rozwój stał się trwałym elementem naszej codzienności, a nie tylko jednorazowym wydarzeniem w kalendarzu?

Najważniejsze jest, aby rozwój był traktowany jako naturalna część naszej pracy, a nie jako dodatek. Możemy to osiągnąć, budując kulturę organizacyjną opartą na otwartości, dzieleniu się dobrymi praktykami i świadomości potrzeby własnego rozwoju. Mamy świetnych pracowników, czasami o najwyższych kompetencjach merytorycznych lub organizacyjnych w jakimś zakresie, a przecież zawsze znajdują się obszary we własnym rozwoju, nad którymi można i trzeba popracować. Kluczowe jest również tworzenie warunków, w których pracownicy mają dostęp do szkoleń, narzędzi oraz wsparcia na każdym etapie swojej ścieżki zawodowej. ARTUM pokazuje, że każdy z nas - niezależnie od roli w organizacji - ma prawo i możliwość inwestować w swój rozwój.

OPINIE UCZESTNIKÓW ARTUM 2025



Agnieszka Ciszewska-Klecińska
Specjalistka ds. marketingu
Centrum Informacyjno-Biblioteczne

Co skłoniło Cię do udziału w warsztatach ARTUM 2025?

Do udziału zachęciła mnie tematyka - zarówno budowanie marki własnej, jak i świadome podejmowanie decyzji żywieniowych to obszary, które realnie wpływają na moją pracę i samopoczucie. Uznałam, że to dobra okazja, by zdobyć praktyczną wiedzę i spojrzeć na swoje działania z nowej perspektywy.

Czy zdobyte umiejętności pomogą Ci w codziennej pracy lub kontaktach ze współpracownikami?

Moduł dotyczący marki własnej uporządkował moje rozumienie tego, jak można kształtować swoją obecność w środowisku pracy, komunikować się w sposób spójny i budujący zaufanie oraz jak unikać zachowań, które mogą nieświadomie zniechęcać innych. Warsztaty dotyczące zdrowego żywienia poszerzyły moją wiedzę o zależnościach między dietą a przewlekłymi chorobami. To z kolei przekłada się na lepsze decyzje dotyczące stylu życia, większą energię i efektywność w codziennych obowiązkach.

Czy poleciałabyś udział w projekcie innym pracownikom uczelni? Dlaczego?

Tak, jeśli szkolenia w ramach programu ARTUM komponowane będą w taki sposób, aby łączyć rozwój kompetencji miękkich, wiedzę specjalistyczną z praktycznymi narzędziami przydatnymi w pracy zawodowej oraz działania prozdrowotne. Zaletą szkoleń, w których uczestniczyłam, było to, że prowadzone były profesjonalnie, a jednocześnie w bardzo przystępnej formie.

Jakie tematy lub formy szkoleń chciałabyś zobaczyć w kolejnej edycji ARTUM?

Chętnie wziąłabym udział w warsztatach dotyczących

budowania dobrostanu psychicznego i fizycznego, a także w szkoleniach z efektywnej komunikacji w zespołach interdyscyplinarnych. Interesujące byłyby także praktyczne warsztaty dotyczące zagadnień i narzędzi, które potrzebne są w codziennej pracy zgodnie ze stanowiskiem, jakie zajmują pracownicy. Przydatne byłoby wcześniejsze rozeznanie, jakie konkretnie umiejętności chcieliby rozwijać pracownicy.

Jedno słowo, które najlepiej opisuje ARTUM 2025 to...

... Impuls

Jak według Ciebie takie inicjatywy wpływają na rozwój naszej uczelni?

Uważam, że projekty takie jak ARTUM mogą mieć wpływ na długofalowy rozwój uczelni. Wzmacniają kompetencje pracowników, co w przyszłości przełoży się na bardziej efektywne i świadome wykonywanie obowiązków. Budują kulturę organizacyjną opartą na współpracy, otwartości i dbałości o dobrostan zespołu. Inwestowanie w rozwój osobisty i zdrowie pracowników jest inwestycją również w jakość kształcenia, badań naukowych oraz jakościową obsługę studentów. Podobne inicjatywy pomagają wzmacniać wizerunek uczelni jako instytucji, która dba o swój kapitał ludzki.



Jarosław Horodecki
Dyrektor Biura Nauki, Strategii i Rozwoju

Co skłoniło Cię do udziału w warsztatach ARTUM 2025?

W tej edycji było dużo interesujących tematów warsztatów, które były prowadzone również przez trenerów zewnętrznych. Nie jest to jedyny wyznacznik, ponieważ nasi pracownicy również bardzo dobrze prowadzą szkolenia, natomiast ważne jest, aby patrzeć szeroko na rozwój kompetencji i czerpać wiedzę z różnych źródeł.

Czy zdobyte umiejętności pomogą Ci w codziennej pracy lub kontaktach ze współpracownikami?

Tak. Wybrałem szkolenia, które pomogą mi lepiej realizować zadania. Uczestniczyłem w szkoleniach z AI (prowadzonych przez naszego pracownika) i w szkoleniach z delegowania (prowadzonych przez zewnętrznego trenera).

Czy poleciałabyś udział w projekcie innym pracownikom uczelni? Dlaczego?

Tak, ze względu na zróżnicowaną ofertę szkoleń i ich dostępność na miejscu.

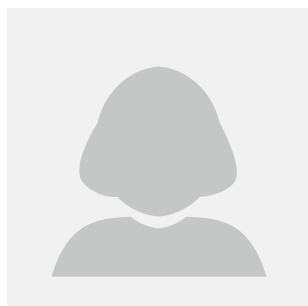
Jakie tematy lub formy szkoleń chciałabyś zobaczyć w kolejnej edycji ARTUM?

Mogłoby być więcej szkoleń on-line, np. w tematyce AI.

Jedno słowo, które najlepiej opisuje ARTUM 2025 to... „Umedowo” :)

Jak według Ciebie takie inicjatywy wpływają na rozwój naszej uczelni?

Wpływają pozytywnie, umożliwiają rozwój pracowników w miejscu pracy oraz integrację z innymi jednostkami.



Elżbieta Sławińska
Dyrektor Biura Organizacyjno-Prawnego

Co skłoniło Cię do udziału w warsztatach ARTUM 2025?

Zachęciła mnie różnorodność tematów i możliwość zdobycia nowych umiejętności. Traktowałam udział jako szansę na rozwinięcie kompetencji, ale też na odświeżenie wiedzy, którą wykorzystuję na co dzień — sprawdzenie jej aktualności i uzupełnienie o nowe spojrzenia.

Czy zdobyte umiejętności pomogą Ci w codziennej pracy lub kontaktach ze współpracownikami?

Zdecydowanie tak — wiele rzeczy wykorzystuję już teraz, zarówno w pracy, jak i w życiu prywatnym. Warsztaty

pokazały praktyczne narzędzia, które realnie ułatwiają współpracę, komunikację i organizację zadań. To nie była teoria „oderwana od rzeczywistości”, ale wiedza, którą od razu można wprowadzać w działanie.

Czy poleciałabyś udział w projekcie innym pracownikom uczelni? Dlaczego?

Jak najbardziej! To świetna okazja, by podnieść swoje kompetencje, poszerzyć perspektywę i poznać osoby z różnych części uczelni. ARTUM to nie tylko rozwój, ale też budowanie relacji — podczas wspólnej pracy można naprawdę lepiej zobaczyć, jak funkcjonuje uczelnia jako całość.

Jakie tematy lub formy szkoleń chciałabyś zobaczyć w kolejnej edycji ARTUM?

Chętnie zobaczyłabym więcej praktycznych narzędzi, m.in. dotyczących pracy ze sztuczną inteligencją, zaawansowanych funkcji Excela, cyberbezpieczeństwa czy bezpieczeństwa publicznego. Fajnym uzupełnieniem byłyby również warsztaty okołozdrowotne — związane z dobrostanem i aktywnym stylem życia.

Jedno słowo, które najlepiej opisuje ARTUM 2025 to...

Przygoda

Jak według Ciebie takie inicjatywy wpływają na rozwój naszej uczelni?

Przede wszystkim integrują — uczymy się razem, a dzięki temu łatwiej współpracować. Dodatkowo podnoszą świadomość w wielu obszarach, co przekłada się na lepszą jakość naszej pracy.



dr n. med. Rafał Włazet
Kierownik Zakładu Diagnostyki Laboratoryjnej i Biochemii Klinicznej

Co skłoniło Cię do udziału w warsztatach ARTUM 2025?

W ofercie warsztatów ARTUM 2025 znalazło się kilka szkoleń „liderskich”, podnoszących kompetencje z ob-

szażu zarządzania zasobami ludzkimi oraz związanych z rozwojem kompetencji miękkich – to chyba pierwsze tak szeroko i dobrze poprowadzone szkolenia dla kadr Uniwersytetu Medycznego.

Czy zdobyte umiejętności pomogą Ci w codziennej pracy lub kontaktach ze współpracownikami?

Wiedza i zdobyte umiejętności z pewnością będą miały korzystny wpływ na różne aspekty mojej pracy. Pomogą sprawniej odnajdywać się w codziennych zadaniach oraz budować jeszcze lepszą współpracę z zespołem – osiągnięcie złotego środka w konfrontacji celów danej jednostki uczelni z indywidualnymi potrzebami pracowników to niełatwe zadanie, z jakim mierzy się każdy lider.

Czy poleciałabyś udział w projekcie innym pracownikom uczelni? Dlaczego?

Gorąco polecam te właśnie szkolenia wszystkim osobom znajdującym się na stanowiskach kierowniczych w obszarze dydaktycznym i naukowym naszej uczelni – pokazują one złożoność aspektów związanych z kierowaniem zespołem i mogą się okazać pomocne w wyznaczeniu kierunków efektywnych zmian, poprawy komunikacji,

a w konsekwencji wypracowania efektywnych strategii rozwoju zespołów, a przede wszystkim autorozwoju.

Jakie tematy lub formy szkoleń chciałabyś zobaczyć w kolejnej edycji ARTUM?

Tego typu szkoleń (liderskich) powinno być zdecydowanie więcej i powinny być bardziej rozbudowane o aspekty praktyczne.

Jedno słowo, które najlepiej opisuje ARTUM 2025 to...

ARTUM jest git

Jak według Ciebie takie inicjatywy wpływają na rozwój naszej uczelni?

Przed wszystkim stwarzają możliwość wymiany doświadczeń oraz spojrzenia na różne aspekty pracy w Uniwersytecie Medycznym oczami przedstawicieli różnych jednostek, w tym sektora kadrowo-administracyjnego, co niewątpliwie wpływa na lepsze zrozumienie funkcjonowania uczelni jako całości.

RAZEM W DRODZE PO ROZWÓJ

Rozwój kompetencji miękkich to nie jednorazowe wydarzenie, ale **ciągły proces, który kształtuje jakość relacji, komunikacji i współpracy** w całej organizacji. ARTUM pokazuje, że społeczność Uniwersytetu Medycznego w Łodzi tworzą ludzie otwarci, zaangażowani i gotowi do dzielenia się wiedzą – nie tylko tą naukową, ale też tą, która pozwala lepiej rozumieć siebie i innych.

Do zobaczenia na kolejnych warsztatach!

