

UM

magazyn

UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO W ŁODZI

Inauguracja
Roku Akademickiego
2025/2026

Rozmowa
z Małgorzatą
Politowską-Iwaszko
– Zastępcą Kanclerza
ds. Organizacji i Rozwoju

Rozmowa
z prof. Agnieszką
Piastowską-Ciesielską
– Prorektor ds. Nauki

2025
Nº3

ISSN 2543-8999

TEMATY Z OKŁADKI

- | | | |
|--|--|---|
| 4 Inauguracja Roku Akademickiego 2025/2026 | 16 Rozmowa z prof. Agnieszką Piastowską-Ciesielską – Prorektor ds. Nauki | 22 Rozmowa z Małgorzatą Politowską-Iwaszko – Zastępcą Kanclerza ds. Organizacji i Rozwoju |
|--|--|---|
-
- | | |
|--|--|
| 25 Alliance4Life – sojusz dla doskonałości naukowej w Europie Środkowo-Wschodniej | 50 ARTUM 2025 – rozwój, współpraca i inspiracja |
| 29 Program Visiting Professors – Wywiad z profesorem Tamásem Ágh | 52 Majówka z UMEDem |
| 31 Graduation Ceremony 2025 | 53 Obóz Roku Zero - Murzasichle |
| 39 Ponad pół tysiąca uczestników „Inspired UMinds” - projekt, który naprawdę inspiaruje! | 54 Nominacje |
| 45 sUMmer School 2025 | 59 UniwersUM |
| | 65 Szpitale Uniwersyteckie |
| | 69 Wspomnienie prof. Pawła Piotra Liberskiego, Prorektora ds. Nauki w latach 2002-2008 |



REDAKTOR NACZELNY
Anna Pielesiek-Kielma
ZASTĘPCA REDAKTORA NACZELNEGO
Anna Rykiert
SKŁAD I OPRACOWANIE GRAFICZNE
Klaudia Zakrzewska
KOREKTA
Monika Osińska

ADRES REDAKCJI:

Biuro Promocji Uniwersytetu Medycznego w Łodzi
90-647 Łódź, pl. gen. J. Hallera 1B
tel. 42 272 50 94-95, ummagazyn@umed.lodz.pl



Rozpoczynamy kolejny rok akademicki z poczuciem odpowiedzialności i satysfakcji z dotychczasowych osiągnięć. To czas planów, inwestycji i spotkań: do społeczności Uniwersytetu Medycznego w Łodzi dołączają nowi studenci, a doświadczenia minionego roku napędzają nas do dalszej pracy nad jakością kształcenia i badań. W inauguracyjnym przemówieniu JM Rektor prof. Janusz Piekarski przypomniał, jak ważna jest jedność naszej wspólnoty i jak wiele przed nami - od rozwoju infrastruktury po wsparcie badań klinicznych.

W środku numeru znajdziecie rozmowę z prof. Agnieszką Piastowską-Ciesielską, Prorektor ds. Nauki - analizę dokonań pierwszego roku jej kadencji, priorytety badawcze uczelni oraz plany wsparcia młodych naukowców. W kolejnej rozmowie Małgorzata Politowska-Iwaszko, Zastępca Kanclerza ds. Organizacji i Rozwoju, opowiada o codziennej pracy nad usprawnieniem procesów uczelnianych, wdrażaniu zarządzania procesowego i współpracy z naszymi szpitalami klinicznymi. Obie rozmowy pokazują, że strategia rozwoju UMED-u łączy ambicję badań z pragmatyzmem zarządzania.

W numerze nie zabrakło tematów wpływających na pozycję uczelni: prezentujemy postępy w dużych inwestycjach, sukcesy w pozyskiwaniu grantów oraz rolę Centrum Wsparcia Badań Klinicznych. Przyglądamy się też inicjatywom międzynarodowym - m.in. aktywnej roli UMED-u w Alliance4Life - które otwierają przed naszymi zespołami nowe możliwości współpracy i finansowania.