(Nie)pełnosprawni na rynku pracy

– RELACJA Z 12. EDYCJI KONFERENCJI

6 listopada br. w Łodzi odbyła się dwunasta edycja konferencji „(Nie)pełnosprawni na rynku pracy”, wydarzenia, które na stałe wpisało się w kalendarz inicjatyw poświęconych dostępności, aktywizacji oraz wyrównywaniu szans osób z niepełnosprawnościami. Spotkanie zgromadziło przedstawicieli uczelni, instytucji publicznych, organizacji pozarządowych, ekspertów rynku pracy, pracodawców, a także samych zainteresowanych – osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, które aktywnie poszukują swojej przestrzeni zawodowej.





dr Witold Olszewski
Biuro Promocji

Podczas uroczystego otwarcia głos zabrali m.in.: Łukasz Krasoń – Pełnomocnik Rządu ds. Osób z Niepełnosprawnościami, wicewojewoda łódzki, wicemarszałek województwa łódzkiego, Rektor Uniwersytetu Medycznego w Łodzi oraz inne zaproszone osoby.

Wydarzenie otworzył inspirujący wykład inauguracyjny Ewy Błaszczuk – aktorki, piosenkarki i założycielki Fundacji „A kogo?”. Jej wystąpienie wprowadziło uczestników w tematykę tegorocznej edycji, poświęconej zdrowiu psychicznemu i integracji społeczno-zawodowej.

Ważnym momentem konferencji było wręczenie statuetek im. Zbigniewa Suchoripy, wyróżniających osoby i instytucje szczególnie zasłużone w działaniach na rzecz dostępności i aktywizacji zawodowej. W tym roku z rąk JM Rektora prof. Janusza Piekarskiego oraz Huberta Gęsiarza - Prezesa Fundacji Łódź Akademicka nagrodzono:

- Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego Marcina Kulaska,
- Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej,
- Marszałka Województwa Łódzkiego Joannę Skrzydlewską.

Podczas konferencji zaplanowane było wystąpienie dr n. med. Aleksandry Lewandowskiej, krajowej konsultant w dziedzinie psychiatrii dzieci i młodzieży, poświęcone tematowi profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami jako fundament ich przyszłej aktywności zawodowej. Ze względu na nieobecność dr Lewandowskiej wystąpienie zostało przedstawione przez dr. n. med. Rafała Szmajdę. W swoim

wykładzie podkreślił znaczenie wczesnej profilaktyki zdrowia psychicznego jako kluczowego elementu budowania przyszłej samodzielności oraz aktywności zawodowej młodych osób z niepełnosprawnościami. Zwrócił uwagę na potrzebę systemowego wsparcia, współpracy między specjalistami oraz tworzenia środowiska sprzyjającego wzmocnieniu dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży, co ma realny wpływ na ich przyszłe funkcjonowanie na rynku pracy.

Kolejnym punktem konferencji była debata poświęcona funkcjonowaniu systemu rodzinnego w sytuacji, gdy w rodzinie pojawia się niepełnosprawność. Rozmowa zgromadziła ekspertów reprezentujących różne środowiska – organizacje pozarządowe, system opieki społecznej, psychiatrię oraz psychologię – dzięki czemu możliwe było wieloaspektowe spojrzenie na doświadczenia rodzin mierzących się z chorobą, niepełnosprawnością lub długotrwałą zależnością osoby bliskiej. Debata pokazała, że system rodzinny jest dynamiczny i wrażliwy na zmiany, a niepełnosprawność jednego z jego członków staje się doświadczeniem całej rodziny. Wspólna rozmowa ekspertów uwypukliła konieczność budowania kompleksowego wsparcia, które nie ogranicza się wyłącznie do osoby z niepełnosprawnością, lecz obejmuje również tych, którzy na co dzień są najbliższymi – rodziców, rodzeństwo, partnerów i opiekunów.

W kolejnych wystąpieniach Bożena Borowiec z PFRON, dr Monika Krajewska z Regionalnego Centrum Polityki Społecznej w Łodzi oraz Katarzyna Tręda-Pisera, Rzecznik Osób z Niepełnosprawnościami w Łodzi, przedstawiły komplementarne działania wzmocniające system wsparcia osób z niepełnosprawnościami. Każda z nich

akcentowała rolę współpracy instytucji w budowaniu bardziej dostępnego, bezpiecznego i inkluzywnego środowiska. Z kolei wystąpienie dr Magdaleny Szczepaniak-Kietczyńskiej i Agnieszki Klim pokazało możliwości, jakie oferuje przewencja rentowa ZUS w zakresie rehabilitacji leczniczej schorzeń psychosomatycznych.

W dalszej części konferencji uczestnicy poznali różnorodne rozwiązania wspierające osoby z niepełnosprawnościami oraz ich opiekunów. Tomasz Tomaszewski, prezes IRONteam, przedstawił koncepcję „technologii bez barier”, ukazując, jak medyczne call center może wyrównywać szanse, zwiększać dostępność usług i realnie wspierać osoby o specjalnych potrzebach. Beata Zacharjasiewicz z OBPON zaprezentowała podejście Werbeo oparte na kompleksowym wsparciu pracodawców i precyzyjnej rekrutacji, które stanowi fundament skutecznego zatrudniania osób z orzeczeniem o niepełnosprawności. Z kolei Dariusz Barczak z Textilimpeksu omówił znaczenie specjalistycznej odzieży w codziennym funkcjonowaniu seniorów i osób z niepełnosprawnościami, podkreślając jej rolę w zwiększaniu komfortu, bezpieczeństwa i samodzielności.

Wystąpienia te pokazały, jak technologia, odpowiedzialne zarządzanie kadrami oraz praktyczne rozwiązania materialne mogą tworzyć spójny system wsparcia na wielu poziomach życia.

Jak co roku, konferencji towarzyszyły Akademickie Targi Pracy Osób z Niepełnosprawnościami, które umożliwiły bezpośrednie rozmowy z przedstawicielami firm i instytucji, a także skorzystanie z konsultacji doradcy zawodowego. Wiele osób po raz pierwszy miało okazję zapytać potencjalnych pracodawców o realne wymagania i dos-

tępne formy wsparcia, co okazało się szczególnie cennym elementem wydarzenia.

Ostatnim akcentem konferencji był wyjątkowy występ artystyczny zatytułowany „Muzyczna podróż przez film i musical”, który wprowadził uczestników w atmosferę pełną emocji, pasji i piękna. Koncert stał się chwilą wytchnienia po intensywnym programie merytorycznym, oferując słuchaczom znane i poruszające melodie. Na scenie wystąpili Paulina Glinka, obdarzona subtelnym i pełnym ekspresji sopranem, oraz Jakub Czech, którego gra na fortepianie dodawała utworom głębi i lekkości. Koncert pozostawił uczestników z poczuciem harmonii i pozytywnej energii, stanowiąc piękne zwieńczenie całego wydarzenia.

Cale wydarzenie po raz dwunasty odbyło się na terenie Łódzkiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej, miejsca przyjaznego osobom z niepełnosprawnościami. Zrealizowane zostało z dofinansowania w ramach konkursu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego „Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego”.

Dziękujemy wszystkim uczestnikom, prelegentom i partnerom wydarzenia.



Uczestnicy debaty



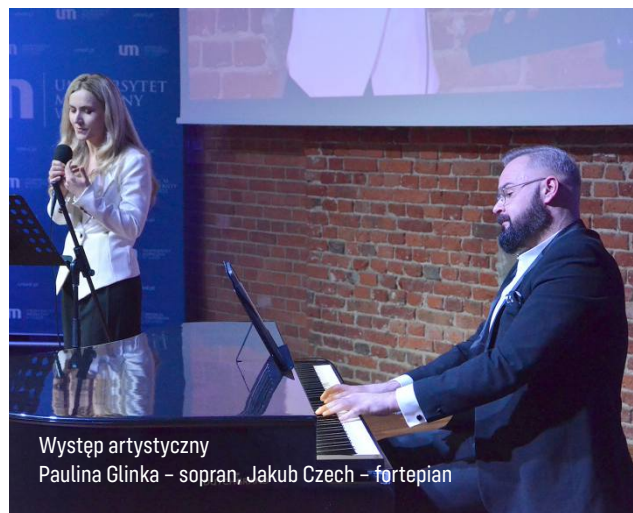
Laureaci nagrody im. Z. Suchoripy:
dr Witold Olszewski UMED, JM Rektor Janusz Piekarski,
wice marszałek województwa łódzkiego Artur Ostrowski,
Z-ca Prezesa PFRON Bożena Borowiec, wicewojewoda łódzki Grzegorz Majewski,
Prezes Fundacji Łódź Akademicka Hubert Gęsiarz



Agnieszka Jakska i Ewa Błaszczyk



Uczestnicy konferencji



Występ artystyczny
Paulina Glinka – sopran, Jakub Czech – fortepian



Wspólne zdjęcie uczestników konferencji z Panią Ewą Błaszczyk



Dr Rafat Szmajda - prelegent



niepełnosprawnościami.

Dobrostan społeczny

Uwzględnia relacje społeczne i wsparcie, które są kluczowe dla osób z niepełnosprawnościami.



Zjazd Pełnomocników Uczelni Wyższych 2025

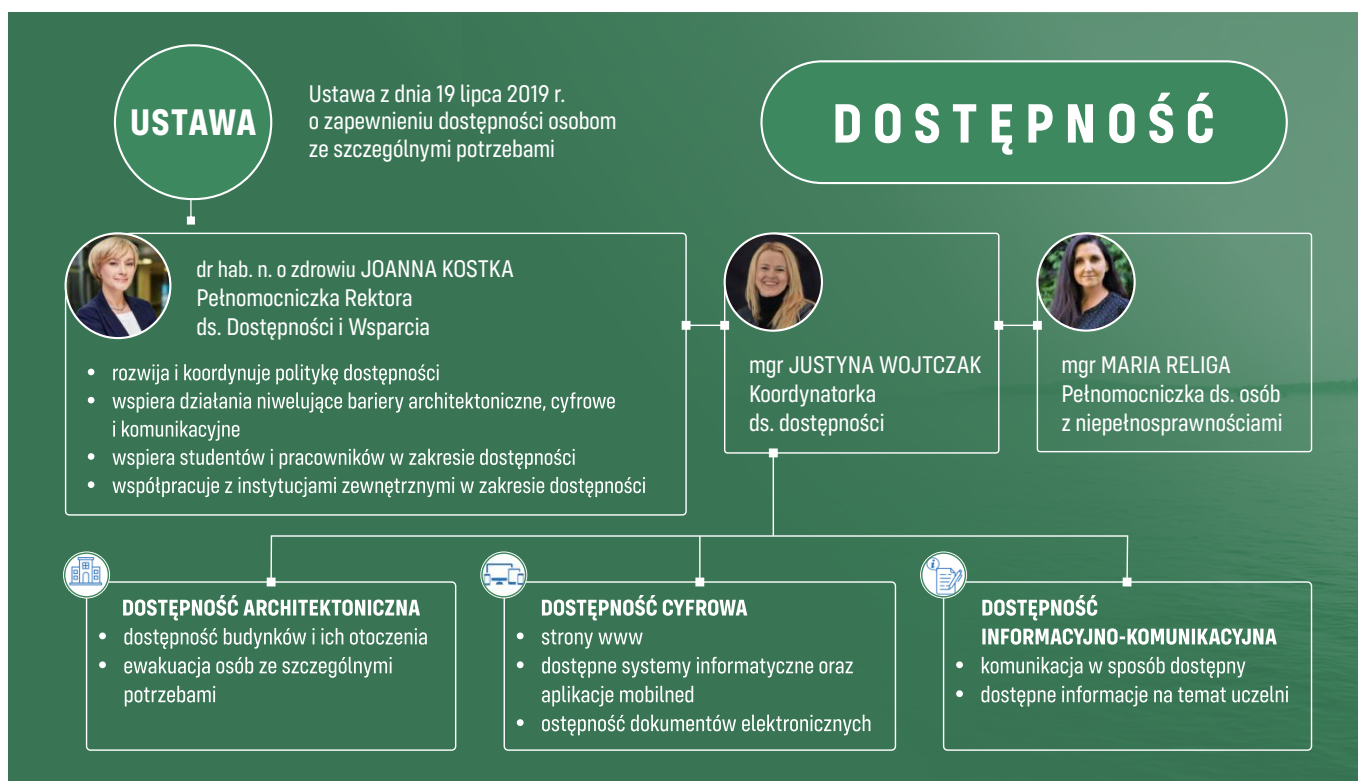
- Dobrostan, dostępność i integracja
w środowisku akademickim