Są też materiały lżejsze, ale równie ważne: relacja z trzeciej edycji sUMmer School, reportaże z Graduation Ceremony 2025 i projektu Inspired UMinds, a także fotogaleria pokazująca, jak wygląda życie studenckie na UMED-zie. To numer, w którym łączymy wielkie projekty z historiami ludzi - naukowców, studentów i partnerów, którzy współtworzą naszą uczelnię.

Zapraszam do lektury - niech ten numer będzie dowodem, że siłą UMED-u są ludzie: z pasją, wizją i odwagą, by zmieniać świat medycyny na lepsze.

Anna Pieleśiek-Kielma
Redaktor naczelny



INAUGURACJA

ROKU AKADEMICKIEGO 2025/2026

Przemówienie
JM Rektora



Szanowni Państwo,
Drodzy Studenci i Doktoranci,
Społeczności Akademicka!

na początku dzisiejszego spotkania proszę Państwa o chwilę refleksji i zadumy. Uczcijmy minutą ciszy pamięć tych, których pożegnaliśmy w minionym roku akademickim – członków naszej uczelnianej wspólnoty, którzy na zawsze pozostaną częścią historii Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Proszę o powstanie.

- prof. Grażyna Broniarczyk-Dyła
- prof. Krystyna Orzechowska-Juzwenko
- prof. Anna Płużańska
- prof. Grażyna Skotnicka-Klonowicz
- prof. Anna Sysa-Jędrzejowska
- prof. Piotr Arkuszewski
- prof. Marian Brocki
- prof. Maciej Chałubiński
- prof. Andrzej Lewiński
- prof. Paweł Liberski
- dr hab. Michał Ogiński
- dr n. med. Barbara Dziedzic
- dr Izabela Kupryś-Lipińska

- dr Dariusz Kaczmarczyk
- dr Krzysztof Stomiak
- płk rez. lek. wet. Janusz Walendzik
- mgr Grażyna Płusa
- mgr inż. Andrzej Bereżewski
- mgr inż. Mikołaj Kubiak
- Paulina Fotyga
- Jolanta Okurowska
- Jarosław Korbicki
- Jerzy Mruk

Proszę spocząć.

Szanowni Państwo,
inauguracja roku akademickiego to czas podsumowań, planów, ale także refleksji. Jest coś niezwykłego w tym, że spotykamy się w tym samym czasie, w uczelniach – w Polsce i na świecie – aby przypomnieć sobie o akademickiej tradycji, z której wyrastamy, o wartościach, które nas łączą, o celach, które uznajemy za ważne. Cieszymy się, że w tym wyjątkowym dniu jesteśmy razem – studenci, nauczyciele, nasi goście i współpracownicy. Razem współtworzymy nasz Uniwersytet: otwarty, zakorzeniony w tradycji, odpowiedzialny, odważny - bo podejmujemy wyzwania i chcemy zmieniać rzeczywistość wokół nas.

Wyrazy wdzięczności kieruję do wszystkich osób tworzących naszą społeczność akademicką – do wykładowców, którzy z oddaniem dzielą się wiedzą, studentów aktywnie uczestniczących w życiu Uczelni oraz pracowników administracji, dbających o sprawny przebieg codziennej pracy.

Szczególnie ciepło witam nowych członków naszej wspólnoty akademickiej. Stając przed kolejnymi wyzwaniami, podejmiemy je razem – z otwartością na naukę, innowacje i odkrycia, które będą współtworzyć przyszłość Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Szanowni Państwo,
miniony rok akademicki to czas intensywnego rozwoju, konsekwentnej realizacji naszej misji oraz umacniania pozycji Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Uczelnia to przede wszystkim studenci. Inspirują całą społeczność akademicką, a ich zaangażowanie w życie Uniwersytetu Medycznego w Łodzi widoczne jest na każdym kroku. Są naszą siłą!