5 listopada 2025 r. odbył się X Zjazd Pełnomocników uczelni wyższych ds. osób z niepełnosprawnościami, który zgromadził ponad 40 specjalistów, praktyków oraz przedstawicieli uczelni z całego kraju, tworząc przestrzeń do rozmowy o tym, jak współczesne wyzwania wpływają na funkcjonowanie studentów, pracowników i instytucji szkolnictwa wyższego.



mgr Maria Religa
Pełnomocnik ds. osób niepełnosprawnych

Zjazd Pełnomocników rozpoczął się od przedstawienia powołanej w sierpniu br. do pełnienia funkcji Pełnomocnika ds. Dostępności i Wsparcia Uniwersytetu Medycznego w Łodzi prof. Joanny Kostki, która w naszej uczelni angażuje się w działania na rzecz poprawy dostępności, równości i wsparcia społeczności akademickiej. Współprowadzącymi to wydarzenie były mgr Justyna Wojtczak i mgr Maria Religa, które od lat angażują się w działania na rzecz dostępności i wsparcia osób o specjalnych potrzebach.



Slajd prezentujący osoby odpowiedzialne za dostępność i wsparcie w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
prof. Joanna Kostka, mgr Justyna Wojtczak, mgr Maria Religa

Pierwszą prelegentką wydarzenia była mgr Izabela Szafarczyk-Marciniec, psycholog i psychotraumatolog, która omówiła dynamicznie zmieniające się potrzeby młodych ludzi oraz zjawisko rosnącego ryzyka drop-outu wśród studentów polskich uczelni. Podkreśliła, jak ważną staje się dziś kultura troski i systemowe wsparcie dobrostanu w uczelniach, by przeciwdziałać przedwczesnemu rezygnowaniu ze studiów.

Następnie dr Anna Cybulko i dr Justyna Ryczek, przedstawicielki Akademickiej Sieci Bezpieczeństwa i Równości, zaprezentowały potencjał koordynowanej współpracy międzyuczelnianej w zakresie wspierania bezpieczeństwa i dobrostanu studentów, przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji i naruszeniom bezpieczeństwa psychicznego.

Kolejne wystąpienie, wygłoszone przez dr Martę Sereżyńską reprezentującą projekt BEZPIECZNA Uczelnia, omówiła strategie ograniczania mobbingu i dyskryminacji w środowisku akademickim oraz podkreśliła znaczenie odpowiednich procedur i edukacji kadry.

Niezwykle ważne dla uczestników okazało się wystąpienie dr Marty Kucharskiej-Hauk poświęcone relacji między dbałością o własny dobrostan a zapewnianiem dostępności i wsparcia dla innych. Prelegentka wskazała, że troska o innych jest możliwa jedynie wtedy, gdy potrafimy świadomie dbać o własne zasoby psychiczne i emocjonalne.

Prelekcje zostały zwieńczone wystąpieniem prof. Sebastiana Kłoska, Prodziekana ds. studiów w języku angielskim, który przedstawił zagadnienie akulturacji oraz wyzwania związane z adaptacją i integracją studentów zagranicznych. W licznych przykładach podkreślał znaczenie działań ułatwiających odnalezienie się studentów anglojęzycznym w nowym środowisku akademickim i kulturowym.



1. prof. Sebastian Kłosek - Prodziekan ds. Studiów w Języku Angielskim Wydziału Lekarskiego – prelegent Zjazdu Pełnomocników Uczelni Wyższych



2. Uczestnicy Zjazdu Pełnomocników Uczelni Wyższych

Zjazd zakończyła Strefa wymiany doświadczeń, która stała się okazją do swobodnej, merytorycznej dyskusji o praktycznych rozwiązaniach wdrażanych w poszczególnych uczelniach. Uczestnicy dzielili się dobrymi praktykami, omawiali wyzwania oraz wspólnie poszukiwali inspiracji do dalszej pracy.

Tegoroczny Zjazd Pełnomocników potwierdził, że dobrostan akademicki to nie tylko idea, lecz konkretne działania, które mogą realnie zmieniać środowisko uczelni, ale warunkiem i kluczem do sukcesu w tym obszarze jest wspólna praca wszystkich pracowników uczelni nad budowaniem przestrzeni przyjaznej całej społeczności.

Uczestnicy zgodnie stwierdzili, że bezpieczeństwo, dobrostan i integracja pozostają priorytetem, a wymiana doświadczeń w tak szerokim gronie stanowi ważny krok w kierunku bardziej otwartej, wspierającej i inkluzywnej przyszłości szkolnictwa wyższego.



BIURO
OBŚŁUGI
STUDIÓW



NIEPEŁNOSPRAWNI
Uniwersytet Medyczny w Łodzi



Uczestnicy Zjazdu Pełnomocników Uczelni Wyższych



organizatorki i prowadzące Zjazd Pełnomocników Uczelni Wyższych - mgr Justyna Wojtczak, prof. Joanna Kostka, mgr Maria Religa - zespół z niepełnosprawnościami

Indywidualnie, ale z pełnym wsparciem - ITS na naszej uczelni



Małgorzata Kowalczyk
Dział Rekrutacji i Kształcenia
Sekretarz Zespołu ds. ITS

19 listopada 2025 r. odbyła się III Gala Indywidualnego Toku Studiów, programu dla wybitnych studentów, którzy już w trakcie studiów, pod okiem mentorów prowadzą badania i rozwijają swoje zainteresowania naukowe.

Wraz z Zespołem ds. Indywidualnego Toku Studiów oraz ambasadorami ITS w murach Auli Zachodniej mogliśmy gościć Prorektora ds. Studenckich prof. Adama Durczyńskiego, Prorektora ds. Nauki prof. Agnieszkę Pias-towską-Ciesielską oraz Władze Dziekańskie, Prodzie-kanów, Dyrektorów jednostek administracyjnych UMED, przedstawicieli doktorantów, absolwentów ITS, studentów ITS i ich mentorów.

Za Zespołem ds. ITS kolejny rok wdrażania nowej for-muły programu. Działania zapoczątkowane na przeło-mie 2022 i 2023 przyniosły pierwsze rezultaty i poz-woliły ugruntować pozycję programu jako wyjątkowego narzędzia wspierającego rozwój studentów i wnoszą-cego wkład w dorobek naukowy uczelni.

CELE NOWEJ FORMUŁY ITS

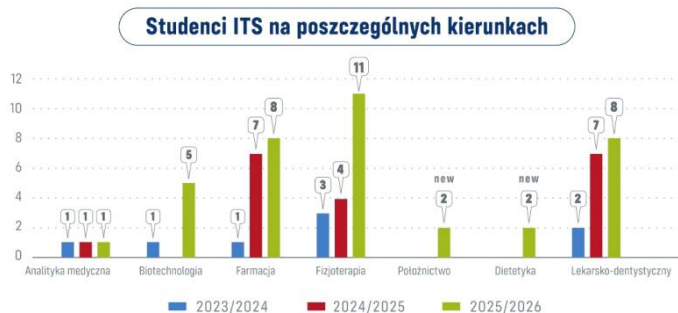
- ▶ Zwiększenie liczby studentów ITS z kierunków innych niż lekarski
- ▶ Rozwój interdyscyplinarności – zwiększenie liczby aplikujących zespołów oraz tworzenie zespołów międzykierunkowych
- ▶ ITS jako początek kariery naukowej kontynuowanej w Szkole Doktorskiej
- ▶ Zwiększanie świadomości o ITS wśród studentów i pracowników UMED

W minionym roku akademickim działania skupiły się na spotkaniach ze studentami, a także kadrą dydaktyczną na wszystkich wydziałach. Chcieliśmy pokazać, że ITS nie jest przeznaczony wyłącznie dla studentów kierun-ku lekarskiego, że każdy, kto myśli o karierze naukowej, może spróbować swoich sił i rozwijać zainteresowania.

Podczas spotkań zaprezentowano benefity, które ofe-ruje program, a uczestnicy mogli uzyskać odpowiedzi na wszystkie pytania związane z udziałem w programie oraz rekrutacją. Równolegle prowadzona była kampa-nia skierowana do pracowników dydaktycznych, ma-jąca na celu zwiększenie wiedzy i świadomości o pro-gramie.

Działania te przyniosły widoczny efekt – w gronie stu-dentów ITS znaleźli się przedstawiciele położnictwa, dietetyki oraz biotechnologii. Dostrzegamy również rosnące zainteresowanie na kierunkach takich jak far-macja czy fizjoterapia.

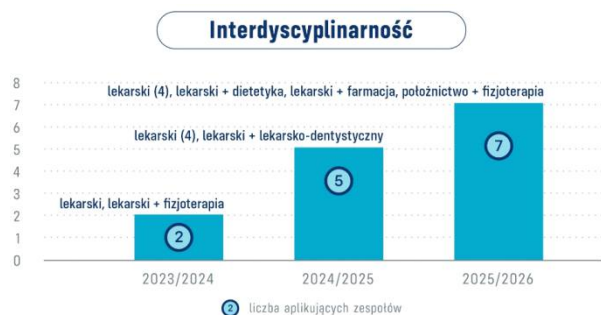
REALIZACJA CELÓW NOWEJ FORMUŁY ITS



Niezmiernie cieszy nas rozwój interdyscyplinarności programu ITS - tworzenie zespołów badawczych różno-obszarowych lub różnokierunkowych. Konkurs o Grant ITS cieszy się coraz większym powodzeniem. W rekrutacji na rok akademicki 2025/2026 wzięto udział 7 zespołów interdyscyplinarnych, z czego 6 walczyło

o przyznanie Grantu badawczego w wysokości 25 tys. zł. Z roku na rok liczba zespołów systematycznie się zwiększa, a ich członkami zostają studenci różnych kierunków.

REALIZACJA CELÓW NOWEJ FORMUŁY ITS



Podczas Gali inspirujące wyniki badań prowadzonych w ramach Grantu ITS zaprezentowali Sebastian Gawlak-Socka i Jakub Tabor, którzy realizują swój projekt w Zakładzie Farmakologii i Toksykologii pod kierunkiem dr hab. n. med. prof. UM Anny Wiktorowskiej-Owczarek.

Cieszy nas coraz większa liczba absolwentów ITS aplikujących do Szkoły Doktorskiej. Chcielibyśmy, aby program był początkiem ścieżki naukowej, okazją do nawiązania współpracy z jednostką naukową oraz mentorem, która w przyszłości zaowocuje kolejnymi pracami naukowymi.

Zuzanna Granek, studentka VI roku kierunku lekarskiego oraz słuchaczka Międzynarodowej Szkoły Doktorskiej, podczas Gali zaprezentowała, jak odwaga i determinacja w realizowaniu swoich pasji oraz chęć ciągłego rozwoju przekładają się na interesującą wizję badawczej kariery międzynarodowej.

REALIZACJA CELÓW NOWEJ FORMUŁY ITS



Gala ITS to również okazja do spotkania się w gronie osób związanych z nauką. Podczas tegorocznej uroczystości Prorektor ds. Studenckich prof. Adam Durczyński podziękował za wieloletnie pełnienie funkcji Kuratora STN prof. Ewie Sewerynek, która przez ponad 20 lat tworzyła wraz ze studentami środowisko sprzyjające rozwojowi kół naukowych i tych, którzy realizują w nich swoje zainteresowania. Pani Profesor będzie uczestniczyła w pracach STN jako Kurator Honorowy, a nominację na nowego Kuratora Towarzystwa odebrał dr Wojciech Ciesielski.

Przed Zespołem ds. ITS kolejny rok pracy i kolejne wyzwania. Dalej będziemy prowadzić działania mające na celu zwiększenie świadomości o ITS i zmianach, jakie zachodzą w programie. Już dziś zapraszamy na kolejne spotkania oraz na Majówkę z ITS, która już tradycyjnie - oprócz części informacyjno-szkoleniowej - pozwoli na integrację środowiska i wymianę doświadczeń studentów oraz mentorów związanych z programem, a także osób, które chcą do niego dołączyć.

Planujemy również uruchomienie nowego narzędzia - Bazy studentów i Bazy tematów, która będzie narzędziem umożliwiającym nawiązywanie współpracy naukowej między studentami oraz między studentami a potencjalnymi mentorami.

Prorektor Adam Durczyński wraz z zespołem zapowiedział również pilotażowy program Międzynarodowej Wymiany Studentów ITS. Inicjatywa ma na celu umożliwienie studentom ITS wyjazdów zagranicznych w ramach realizowanych projektów naukowych, ze wsparciem jednostki, w której pracuje mentor. Wyjazdy pierwszych studentów planowane są na 2026 rok.



Cele ITS na rok akademicki 2025/2026

1. Zwiększanie świadomości o ITS
2. Stworzenie Bazy ITS
3. Umiędzynarodowienie

Nasz program ITS jest unikatowy w skali kraju – na żadnej innej uczelni wyższej nie ma formuły, która tak kompleksowo i wszechstronnie wspierałaby rozwój studentów, tworzyła ścisłą relację student - mentor, otwierałaby nowe perspektywy rozwoju dorobku naukowego uczelni oraz ścieżkę do szkoły doktorskiej, prowadzenie badań naukowych, również w zespołach interdyscyplinarnych. Realizacja założeń na rok akademicki 2025/2026 sprawi, że ITS będzie jeszcze lepiej odpowiadał potrzebom studentów-naukowców oraz pozwoli na bardziej efektywne budowanie dorobku naukowego uczelni.



prof. Ewa Sewerynek,
prof. Adam Druczyński - Prorektor ds. studenckich



dr Wojciech Ciesielski,
prof. Ewa Sewerynek



dr Angelika Adamus-Grabicka, prof. Wioletta Rozpędek-Kamińska, Paulina Wasilewska, prof. Joanna Sikora,
Dominika Kędzia, prof. Bogusława Pietrzak, prof. Anna Kilanowicz-Sapota, Aleksandra Małkowska



kierownik Działu Rekrutacji i Kształcenia
Anna Sadzyńska



prof. Tomasz Boczek, dr Paulina Hlejduk,
prof. Agnieszka Piastowska – Ciesielska,
prof. Adam Duroczyński, prof. Małgorzata Kupczyk,
prof. Jakub Fichna



Sebastian Gawlak-Socka,
Jakub Tambor



studenci ITS



Zuzanna Graneck



dr Wojciech Ciesielski, dr Mateusz Radwański,
prof. Jolanta Kujawa, prof. Joanna Makowska,
prof. Małgorzata Brauncajs, prof. Beata Leśniczak,
prof. Robert Irzmański



Przewodnicząca zespołu ds ITS
prof. Pualina Gorzelak-Pabiś



ZESPÓŁ DO SPRAW ITS



dr hab. n. med. prof. UM

Paulina Gorzelak-Pabiś

Przewodnicząca Zespołu ds. ITS

Pracuje w Ośrodku Leczenia Zaburzeń Lipidowych przy Klinice Chorób Wewnętrznych i Farmakologii Klinicznej, gdzie kieruje Pracownią Immunofarmakologii Tkankowej. W 2023 roku uzyskała habilitację za cykl publikacji poświęconych plejotropowym właściwościom leków przeciwzakrzepowych w modulowaniu funkcji śródbłonka i mięśni gładkich naczyń. Ukończyła Polish Clinical Scholars Research Training (P-CSRT) realizowany przez Harvard Medical School Postgraduate Medical Education z zakresie badań klinicznych. Jej działalność naukowa koncentruje się na badaniach nad miażdżycą, zaburzeniami lipidowymi w tym hipercholesterolemią rodzinną, wysokim stężeniem Lp(a) oraz wpływem leków na funkcje śródbłonka naczyniowego.



dr hab. n. med. prof. UM

Anna Lewandowska-Polak

Członek Zespołu

Ukończyła studia na Wydziale Lekarskim Akademii Medycznej w Łodzi. Specjalista chorób wewnętrznych, alergologii i reumatologii. Po studiach rozpoczęła pracę w Klinice Immunologii, Reumatologii i Alergii, gdzie obok prowadzenia badań naukowych w dziedzinie alergologii i immunologii, konsultowała pacjentów chorych na choroby alergiczne. Pracuje w Klinice Reumatologii. Obecnie naukowo zajmuje się manifestacją płucną chorób reumatycznych i tuczycowym zapaleniem stawów.



dr hab. n. med., prof. UM

Marcin Włodarczyk

Członek Zespołu

Chirurg, profesor Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Specjalizuje się w nowoczesnych technikach chirurgicznych oraz leczeniu przepuklin brzusznych i chorób przewodu pokarmowego. Autor licznych publikacji naukowych i wykładowca akademicki zaangażowany w rozwój innowacyjnych metod terapii i edukację przyszłych pokoleń lekarzy.



dr n. biol.

Adrian Gajewski

Członek Zespołu

Mikrobiolog, w trakcie specjalizacji z mikrobiologii. Adiunkt w Klinice Immunologii i Alergii.

Wiceprzewodniczący Łódzkiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Alergologicznego, przewodniczący sekcji Problemowej PTA – Mikrobiom, infekcje a alergja. Prowadzi badania z zakresu: leczenie biologiczne astmy i alergii, zapalenie T2-zależne w immunopatologii chorób alergicznych, rola śródbłonka naczyniowego płuc i nabłonka oskrzeli w immunopatologii astmy, odporność wrodzona. Autor 56 publikacji naukowych z zakresu mikrobiologii, alergologii, immunologii i wirusologii, monografii i rozdziałów w podręcznikach z zakresu alergologii.



Małgorzata Kowalczyk

Sekretarz Zespołu

Pracuje w Dziale Rekrutacji i Kształcenia, od 2021 pełni funkcję Sekretarza Zespołu. Organizuje wydarzenia związane z ITS – spotkania, warsztaty oraz prowadzi kampanie promocyjne.

WSPOMNIENIE

prof. Macieja Chatubińskiego

Gala ITS była okazją do pożegnania dotychczasowego Przewodniczącego Zespołu ds. ITS prof. Macieja Chatubińskiego, który zmarł w sierpniu 2025 r.

Profesor Chatubiński funkcję Przewodniczącego Zespołu sprawował od 2020 roku. Przez ostatnie 5 lat, dzięki jego zaangażowaniu oraz współpracy całego zespołu Program ITS stał się ważną częścią życia naukowego uczelni.

Profesor Chatubiński był wybitnym specjalistą w dziedzinie alergologii, chorób wewnętrznych oraz immunologii klinicznej. Przez ponad 15 lat aktywnie uczestniczył w życiu klinicznym i naukowym, łącząc praktykę lekarską z działalnością dydaktyczną i badawczą. Kierował Kliniką Immunologii i Alergii UM w Łodzi, współtworząc jej strukturę i rozwój, a także pełnił funkcję redaktora naczelnego czasopisma „Alergia Astma Immunologia – przegląd kliniczny”.

Dla studentów był nie tylko wykładowcą - był mentorem, dzielił się z nimi swoją pasją do nauki i zachęcał do rozwoju. Jego empatia, życzliwość i zaangażowanie w kontaktach ze studentami, współpracownikami, a także pacjentami zostawiła trwały ślad w pamięci wszystkich, którzy mieli okazję współpracować z Profesorem.



UMED Łódź bliżej młodych

Podsumowanie projektu Łódzkie dla Młodych



Joanna Milczarek
Dyrektor Biura Promocji

Projekt „Kierunek UMED Łódź”, realizowany w ramach inicjatywy Łódzkie dla Młodych, to wyjątkowe przedsięwzięcie promujące Uniwersytet Medyczny w Łodzi oraz potencjał edukacyjny i kulturowy regionu. Dzięki dofinansowaniu z Urzędu Marszałkowskiego Województwa Łódzkiego zrealizowaliśmy serię działań skierowanych do młodzieży ze szkół średnich z województw: łódzkiego, wielkopolskiego i mazowieckiego, zainteresowanych studiami medycznymi. Środki przeznaczyliśmy również na dodatkowe zajęcia dla uczniów liceów patronackich, kampanię informacyjną o naszej ofercie edukacyjnej oraz produkcję podcastów i materiałów wideo prezentujących młodych naukowców.



Projekt od początku planowaliśmy jako przedsięwzięcie, w którym promocja uczelni nie kończy się na informacji, ale zaczyna się od realnego doświadczenia. Zależało nam na tym, aby młodzi ludzie mogli nie tylko usłyszeć o Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, lecz przede wszystkim zobaczyć, dotknąć i sprawdzić, jak wygląda studiowanie medycyny, praca naukowa i codzienność akademicka w Łodzi.

Dzięki dofinansowaniu z Urzędu Marszałkowskiego Województwa Łódzkiego mogliśmy zaprosić do Łodzi uczniów szkół ponadpodstawowych z ośmiu miast i objąć ich kilkudniowym, intensywnym programem wizyt studyjnych. Były to spotkania zaplanowane w taki sposób, aby łączyły poznawanie miasta, jego medycznych tradycji i potencjału kulturowego z praktycznym odkrywaniem uczelni - jej infrastruktury, kadry i możliwości rozwoju.

Dwa dni pełne inspiracji

W ramach projektu na Uniwersytet Medyczny w Łodzi zaprosiliśmy uczniów z ośmiu szkół średnich:

- I LO im. T. Kościuszki w Wieluniu
- I LO im. W. Broniewskiego w Bełchatowie
- I LO im. Marszałka S. Małachowskiego w Płocku
- LO im. M. Konopnickiej w Poddębicach
- I LO im. K. Jagiellończyka w Sieradzu
- III LO im. M. Kopernika w Kaliszu
- I LO im. T. Kościuszki w Turku
- I LO im. J. Dąbrowskiego w Tomaszowie Mazowieckim.

Pierwszy dzień każdej z wizyt był okazją do poznania Łodzi i jej medycznych tradycji. Uczniowie zwiedzili Muzeum Farmacji im. prof. Jana Muszyńskiego, uczestniczyli w warsztatach edukacyjnych w Muzeum Archeologicznym i Etnograficznym, a wieczorem bawili się na spektaklu Teatru Komedii Impro.