W tegorocznym procesie rekrutacji zarejestrowaliśmy ponad 23 tysiące aplikacji kandydatów. Na poszczególnych kierunkach, zwłaszcza wiodących, liczba zgłoszeń sięgała nawet 19 na jedno miejsce. Na trzech wydziałach naukę rozpoczyna dziś ponad 9 tysięcy osób. Ponad 3 tysiące stanowią studenci pierwszego roku. Kolegium Wojskowo-Lekarskie stanie się bazą dla 200 podchorążych – przyszłych lekarzy, których naukę finansuje Ministerstwo Obrony Narodowej.

Nie maleje również zainteresowanie obcokrajowców studiami w naszej Uczelni. W tym roku dołącza do nas 106 osób, głównie z: Wielkiej Brytanii, Irlandii, Indii oraz Zimbabwe. Łącznie, będziemy kształcić prawie 600 studentów zagranicznych z 50 krajów. I jeszcze doktoranci – dziś to ponad 260 osób.

Obecnie w Uczelni zatrudnionych jest ponad 2800 osób, w tym 1800 nauczycieli (174 – profesorów tytularnych i 216 – doktorów habilitowanych).

Nasi naukowcy, doktoranci i studenci są laureatami licznych konkursów organizowanych m.in. przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Narodowe Centrum Nauki czy Polską Akademię Nauk.

W minionym roku akademickim 12 studentów odebrało stypendium ministra na rok akademicki 2024/2025 za wybitne osiągnięcia. Również 12 osób odebrało stypendia naukowe Marszałka Województwa Łódzkiego. Sty-

pendia Rektora dla najlepszych studentów w roku 2024/2025 otrzymało 566 osób.

W Uczelni działa blisko 60 kół naukowych, 12 organizacji studenckich, 8 stowarzyszeń studentów i absolwentów. Do dyspozycji użytkowników pozostają nowoczesne laboratoria, Centrum Symulacji Medycznych, sale fantomowe. Prężnie działający Samorząd Studentów oraz Samorząd Doktorantów, obok codziennego wsparcia, zaprasza na wyjazdy integracyjne, obozy roku zero, inicjatywy kulturalne.

Możemy pochwalić się osiągnięciami uczelnianego Klubu AZS, który zrzesza ponad 800 członków, działających w obrębie 33 sekcji sportowych. W kategorii uczelni medycznych nasz AZS nie ma sobie równych.

Powodów do dumy dostarcza nam także chór Uniwersytetu, który w minionym roku akademickim świętował swoje 20-lecie. W jubileuszowym koncercie wystąpiło ponad 80 chórzystów, wykonując m.in. polską prapremierę utworu *The Bell* autorstwa duńskiego kompozytora Johna Høybye, a prof. Anna Domańska, dyrygent chóru, została odznaczona Brązowym Medalem „Zasłużony Kulturze Gloria Artis”.

Nasza uczelnia systematycznie poprawia swoją pozycję w rankingach krajowych i międzynarodowych, a rozwój nauk medycznych oraz wprowadzanie innowacji w nauczaniu potwierdzają otrzymywane wyróżnienia.

W prestiżowym rankingu *Times Higher Education World University Rankings 2025* utrzymaliśmy silną pozycję. Szczególnie wysoko oceniono jakość naszych badań naukowych oraz poziom kształcenia.

W Rankingu Szkół Wyższych *Perspektywy 2025* Uniwersytet Medyczny w Łodzi, w kategorii uczelni medycznych, zajął pierwsze miejsce *ex aequo* z uczelniami z Gdańska i Białegostoku. W ogólnej klasyfikacji szkół wyższych utrzymaliśmy również wysoką lokatę – ponownie zajmując 12. miejsce. Uczelnia została uznana za lidera efektywności naukowej oraz wysoko oceniona w kategorii efektywność pozyskiwania funduszy zewnętrznych – 3. miejsce oraz publikacje – 5. miejsce.

Możemy poszczycić się także znaczącymi sukcesami w konkursach Narodowego Centrum Nauki. W maju ogłoszono wyniki konkursów OPUS 28 i SONATA 20, w których nasi naukowcy uzyskali szczególne notowania, potwierdzając wysoki poziom prowadzonych badań. Do grona laureatów Grantów START 2025 Fundacji na rzecz Nauki Polskiej również dołączyli naukowcy Uczelni, co dowodzi ogromnego potencjału badawczego, a także

skuteczności wspólnego zaangażowania w rozwój nauki naszych pracowników.

Uczelnia wyróżnia się jakością kształcenia i badań naukowych oraz wdrażaniem nowych rozwiązań wspierających zdrowie publiczne. Współpracuje z wieloma uczelniami uznanymi w Europie i na świecie. Dziś jest ich ponad 160. Kooperacja dotyczy realizacji wspólnych przedsięwzięć, wymiany studenckiej, współpracy naukowej. Uczelnia kładzie duży nacisk na wzrost mobilności studentów i pracowników.

Osiągnięcia Uczelni w rankingach, sukcesy w zdobywaniu grantów, liczne nagrody oraz aktywny udział naukowców w kraju i za granicą potwierdzają wysoką jakość badań i realny wpływ na rozwój nowoczesnej medycyny.

Rozwój Uczelni nie byłby możliwy bez inwestycji – zarówno w infrastrukturę, jak i w potencjał ludzki. Dzięki środkom pozyskanym w ramach Krajowego Planu Odbudowy – blisko 190 milionów złotych – realizujemy aż 11 projektów infrastrukturalnych. Modernizujemy sale dydaktyczne, wyposażamy laboratoria, rozwijamy Centrum Symulacji Medycznych oraz tworzymy nowoczesne przestrzenie do egzaminów standaryzowanych OSCE (Objective Structured Clinical Examination).

Największą i najbardziej symbolicznie ważną inwestycją jest budowa budynku U1 przy naszym Centrum Kliniczno-Dydaktycznym. To nowoczesna, sześciokondygnacyjna przestrzeń dydaktyczna, która pomieści sale wykładowe, laboratoria, dziekanaty oraz Biuro Obsługi Studenta. Będzie to prawdziwe serce dydaktyki UMED-u – zaprojektowane z myślą o studentach, kadrze i przyszłości.

Jednym z kluczowych przedsięwzięć pozostaje II etap budowy Centrum Kliniczno-Dydaktycznego CKD2 o wartości 798,5 mln PLN, realizowany w latach 2018–2026. Powstało już 21 nowoczesnych jednostek medycznych, rozbudowano blok operacyjny i zaawansowane pracownie diagnostyki obrazowej, co znacząco wzmacnia potencjał dydaktyczny oraz kliniczny uczelni.

Wśród najważniejszych osiągnięć inwestycyjnych znalazł się również projekt *Doskonalenie i zwiększenie potencjału naukowo-badawczego Centrum Wsparcia Badań Klinicznych CWBK2*, który otrzymał rekomendację do finansowania w wysokości blisko 7,5 mln zł. Uniwersytet Medyczny w Łodzi pełni w tym przedsię-

wzięciu rolę lidera konsorcjum realizującego projekt wspólnie z trzema szpitalami klinicznymi.

To wszystko nie byłoby możliwe bez pasji i zaangażowania naszej społeczności – pracowników naukowych, dydaktyków, doktorantów, studentów oraz partnerów zewnętrznych.

Osiągnięcia Uczelni w rankingach, sukcesy w zdobywaniu grantów, liczne nagrody oraz aktywny udział naukowców w kraju i za granicą potwierdzają wysoką jakość

badania i realny wpływ na rozwój nowoczesnej medycyny. Dużą rolę odgrywa także rozwój przedsiębiorczości akademickiej, który umożliwia powstawanie nowych projektów oraz komercjalizację wiedzy. Te działania przyczyniają się do wzrostu prestiżu uczelni i budowania jej pozycji jako lidera medycyny w Polsce.

Uczelnia to także trzy szpitale kliniczne, które cały czas unowocześniają swoją infrastrukturę, dostosowując ją do najwyższych standardów światowych.