Drugiego dnia młodzież odkrywała Uniwersytet Medyczny w Łodzi – jego ofertę dydaktyczną, nowoczesną infrastrukturę oraz możliwości rozwoju naukowego i zawodowego. Po prezentacji uczelni odbyły się warsztaty praktyczne, m.in.:

- Przyjmowanie porodu w Centrum Symulacji Medycznych,
- Iniekcje przygotowane przez SKN Studentów Pielęgniarstwa przy PTP,

- Ogłędziny miejsca zbrodni zorganizowane przez SKN Medycyny Sądowej.

Równoległym ważnym elementem projektu były działania skierowane do szkół patronackich Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Zrealizowaliśmy dwa bloki tematyczne:

- **Blok medyczny w Centrum Symulacji Medycznych**
 - realistyczne ćwiczenia z zakresu ratownictwa, przyjmowania porodów, wkłuć, pobierania krwi i pracy zespołowej w sytuacjach nagłych. Doświadczenia te pozwoliły młodzieży poczuć emocje towarzyszące pracy w ochronie zdrowia i zobaczyć medycynę z bliska.
- **Blok stomatologiczny**
 - poświęcony praktycznemu poznaniu pracy lekarza stomatologa i technika dentystycznego
 - od diagnostyki, przez pracę w laboratorium, po techniki rekonstrukcyjne.



Wizyta I Liceum Ogólnokształcącego im. W. Broniewskiego z Bełchatowa





Wizyta Liceum Ogólnokształcące
im. Marszałka S. Małachowskiego z Płocka



Wizyta III Liceum Ogólnokształcącego
im. M. Kopernika z Kalisza



Wizyta Liceum Ogólnokształcące
im. Marszałka S. Małachowskiego z Płocka



Wizyta Liceum Ogólnokształcące
im. Marszałka S. Małachowskiego z Płocka



Wizyta I Liceum Ogólnokształcącego
im. T. Kościuszki z Turku



Wizyta III Liceum Ogólnokształcącego
im. M. Kopernika z Kalisza



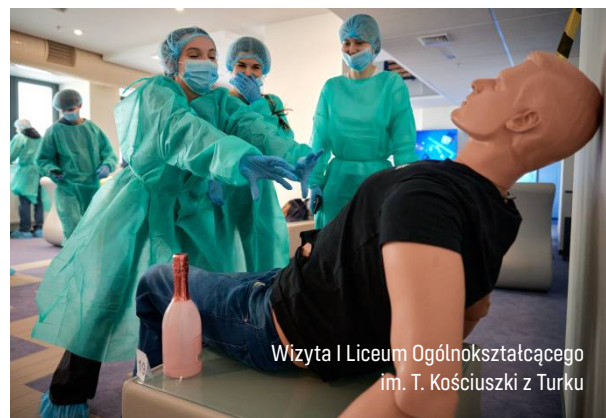
Ewa Nowak, Biuro Promocji

Dzięki dotacji mogliśmy uatrakcyjnić zajęcia dla 600 uczniów z 10 szkół patronackich, organizując łącznie 20 spotkań. Warsztaty prowadzili dydaktycy i studenci naszej uczelni - 28 osób zaangażowanych w projekt. Podczas bloku stomatologicznego zużyliśmy 60 opakowań masy wyciskowej oraz 25 kg gipsu stomatologicznego, a zajęcia miały charakter w pełni praktyczny i warsztatowy.

Istotnym uzupełnieniem projektu były bieżące działania promocyjne, realizowane równolegle z wydarzeniami stacjonarnymi. Przygotowaliśmy materiały drukowane w tym informatory i katalogi kierunków studiów, które w przystępny sposób przybliżają ofertę edukacyjną uczelni. Uczestniczyliśmy również w targach edukacyjnych oraz spotkaniach informacyjnych, gdzie materiały promocyjne i bezpośredni kontakt stanowiły ważny element wsparcia procesów rekrutacyjnych.

Równolegle rozwijaliśmy działania wizerunkowe, których celem było pokazanie Uniwersytetu Medycznego w Łodzi jako miejsca, w którym nauka ma realny wpływ na rzeczywistość. Jednym z takich działań jest inicjatywa **#KierunekNauka**, poświęcona popularyzacji osiągnięć młodych naukowców i lekarzy związanych z naszą uczelnią. To opowieści o pasji, ciekawości świata i drodze, która często zaczyna się od jednego pytania lub inspirującego spotkania.

Projekt był możliwy do realizacji dzięki ogromnemu zaangażowaniu zespołu Biura Promocji, pracowników Centrum Symulacji Medycznych, kadry dydaktycznej oraz studentów. To praca zespołowa, często niewidoczna na pierwszy rzut oka, ale absolutnie kluczowa dla jakości i spójności całego przedsięwzięcia.



Wizyta I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki z Turku

Wszystkie te działania łączy jeden wspólny cel: pokazać Uniwersytet Medyczny w Łodzi jako miejsce nowoczesne, otwarte i autentyczne, a Łódź jako miasto, w którym warto studiować, rozwijać się i planować przyszłość.

Ten projekt był ważnym krokiem w tym kierunku - i solidnym fundamentem pod kolejne inicjatywy skierowane do młodych ludzi.



Wizyta I Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Jagiellończyka z Sieradza



URZĄD MARSZAŁKOWSKI
WOJEWÓDZTWA ŁÓDZKIEGO

ZADANIE WSPÓLFINANSOWANE Z BUDŻETU SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA ŁÓDZKIEGO



Kierunek nauka

Wszystko zaczyna się od pasji.

Nauka zaczyna się od ciekawości

Nauka to nie tylko praca w laboratorium czy żmudna analiza danych. To przede wszystkim pasja odkrywania, odwaga w zadawaniu trudnych pytań i determinacja w szukaniu odpowiedzi. To właśnie ciekawość napędza młodych badaczy, pozwalając im przekraczać granice wiedzy i wytyczać nowe ścieżki. Jak trafnie ujął to Albert Einstein: ***Najważniejsze to nie zaprzestać zadawania pytań. Ciekawość ma własny powód do istnienia.***

Dla wielu młodych ludzi, którzy dziś zastanawiają się nad wyborem studiów, nauka może być nie tylko ścieżką zawodową, ale także drogą do rozwoju osobistego, spełnienia i realnego wpływu na życie innych.

W naszym uniwersytecie mamy zaszczyt współpracować z niezwykle utalentowanymi młodymi naukowcami, którzy już na wczesnym etapie swojej kariery mogą pochwalić się imponującym

Dzisiaj prowadzą badania nad nowymi terapiami, analizują dane, zdobywają prestiżowe granty i nagrody, a jednocześnie rozwijają swoje zainteresowania poza pracą.

Podcasty pozwalają poznać ich nie tylko jako specjalistów, ale także jako ludzi z marzeniami, wątpliwościami i nietuzinkowymi życiorysami. Ich historie udowadniają, że nauka nie jest zarezerwowana dla wybranych – dostępna jest dla każdego, kto ma pasję, ciekawość i determinację.

Cykl podcastów pod nazwą **#KierunekNauka**. To seria spotkań z młodymi lekarzami i badaczami, którzy opowiadają o swojej niezwykłej drodze do nauki.

dorobkiem, a przy tym nie tracą ciekawości świata i entuzjazmu. Chcemy ich pokazać – nie po to, by się chwalić, ale by inspirować. Naszą rolą, jako uczelni, jest nie tylko kształcić, ale też rozbudzać ambicje i udowadniać młodym ludziom, że warto marzyć naukowo.

W ramach kampanii promującej naukę i sylwetki młodych badaczy powstał cykl podcastów pod nazwą **#KierunekNauka**. To seria spotkań z młodymi lekarzami i badaczami, którzy opowiadają o swojej niezwykłej drodze do nauki. Dzielą się historiami o pasjach, planach, momentach wątplenia i przełomach, które ukształtowały ich zawodową tożsamość.

Często przyznają, że nie wszyscy od początku marzyli o karierze naukowej: jedni pasję do badań odkryli zupełnie przypadkiem, inni zaczęli od zwykłych zajęć studenckich, aby potem wkroczyć na ścieżkę badawczą.

Opowiadają też o znaczeniu mentorów – tych, którzy jako pierwsi dostrzegli w nich potencjał i pomogli obrać właściwy kierunek. Wszyscy zgodnie podkreślają, jak ważną rolę odegrali w ich naukowym rozwoju. Dzięki takiemu wsparciu niektórzy już w trakcie studiów zdobywali granty i stypendia, a wielu obecnie inspiruje młodsze pokolenie do eksploracji świata nauki.

W inspirujący świat nauki zabiorą nas:



lek. Jędrzej Chrzanowski,

Zakład Biostatystyki i Medycyny Translacyjnej – zajął 1. Miejsce na liście 100 najzdolniejszych młodych naukowców w Polsce. Laureat wielu nagród i wyróżnień, m.in. wyróżnienia specjalnego programu START FNP. W swojej pracy badawczej zajmuje się epigenetyką cukrzycy typu 1.



dr n. med. **Marcin Sochal**,
Zakład Medycyny Snu i Zaburzeń Metabolicznych
– autor ponad 100 publikacji,
kierownik Pracowni Patofizjologii i Immunologii Snu.
Laureat prestiżowego stypendium Ministra Nauki.



lek. **Katarzyna Kwas**,
Klinika Ginekologii Operacyjnej
i Onkologicznej
– bada regenerację tkanek
mięśniowo-szkieletowych
z wykorzystaniem komórek
macierzystych. Laureatka
grantu „Perły Nauki” oraz
licznych stypendiów.



lek. **Zuzanna Nowicka**,
Zakład Biostatystyki i Medycyny
Translacyjnej
– prowadzi badania nad odpowiedzią
immunologiczną guzów nowotworowych.
Stażystka Cancer Research UK
w Cambridge, współautorka prac
naukowych, z których jedna trafiła
na okładkę czasopisma „Cancer Research”.



dr hab. n. med. prof. UM
Agata Gabryelska,
Zakład Medycyny Snu
i Zaburzeń Metabolicznych
– psychiatra i specjalistka
medycyny snu.
Jako pierwsza kobieta
w historii UMED-u i druga
osoba w kraju obroniła
doktorat jeszcze
przed ukończeniem studiów.
Laureatka Nagrody Prezesa
Rady Ministrów oraz
stypendiów FNP START.





Kamil Saramowicz,

student VI roku

– w ramach Indywidualnego Toku Studiów prowadzi badania w obszarze neuroimmunologii i molekularnych podstaw chorób neurodegeneracyjnych i nowotworów OUN. Przewodniczący SKN MedSelf.



Zuzanna Graneek,

studentka VI roku

– realizując Indywidualny Tok Studiów aktywnie współprowadzi badania nad molekularnymi podstawami chorób nowotworowych i neurodegeneracyjnych. Współautorka 11 wysoko punktowanych publikacji naukowych, zdobyła 5 nagród konferencyjnych.



dr n. med. **Marcin Braun,**

Zakład Patologii

– specjalista patologii nowotworów, współautor artykułu opublikowanego w „Nature”, mentor i lider zespołu badawczego, laureat wielu nagród, stypendiów i wyróżnień. Łączy pracę kliniczną z pracą badawczą.



lek. **Szymon Turkiewicz**,
Zakład Medycyny Snu
– laureat grantu „Perły Nauki”,
bada bezdech senny, popularyzator
wiedzy o śnie.



mgr **Eliza Kęsy-Siwik**,
Mabion
– absolwentka biotechnologii,
kierowniczka zespołu ds. rozwoju leków biologicznych,
łączy naukę z przemysłem.