W CSK utworzono m.in.: centralną sterylizatornię, dwie apteki wraz z pracownią cytostatyczną, wyposażoną w innowacyjne rozwiązania techniczne i sprzętowe oraz pracownię żywienia. Otwarty został również ponadregionalny ośrodek onkologii dziecięcej. Rozbudowano centrum pomocy psychiatrycznej i psychologicznej dla dzieci i młodzieży. Trwa przebudowa centrum pediatrii. W trakcie realizacji pozostaje uruchomienie bloku operacyjnego oraz budowa lądowiska. Szpital uzyskał finansowanie w zakresie przebudowy i rozbudowy klinik psychiatrycznych przy ul. Czechosłowackiej, a także w zakresie cyfryzacji i zakupu sprzętu dla pediatrii.

W SK nr 2 zmodernizowano i doposażono zespół ambulatoryjnej opieki specjalistycznej oraz POZ. Szpital uzyskał finansowanie cyfryzacji, dokonał także zakupu robota Da Vinci.

W Szpitalu Klinicznym nr 3 wymieniono m.in. dźwig windowy, zakupiono system HIS, system informatyzacji, rozbudowano oddział okulistyki.

Uczelnia wyróżnia się również gotowością do realizacji inicjatyw społecznych i naukowych, opierając swoje działania na szerokiej wiedzy eksperckiej oraz doświadczeniu praktycznym. Dotychczasowe działania obejmują wdrażanie strategii zrównoważonego rozwoju, prowadzenie interdyscyplinarnych projektów badawczych dotyczących powiązań środowiska ze zdrowiem, a także inicjatyw edukacyjnych i społecznych promujących prozdrowotne postawy.

W 2025 roku Uniwersytet uruchomił pierwszą edycję budżetu partycypacyjnego – Fundusz Inicjatyw Akademickich. Studenci, doktoranci oraz pracownicy mogli zgłaszać własne projekty na rzecz ulepszania życia akademickiego i infrastruktury uczelni. Budżet wyniósł 200 tys. złotych, a zainteresowanie inicjatywą przeszło nasze oczekiwania.

Nasza uczelnia wspiera także inicjatywę *Energia Kobiet 40+* – projekt, który powstał z myślą o aktywizacji i wsparciu kobiet w drugiej połowie życia. Dzięki warsztatom, prelekcjom oraz spotkaniom z ekspertami uczestniczki programu odkrywają nowe pasje, dbają o zdrowie i rozwój osobisty. To kolejny dowód na to, że Uniwersytet Medyczny w Łodzi nie ogranicza się jedynie do kształcenia – aktywnie buduje silną, świadomą i pełną energii społeczność kobiet w całym regionie.

Równie konsekwentnie angażujemy się w działania na rzecz wsparcia osób starszych. Akademia Zdrowego Starzenia to projekt, którego celem jest rozwijanie sprawności intelektualnej, poprawa komfortu życia i aktywizacja seniorów. Obejmuje on cykl wykładów, spotkań i warsztatów prowadzonych przez specjalistów z różnych dziedzin: zdrowia, dietetyki, psychologii czy nowych technologii. Uczestnicy zdobywają nie tylko praktyczną wiedzę, ale też nawiązują nowe relacje i dzielą się własnym doświadczeniem.

Społeczność akademicka aktywnie uczestniczy również w wydarzeniach otwierających uczelnię na nowych odbiorców. Podczas tegorocznych Drzwi Otwartych gościliśmy tysiące zainteresowanych, a program wydarzenia był niezwykle bogaty – m.in. warsztaty szycia chirurgicznego, warsztaty z oględzin miejsca zbrodni. Istotną inicjatywą była także trzecia edycja prestiżowego obozu naukowego SUMmer School 2025.

Do udziału zaproszono 40 najzdolniejszych licealistów z 28 miast, wybranych spośród niemal 250 kandydatów. Program obejmował aż 20 warsztatów, m.in. z chirurgii, mikrobiologii czy medycyny sądowej. Tak szerokie spek-

trum inicjatyw i wydarzeń pokazuje, jak Uniwersytet Medyczny w Łodzi buduje zintegrowany system innowacji oraz aktywnie odpowiada na potrzeby społeczności lokalnej i akademickiej.