Podcasty powstały w ramach projektu „Łódzkie dla Młodych – kierunek UMED Łódź”, dofinansowanego kwotą 700 tys. zł ze środków Samorządu Województwa Łódzkiego. Celem projektu jest promocja uczelni, jej oferty i pokazanie, że medycyna i nauka to ścieżki dla ludzi z pasją.

Pierwszy odcinek ukaże się już w grudniu na → <https://zrozumnauke.umed.pl/>
Serdecznie zapraszamy!



URZĄD MARSZAŁKOWSKI
WOJEWÓDZTWA ŁÓDZKIEGO

ZADANIE WSPÓŁFINANSOWANE Z BUDŻETU SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA ŁÓDZKIEGO

Nominacje

Nowe powołania na Konsultantów Wojewódzkich



► w zakresie medycyny nuklearnej

dr n. med. Paweł Cichocki,
Zakład Medycyny Nuklearnej



► w zakresie farmakologii klinicznej

dr hab. n. med. Jacek Kasznicki, prof. UM,
kierownik Kliniki Chorób Wewnętrznych, Diabetologii
i Farmakologii Klinicznej



► w zakresie patomorfologii

prof. dr hab. n. med. Józef Kobos,
Zakład Histologii i Embriologii

Profesor Lucyna Woźniak Wiceprzewodniczącą Alliance4Life



Podczas posiedzenia zarządu Alliance4Life, które odbyło się 18 września w Warszawie, funkcję Wiceprzewodniczącej organizacji powierzono prof. Lucynie Woźniak, Prorektor ds. Współpracy Międzynarodowej.

Profesor Woźniak wnosi do

A4L bogate doświadczenie w zakresie badań biomedycznych, zarządzania uczelnią oraz aktywnego uczestnictwa w europejskich inicjatywach naukowych.



UNIWERSYTET
MEDYCZNY
W ŁODZI



Alliance4Life

Profesor Paweł Ptaszyński powołany do Krajowej Rady Kardiologicznej

Prof. Paweł Ptaszyński, Pełnomocnik Rektora ds. Kampusu Centrum Kliniczno-Dydaktycznego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi oraz Zastępca Dyrektora ds. Medyczo

Wystudiowane w Łodzi – kobiety, które zmieniają świat nauki

Projekt „Wystudiowane w Łodzi” przygotowany przez Łódzkie Partnerstwo Akademickie pokazuje, że kobiecość i nauka idą w parze – z odwagą, empatią i determinacją. To historia kobiet, które zdobyły wykształcenie w łódzkich uczelniach, a dziś inspirują kolejne pokolenia.

W gronie bohaterek znalazły się reprezentantki naszego uniwersytetu:

- dr Monika Domarecka - kieruje szpitalami klinicznymi, łącząc wiedzę medyczną z doświadczeniem menedżerskim, by skutecznie rozwijać infrastrukturę i jakość opieki nad pacjentami;
- dr hab. Magdalena Jasińska-Stroschein, prof. UM w Łodzi - farmaceutka i badaczka, która udowadnia, że nauka o lekach to sztuka łączenia wiedzy, empatii i innowacji;
- dr Karolina Kamecka - badaczka zdrowia publicznego, która wierzy, że dobre zarządzanie to także troska o człowieka;
- dr hab. Dorota Kilańska, prof. UM w Łodzi, prof. GUMed - pielęgniarka z misją, której głos jest słyszany w Polsce i na świecie;
- dr Milena Kosiada - specjalistka medycyny laboratoryjnej, dla której mikroskop to narzędzie poznania i troski o życie;
- lek. Katarzyna Kwas-Sarnacka - lekarka w trakcie specjalizacji w dziedzinie położnictwa i ginekologii, towarzysząca kobietom w najpiękniejszych i najtrudniejszych momentach ich życia;

- dr Beata Leśniczak - położna z misją, która wykształciła ponad 1200 położnych; poprzez badania i publikacje rozwija wiedzę o zdrowiu kobiety i dziecka, wzmacniając pozycję zawodu położnej;
- dr Katarzyna Starosta - ratowniczką i wykładowczyni, ucząca odwagi i działania w każdej sytuacji;
- dr Kinga Urbanek - naukowczyni, która łączy biologię, chemię i technologię, by zrozumieć, jak chronić ludzkie zdrowie;
- dr hab. Magdalena Wrzesińska, prof. UM w Łodzi - ekspertka promocji zdrowia, która pokazuje, że wiedza i empatia idą w parze.

Działanie jest współfinansowane z budżetu Miasta Łodzi w ramach zadania publicznego „Łódź akademicka – naukowa, kreatywna i wielokulturowa 2025”, zorganizowanego dzięki środkom uzyskanym przez Fundację Uniwersytetu Łódzkiego.



UMED na Festiwalu BOMBA MEGABITOWA 2025

7 i 8 października w Łodzi odbyła się kolejna edycja Bomby Megabitowej – interdyscyplinarnego festiwalu inspirowanego twórczością Stanisława Lema, łączącego naukę, kulturę i technologię. Reprezentanci Uniwersytetu Medycznego w Łodzi – nasi naukowcy, studenci i absolwenci – przygotowali serię wystąpień i debat, które ukazały różne oblicza medycyny i pokazały, że na naszej uczelni można nie tylko zdobywać wiedzę, ale także rozwijać pasje, inspirować innych i współtworzyć przyszłość nauki.



Uniwersytet Medyczny w Łodzi w czołówce ranking THE WUR 2026

Uniwersytet Medyczny w Łodzi utrzymał swoją pozycję (4. miejsce wśród polskich uczelni) w prestiżowym rankingu Times Higher Education World University Rankings 2026, w którym sklasyfikowano 2191 uczelni z całego świata, z czego 42 z Polski.

Najlepiej oceniono nas w kryterium: Research Quality – 2. miejsce. W rankingu porównującym uczelnie wyższe na świecie wg dyscyplin UMED zajął 3. miejsce (ex aequo z Gdańskim Uniwersytetem Medycznym) w kategorii – Medical and Health.



Łódzka Noc Naukowców – święto nauki w Łodzi

Nasza uczelnia od samego początku współtworzy Łódzką Noc Naukowców jako partner tego przedsięwzięcia, widząc w nim doskonałą okazję do popularyzacji badań i nawiązania bliższego dialogu ze społeczeństwem. Odwiedzający Łódzką Noc Naukowców mogli nie tylko wysłuchać ciekawych prelekcji, ale również spotkać naszych badaczy osobiście, zadawać im pytania i samodzielnie przeprowadzać eksperymenty w atmosferze zabawy.

Nauka otacza nas każdego dnia i chcemy, by coraz częściej opuszczała mury laboratoriów i wychodziła poza kampus. Cieszy mnie, że tak wielu naszych pracowników naukowych, doktorantów i studentów zaangażowało się w to wydarzenie – mówi prof. Agnieszka Piastowska-Ciesielska, Prorektor ds. Nauki.



Uroczystość wręczenia dyplomów absolwentom kierunku lekarskiego Wydziału Lekarskiego i Kolegium Wojskowo-Lekarskiego

10 października 489 absolwentów kierunku lekarskiego Wydziału Lekarskiego i Kolegium Wojskowo-Lekarskiego odebrała dyplomu ukończenia studiów.

Podczas uroczystości uhonorowani zostali najlepsi absolwenci. Firma Salve Medica jak co roku nagrodziła osoby, które osiągnęły najwyższą średnią: Mikołaja Grabarczyka Mikołaja, Dominikę Matecką Dominikę, Patrycję Sobantkę.

Absolwentom gratulujemy i życzymy sukcesów!



Doktor Damian Kołat laureatem Nagrody za Wybitne Osiągnięcia Przyczyniające się do Rozwoju Nauki dla Młodych Uczonych Pracujących na Terenie Województwa Łódzkiego



Dr n. med. Damian Kołat został laureatem Nagrody za Wybitne Osiągnięcia Przyczyniające się do Rozwoju Nauki dla Młodych Uczonych Pracujących na Terenie Województwa Łódzkiego za rok 2024 w dziedzinie nauk biologiczno-medycznych.

Nagrody te, przyznawane corocznie przez Łódzki Oddział PAN, stanowią wyraz uznania dla młodych badaczy, których działalność naukowa w istotny sposób przyczynia się do rozwoju nauki i podnosi prestiż środowiska akademickiego regionu.



Doktor Monika Zatorska-Berner laureatką nagrody Marszałka Województwa Łódzkiego

Dr n. med. Monika Zatorska-Berner z Kliniki Elektrokardiologii, Katedry Kardiologii Interwencyjnej i Elektrokardiologii została laureatką nagrody Marszałka Województwa Łódzkiego za najlepsze rozprawy i prace tematyczne związane z województwem łódzkim w 2025 roku.



Pani Doktor otrzymała nagrodę za rozprawę doktorską pt. „Ocena ogólnej sprawności i aktywności fizycznej u chorych z niewydolnością serca po implantacji kardiowertera-defibrylatora lub/i urządzenia do terapii resynchronizującej”. Promotorem nagrodzonej pracy jest prof. Iwona Cygankiewicz.

Polska sięga gwiazd – dr Sławosz Uznański-Wiśniewski z wizytą w Łodzi

17 października w Zatoce Sportu Politechniki Łódzkiej odbyło się drugie spotkanie w ramach ogólnopolskiej Trasy Technologiczno-Naukowej Misji IGNIS – „Polska sięga gwiazd”, którego współorganizatorem był Uniwersytet Medyczny w Łodzi. Wydarzenie zgromadziło przedstawicieli świata nauki, studentów, uczniów i wszystkich tych, którzy z fascynacją śledzą rozwój polskiej obecności w kosmosie.

Centralnym punktem spotkania było wystąpienie dr. Sławosza Uznańskiego-Wiśniewskiego, astronauty ESA, który podzielił się osobistymi refleksjami z misji kosmicznej oraz opowiedział o wyzwaniach, jakie niesie ze sobą życie i praca w przestrzeni pozaziemskiej. W drugiej części spotkania odbyła się sesja Q&A oraz panel dyskusyjny z udziałem m.in. JM Rektora UMED prof. Janusza Piekarskiego. Wydarzenie poprowadziła dr Justyna Agier, na co dzień kierująca Zakładem Mikrobiologii, Genetyki i Immunologii Doświadczalnej Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.



Nagroda za najlepszą wspólną publikację naukową

Rektor Politechniki Łódzkiej oraz Rektor Uniwersytetu Medycznego w Łodzi wręczyli nagrodę za najlepszą publikację naukową opracowaną wspólnie przez pracowników obu uczelni.

Laureatem konkursu został zespół autorów publikacji pt. *Isolation, structural characterization and biological activity evaluation of melanoidins from thermally processed cocoa beans, carob kibbles and acorns as potential cytotoxic agents* w składzie:

- dr hab. inż. Joanna Oracz (PŁ)
- prof. dr hab. n. med. Urszula Lewandowska (UMED)
- dr n. med. Katarzyna Owczarek (UMED)
- lek. Miłosz Caban (UMED)
- dr hab. inż. Justyna Rosicka-Kaczmarek, prof. uczelni (PŁ)
- prof. dr hab. inż. Dorota Żyżelewicz (PŁ).



MINIATURA 9 dla młodych naukowców UMED-u

Poznaliśmy kolejnych laureatów konkursu MINIATURA 9 na pojedyncze działania naukowe. Grant uzyskało aż siedmioro badaczy z naszej uczelni:

- dr n. med. Agnieszka Damiza-Detmer (Klinika Neurologii i Udarów Mózgu)
- dr n. med. Raneem Hamouz (Zakład Kancerogenezy Molekularnej)
- dr n. med. Oliwia Gawlik-Kotelnicka (Klinika Zaburzeń Afektywnych i Psychotycznych)
- dr n. med. Karol Kłosiński (kierownik Pracowni Badań Biomateriałów)
- dr n. chem. Danuta Piotrkowska (Zakład Chemii i Biochemii Klinicznej)
- dr n. med. Lucyna Piera (Zakład Patofizjologii)
- dr n. farm. Paweł Kręcisz (Zakład Chemii Farmaceutycznej, Analizy Leków i Radiofarmacji)

Sukces studentów i absolwentów UMED w sesji jesiennej LDEK 2025!

Z dumą informujemy, że studenci i absolwenci kierunku lekarsko-dentystycznego naszego uniwersytetu osiągnęli rekordowe wyniki w jesiennej sesji Lekarsko-Dentystycznego Egzaminu Końcowego (LDEK).

- 3. miejsce w rankingu 10 polskich uczelni medycznych - to najlepszy wynik UMED od kilku lat!
- Średni wynik: 152,56 pkt (76,28%)!
- po raz pierwszy studenci i absolwenci UMED-u zajęli 1. miejsce w Polsce, co daje nam awans aż o 5 miejsc w porównaniu z sesją wiosenną 2025!

Serdecznie gratulujemy!!!



Uroczyste Dyplomatorium Absolwentów Kierunku Lekarsko-Dentystycznego

7 listopada Auli 1000 Centrum Dydaktycznego odbyło się uroczyste Dyplomatorium Absolwentów Wydziału Lekarskiego kierunku lekarsko-dentystycznego w roku akademickim 2024/2025.

Absolwenci odebrali listy gratulacyjne z rąk Prorektora ds. Studenckich prof. dr hab. n. med. Adama Durczyńskiego oraz Prodziekan ds. Nauki i Kształcenia — Kierownik Oddziału Stomatologicznego prof. dr hab. n. med. Moniki Łukomskiej-Szymańskiej.

Serdecznie gratulujemy wszystkim absolwentom i życzymy wielu sukcesów.



UMED na podium podczas Targów Kół Naukowych „80 kół na 80-lecie Łodzi Akademickiej”

14 listopada koła naukowe Uniwersytetu Medycznego w Łodzi wzięły udział w Targach Kół zorganizowanych przez Uniwersytet Łódzki w ramach Łódzkiego Partnerstwa Akademickiego.

W konkursie na najlepsze stoisko 1. miejsce zdobyło Studenckie Koło Naukowe Stomatologii Wieku Rozwojowego, a miejsce 2. - SKN Medycyny Sądowej. W konkursie filmowym SKN Stomatologii Wieku Rozwojowego zajęło 4. miejsce.

To wyjątkowe wyróżnienia, które świadczą o wysokim poziomie merytorycznym, zaangażowaniu i kreatywności naszych studentów.



Pierwszy Zjazd Rektorek i Prorektorek

W dniach 13–14 listopada 2025 r. w Toruniu odbył się Pierwszy Zjazd Rektorek i Prorektorek, który zgromadził blisko sto liderek polskiego szkolnictwa wyższego. Nasz uniwersytet reprezentowały prof. Lucyna Woźniak, Prorektor ds. Współpracy Międzynarodowej, oraz prof. Agnieszka Piastowska-Ciesielska, Prorektor ds. Nauki.



Zjazd stał się przestrzenią wymiany doświadczeń i refleksji nad rolą kobiet w szkolnictwie wyższym. Dyskusje dotyczyły m.in. modeli przywództwa, barier awansu, języka równościowego, odwagi i solidarności kobiet w nauce.

Lek. Zuzanna Nowicka-Kaszkowiak stypendystką programu L'Oréal-UNESCO „Dla Kobiet i Nauki” w kategorii doktoranckiej



Z przyjemnością informujemy, że lek. Zuzanna Nowicka-Kaszkowiak z Zakładu Biostatystyki i Medycyny Translacyjnej została stypendystką programu L'Oréal-UNESCO „Dla Kobiet i Nauki” w kategorii doktoranckiej. To wyróżnienie jest wyrazem uznania dla jej imponującego dorobku i konsekwentnie rozwijanej ścieżki naukowej.

Jej projekt badawczy, dotyczący charakterystyki zmian kontekstu immunologicznego indukowanych przez czynniki cytotoksyczne w niedrobnokomórkowym raku płuca, wpisuje się w aktualne wyzwania medycyny translacyjnej i onkologii precyzyjnej. Lek. Nowicka-Kaszkowiak

analizuje, w jaki sposób chemioterapia i radioterapia kształtują odpowiedź immunologiczną organizmu oraz wpływając na zdolność układu odpornościowego do rozpoznawania i eliminowania komórek nowotworowych. Jej prace obejmują także badania nad rakiem odbytnicy, co pozwala szerzej zrozumieć mechanizmy odpowiedzi na leczenie w różnych typach nowotworów.

Gratulujemy i czekamy na kolejne przełomowe odkrycia, które realnie mogą wpłynąć na przyszłość terapii onkologicznych.

Nagrody Ministra Zdrowia dla pracowników UMED-u

Decyzją Ministra Zdrowia pracownicy Uniwersytetu Medycznego w Łodzi zostali uhonorowani prestiżowymi nagrodami za wybitne osiągnięcia naukowe i dydaktyczne:

- Nagroda indywidualna w zakresie działalności naukowej - prof. Przemysław Kardas;
- Nagroda zespołowa w zakresie działalności dydaktycznej dla zespołu:
dr n. med. Małgorzata Berezińska,
dr n. med. Filip Bielec,
dr n. med. Monika Bigos,
dr hab. n. med. Małgorzata Brauncajs,
dr hab. n. med. Michał Seweryn Karbownik,
dr hab. n. med. Anna Wiktorowska-Owczarek;
- Nagroda za całokształt dorobku - prof. Ewa Matecka-Wojcieszko;
- Nagrody zespołowe za współautorstwo podręczników w ramach wniosków innych uczelni:
 - *Chirurgia stomatologiczna i szczękowo-twarzowa* pod redakcją prof. Mansura Rahnama;
współautorzy z UMED:
dr Katarzyna Bogusiak,
prof. Marcin Kozakiewicz,
dr hab. Piotr Loba,
dr hab. Waldemar Machata,
dr Sylwia Majewska-Beśka,
dr Marta Tyndorf,
dr hab. Maciej Radek;
 - *Biofizyka* pod redakcją
prof. Leszka Kubisza;
współautorzy z UMED:
prof. Piotr Bałasiewicz,
prof. Dariusz Nowak,
dr hab. Aleksandra Król.



UMED w światowym rankingu GRAS 2025



Uniwersytet Medyczny w Łodzi po raz kolejny został wysoko oceniony w prestiżowym Global Ranking of Academic Subjects (GRAS) 2025, przygotowywanym przez ShanghaiRanking Consultancy. W tegorocznej edycji uczelnia została sklasyfikowana w obszarze medical sciences w kategorii clinical medicine, zajmując miejsce w przedziale 201–300 na świecie oraz 2. miejsce wśród uczelni polskich.

Obecność uczelni w rankingu GRAS to dowód na wysoką jakość badań prowadzonych w Łodzi, ich międzynarodową rozpoznawalność oraz skuteczność w budowaniu globalnych partnerstw naukowych.



Szpital uniwersyteckie

Centralny Szpital Kliniczny z wyróżnieniem

„Wymagaj Jakości”

CSK Uniwersytetu Medycznego w Łodzi został uhonorowany tytułem „Wymagaj Jakości” przyznawanym placówkom, które wyróżniają się wysokim poziomem świadczonych usług medycznych oraz troską o pacjenta.

To ogólnopolski projekt realizowany przez Rzecznika Praw Pacjenta oraz Centrum Monitorowania Jakości w Ochronie Zdrowia. Celem inicjatywy jest podnoszenie standardów opieki zdrowotnej w Polsce oraz promowanie placówek, w których pacjent traktowany jest z godnością, empatią i szacunkiem.



Otwarcie nowej siedziby Zakładu Patomorfologii

28 października w Centralnym Szpitalu Klinicznym oficjalnie otwarto nową siedzibę Zakładu Patomorfologii Katedry Onkologii Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

To symboliczne domknięcie projektu rozpoczętego ponad pół wieku temu (w pierwotnym zamyśle kampusu UMED z 1975 roku właśnie w tym miejscu planowano utworzenie Zakładu Patomorfologii) łączące dziedzictwo profesorów Aleksandra Pruszyńskiego i Leszka Woźniaka z najnowocześniejszą infrastrukturą diagnostyczną.

Uroczystego przecięcia wstęgi dokonali Rektor, prof. Janusz Piekarski, prof. Radziław Kordek – kierujący Zakładem Patomorfologii, Rektor w latach 2016–2024, prof. Paweł Górski, Rektor w latach 2008–2016 oraz dr Monika Domarecka – Dyrektor Centralnego Szpitala Klinicznego.

Zespół tworzy 29 lekarzy, w tym 8 profesorów i 9 doktorów nauk medycznych, wspieranych przez diagnostów, techników i pracowników naukowych. Każdego roku jednostka wykonuje około 50 tysięcy badań – od klasycznej cytologii i histopatologii, przez badania śródoperacyjne i autopsyjne, po cyfrową diagnostykę obrazową i analizy molekularne.

Dzięki wsparciu Fundacji WOŚP w Łodzi powstał unikatowy ośrodek konsultacyjny patologii nowotworów rzadkich i wieku dziecięcego oraz krajowy ośrodek hematopatologii, a od lutego 2024 r. Zakład pełni funkcję krajowego ośrodka referencyjnego dla diagnostyki guzów tkanek miękkich u dzieci oraz ośrodka konsultacyjnego w zakresie patologii onkologicznej, hematopatologicznej i neuropatologicznej.



Investycja została zrealizowana w ramach drugiego etapu budowy Centrum Kliniczno-Dydaktycznego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi wraz z Akademickim Ośrodkiem Onkologicznym (CKD2).

Świąteczne paczki od piłkarzy Klubu Widzew Łódź

W przedmikołajkowym czasie, kiedy magia wypełnia serca ciepłem, piłkarze łódzkiego klubu Widzew Łódź postanowili podzielić się radością tam, gdzie jest ona szczególnie potrzebna i odwiedzili dzieci przebywające na Oddziale Pediatrii, Onkologii i Hematologii w Centralnym Szpitalu Klinicznym oraz na oddziałach w Uniwersyteckim Centrum Pediatrii, niosąc im świąteczne paczki pełne niespodzianek.

Uśmiechy dzieci, ich spontaniczne reakcje oraz miłe słowa kierowane do zawodników były najlepszym dowodem na to, jak ważne są takie inicjatywy.

Dziękujemy całej kadrze piłkarskiej klubu Widzew Łódź, Fundacji Widzewa Łódź, Stowarzyszeniu Kibiców Widzewa Łódź oraz wszystkim zaangażowanym w inicjatywę za wsparcie małych bohaterów w trudnym dla nich czasie.



Regionalny Ośrodek Kwalifikacji do Leczenia Nerkozastępczego

W Centralnym Szpitalu Klinicznym został utworzony Regionalny Ośrodek Kwalifikacji Do Leczenia Nerkozastępczego, dedykowany dla osób w 4 i 5 stadium PChN w celu wybrania optymalnej metody leczenia.

Pacjent umawia termin konsultacji z lekarzem drogą telefoniczną lub mailową. Po otrzymaniu terminu stawia się w Ośrodku wraz z dokumentacją medyczną, BEZ SKIEROWANIA!, gdzie odbywa się rozmowa z pacjentem, analiza dokumentacji medycznej, a następnie przedstawiona zostanie optymalna metoda leczenia nerkozastępczego dla danego pacjenta.



Relacja z IV Sympozjum Naukowo-Szkoleniowego

Racjonalna terapia przeciwdrobnoustrojowa



dr n. med. Filip Bielec
Zakład Mikrobiologii i Laboratoryjnej Immunologii Medycznej

W sobotę 22 listopada 2025 r. w Centrum Kliniczno-Dydaktycznym Uniwersytetu Medycznego w Łodzi odbyła się IV edycja Sympozjum „Racjonalna Terapia Przeciwdrobnoustrojowa” – wydarzenia, które rokrocznie gromadzi lekarzy, diagnostów laboratoryjnych, pielęgniarki, farmaceutów oraz studentów kierunków medycznych. Celem wydarzenia było przedstawienie najnowszych wyzwań w obszarze leczenia zakażeń i terapii przeciwdrobnoustrojowej; wymiana doświadczeń pomiędzy środowiskiem klinicznym, laboratoryjnym i naukowym; oraz promowanie zasad racjonalnego stosowania leków przeciwdrobnoustrojowych, diagnostyki mikrobiologicznej i kontroli zakażeń szpitalnych. W tegorocznej edycji Sympozjum wzięło udział łącznie 129 uczestników, którzy przybyli z Łodzi, województwa łódzkiego oraz regionów ościennych.

Po raz kolejny za organizację wydarzenia odpowiadali dr Filip Bielec i dr hab. Małgorzata Brauncajs, prof. UM – wieloletni pracownicy Zakładu Mikrobiologii i Laboratoryjnej Immunologii Medycznej UM w Łodzi. Za część techniczną organizacji odpowiadała Fundacja dla Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (Fumed) przy wsparciu studentów ze Studenckiego Koła Naukowego Mikrobiologii Lekarskiej.

Sympozjum otworzył wykład inauguracyjny dr Beaty Kowalskiej-Krochmal z Zakładu Mikrobiologii Farmaceutycznej i Parazytologii UM im. Piastów Śląskich we Wrocławiu pt. „Ukryta oporność: znaczenie hetero-

oporności w skuteczności terapii przeciwdrobnoustrojowej”. Podczas przemówienia specjalistka mikrobiologii medycznej zwróciła uwagę, że standardowe metody oznaczania lekowrażliwości mogą nie ujawniać subpopulacji komórek o podwyższonej oporności, co w konsekwencji prowadzi do nieskuteczności terapii, nawracających zakażeń oraz błędnej interpretacji wyników mikrobiologicznych.

W programie znalazł się szereg wykładów plenarnych, podzielonych na trzy sesje tematyczne: „Intensywna terapia”, „Infekcje odskórne” oraz „Skuteczność terapii”, poruszających zagadnienia związane z aktualnymi wyzwaniami w terapii antybiotykowej oraz profilaktyce zakażeń. W trakcie wydarzenia szczególną uwagę zwrócono na istotę interdyscyplinarnej współpracy oraz na to, że racjonalne stosowanie leków przeciwdrobnoustrojowych nie tylko ratuje życie pacjentów, ale także stanowi fundamentalny element walki z narastającym zagrożeniem opornością na świecie.

Warto wspomnieć, że wydarzenie odbyło się pod honorowymi patronatami m.in. JM Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi prof. dr. hab. Janusza Piekarskiego, Rzecznika Praw Pacjenta, Państwowej Inspekcji Sanitarnej czy Urzędu Marszałkowskiego Województwa Łódzkiego i innych. Patronaty te podkreślają znaczenie problematyki racjonalnego stosowania terapii przeciwdrobnoustrojowych dla zdrowia publicznego.

Integralną częścią sympozjum była sesja posterów naukowych, podczas której zaprezentowano 10 plakatów. Najlepsze z nich zostały wyróżnione przez Komitet Naukowy pod przewodnictwem dr hab. Doroty Pastuszek-Lewandoskiej, prof. UM. Doceniono zarówno wartość merytoryczną przedstawionych prac, jak i sposób prezentacji treści.

Wyróżnione plakaty naukowe:

- mgr Patrycja Jaroniek i współautorzy (Szkola Doktorska BioMedChem Uniwersytetu Łódzkiego i Instytutów PAN w Łodzi) za plakat pt. „Nowoczesne systemy dostarczania leków w terapii raka żołądka”,
- mgr Łukasz Korczak i współautorzy (Uniwersytet Medyczny w Białymstoku) za plakat pt. „Eugenol – potencjalne wsparcie w przełamaniu oporności na antybiotyki szerokospektralne”.



Symposium odbywało się w kontekście obchodów ustanowionego przez WHO Światowego Tygodnia Świadomości o Oporności na Środki Przeciwdrobnoustrojowe (WAAW, ang. *World Antimicrobial Awareness Week*), który zwraca uwagę na wyzwania związane z narastającą lekoopornością drobnoustrojów oraz potrzebę skoordynowanych działań na poziomie lokalnym, krajowym i międzynarodowym. Wydarzenie doskonale wpisało się w globalne wysiłki na rzecz zwiększania świadomości o racjonalnym stosowaniu antybiotyków i przeciwdziałaniu oporności.

Z Symposium płyną trzy kluczowe wnioski:

1. Konieczność dalszego wzmacniania współpracy pomiędzy jednostkami klinicznymi, laboratoriami diagnostycznymi oraz środowiskiem akademickim — tylko w ten sposób możliwe jest skuteczne wdrażanie zasad racjonalnej terapii;
2. Diagnostyka mikrobiologiczna powinna być integralnym komponentem procesu terapeutycznego — szybkie i precyzyjne wyniki przekładają się na lepsze decyzje terapeutyczne i ograniczenie nadmiernego stosowania leków;
3. Edukacja i szerokie zaangażowanie całego personelu medycznego oraz pacjentów w tematykę racjonalnego stosowania leków przeciwdrobnoustrojowych są niezbędne w przeciwdziałaniu globalnemu kryzysowi oporności.



Organizatorzy serdecznie dziękują wszystkim uczestnikom, wykładowcom, autorom plakatów oraz sponsorom i partnerom, dzięki którym możliwe było przeprowadzenie wydarzenia na wysokim poziomie. **Już dziś zapraszają do udziału w kolejnej, V edycji sympozjum planowanej na 21 listopada 2026 r.**

— szczegóły będą dostępne na stronie internetowej:
<https://mikrobiologia.umed.pl>



Centrum Wsparcia Badań Klinicznych UM w Łodzi

- pięć lat rozwoju i nowy etap działań

Centrum Wsparcia Badań Klinicznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi to jednostka, która koordynuje i wspiera realizację badań klinicznych prowadzonych przez naszą uczelnię oraz szpitale kliniczne UMED. Dynamiczny rozwój działalności jednostki możliwy był dzięki dofinansowaniu projektu z Agencji Badań Medycznych na budowę i rozwój centrów wsparcia badań klinicznych w Polsce: *Centrum Wsparcia Badań Klinicznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (CWBK) – kompleksowe i systemowe wsparcie realizacji badań klinicznych w modelu usług wspólnych*.

Dzięki temu projektowi struktura CWBK znacząco się rozwinęła - poza częścią administracyjną tworzą ją trzy wyspecjalizowane działy: Dział Badań Niekomercyjnych, Dział Badań Komercyjnych oraz Dział Jakości i Obsługi Prawnej. Każdy z nich odpowiada za kluczowe obszary pracy centrum: od wspierania badań niekomercyjnych, które poszerzają wiedzę medyczną i pomagają w opracowywaniu nowych terapii, przez obsługę badań komercyjnych istotnych dla rozwoju innowacji medycznych, po zapewnienie najwyższej jakości i zgodności z regulacjami prawnymi.

Kolejny etap rozwoju CWBK stał się możliwy dzięki pozyskaniu środków z Krajowego Planu Odbudowy na realizację projektu „Doskonalenie i zwiększenie potencjału naukowo-badawczego Centrum Wsparcia Badań Klinicznych przy Uniwersytecie Medycznym w Łodzi - CWBK 2”. W jego ramach centrum zrea-



dr n. med. Aneta Salamon
Dyrektor Centrum Wsparcia Badań Klinicznych

lizowało już szereg nowych działań: zakup nowoczesnego sprzętu medycznego i informatycznego, rozwój kompetencji pracowników poprzez udział w wyspecjalizowanych szkoleniach oraz organizację wydarzeń popularyzujących wiedzę o badaniach klinicznych.

Aktualnie CWBK wdraża Zintegrowany System Zarządzania ISO zgodny z normami 9001 i 27001 oraz nowoczesne systemy teleinformatyczne wspierające realizację badań - m.in. elektroniczny dzienniczek pacjenta oraz system eTMF.

28 stycznia 2026 roku CWBK zaprasza na konferencję w całości poświęconą tematyce badań klinicznych. Wydarzenie zostało przygotowane z myślą o osobach, które rozważają rozwój kariery w branży badań klinicznych i chcą lepiej poznać realia pracy w tym obszarze. W programie znajdują się zarówno wykłady, jak i praktyczne warsztaty prowadzone przez ekspertów, które pozwolą uczestnikom lepiej zrozumieć specyfikę zawodu oraz możliwości zawodowe w tym dynamicznie rozwijającym się sektorze medycyny.

ZAPROSZENIE

na KONFERENCJĘ CWBK!

Badania kliniczne od środka - wiedza, praktyka, inspiracja

Zapraszamy na całodniowe wydarzenie poświęcone tematyce badań klinicznych. To wyjątkowa okazja, aby zobaczyć, jak wygląda praca w tej dynamicznie rozwijającej się branży i jakie kompetencje są w niej kluczowe.

28 stycznia 2026, w godz. 8:00-15:15

Centrum Kliniczno-Dydaktyczne

Inspirujące wystąpienia ekspertów, w tym:

- wprowadzenie do tematyki badań klinicznych,
- etyka w badaniach klinicznych,
- badania kliniczne oczami organizacji pacjenckich,
- perspektywa pacjenta uczestniczącego w badaniu.

Warsztaty praktyczne:

- Terminologia, nomenklatura i protokół w badaniu klinicznym z perspektywy specjalistycznego języka angielskiego
- Nadzór nad bezpieczeństwem farmakoterapii w badaniach klinicznych
- Prowadzenie komercyjnych badań klinicznych od strony Ośrodka

Catering

Podczas wydarzenia zapewniamy lunch oraz przerwę kawową, aby uczestnicy mogli komfortowo spędzić cały dzień w atmosferze nauki i wymiany doświadczeń.

Dla kogo?

Konferencja jest skierowana do osób, które:

- myślą o karierze w branży badań klinicznych,
- chcą zrozumieć, jak wyglądają procesy badawcze,
- szukają inspiracji i praktycznej wiedzy przydatnej na przyszłej ścieżce zawodowej.

Szczegółowe informacje oraz formularz zgłoszeniowy

pojawią się wkrótce na kanałach komunikacyjnych UMED i CWBK.



UNIwersYTETU MEDYCZNEGO W ŁÓDZI