W obliczu dynamicznie zmieniającej się sytuacji geopolitycznej musimy być przygotowani na nowe wyzwania, które dotyczą także obszaru nauk medycznych i ochrony zdrowia. Rosnące napięcia międzynarodowe, migracje, zagrożenia epidemiologiczne czy cyberbezpieczeństwo systemów medycznych wymagają od nas nie tylko wiedzy, ale i elastyczności oraz zdolności szybkiego reagowania. Dlatego tak ważne jest dążenie do budowania partnerstw ponad granicami, rozwijanie kompetencji w zakresie medycyny wojskowej i zarządzania kryzysowego oraz kształcenia przyszłych liderów gotowych sprostać wyzwaniom współczesnego świata. Wspólnie możemy stawić czoła problemom globalnym, dbając nie tylko o rozwój nauki, ale i bezpieczeństwo zdrowotne.

Jako uczelnia kształcąca lekarzy na potrzeby Sił Zbrojnych intensywnie współpracujemy z Ministerstwem Obrony Narodowej, władzami miasta oraz partnerami akademickimi, by jak najlepiej kształcić wojskowe kadry medyczne - jako kluczowy już od wielu lat ośrodek kształcenia medycznego i rozwoju inicjatyw, które wpłyną na bezpieczeństwo zdrowotne kraju. Dziś na naszej uczelni kształcić się będzie łącznie 817 podchorążych. W obliczu konfliktu zbrojnego za naszą wschodnią granicą, ale i ostatnich wydarzeń, jakie miały miejsce na polskim niebie, potrzeba silnych, sprawnych i kompetentnych struktur medycznych staje się nie tylko oczywista, ale i pilna. Wspierając rozwój wojskowej medycyny operacyjnej oraz przygotowując studentów do działania w warunkach kryzysowych i wojennych, Uniwersytet Medyczny w Łodzi nie tylko realizuje misję

akademicką, ale aktywnie wzmacnia potencjał obronny Polski.

Jako uczelnia odpowiedzialna społecznie i strategicznie, rozwijamy nowoczesne programy nauczania, inwestujemy w zaawansowane zaplecze dydaktyczne i symulacyjne oraz angażujemy się w inicjatywy badawcze na rzecz systemu ochrony zdrowia i obronności. Wierzimy, że edukacja to podstawowy filar bezpieczeństwa.

Sprawcie, by Wasze życie było niezwykle i nie bójcie się stawić czoła przeciwnościom. Nigdy nie przestawajcie marzyć, bo

Przyszłość należy do tych, którzy wierzą w piękno swoich marzeń

(Antoine de Saint-Exupéry)

Szanowni Państwo,
niech naszym wspólnym celem będzie dalszy rozwój nauki i edukacji, odważne działania na rzecz zdrowia publicznego oraz budowanie środowiska, w którym każdy członek naszej wspólnoty może w pełni realizować swój potencjał.
Twórzmy razem Uniwersytet, który nie tylko odpowiada na wyzwania współczesnego świata, ale też sam wyznacza nowe kierunki rozwoju.

Drodzy Państwo,
„Gaudeamus”, który towarzyszy każdej inauguracji, jest wyrazem radości i wdzięczności studentów oraz kadry akademickiej za możliwości zdobywania wiedzy, prowadzenia pracy badawczej. Bo uczyć się, móc uczyć innych – to piękna i wyjątkowa sprawa, zarezerwowana dla nielicznych. To w uczelni realizuje się naukowa przygoda, twórcza i ekscytująca działalność, a nas spotkał wielki przywilej, by móc w tym uczestniczyć.
Życzę nam wszystkim roku pełnego inspiracji, efektywnej współpracy i poczucia wspólnoty, która jest fundamentem prawdziwego sukcesu. Niech będzie bezpieczne, a nam towarzyszą wyłącznie pozytywne wydarzenia i cenne inicjatywy – bo tylko razem możemy zbudować przyszłość godną naszych pragnień.



Studenci Immatrykulowani podczas uroczystej Inauguracji Roku Akademickiego 2025/26

Drodzy Studenci pierwszego roku, dzisiejszy dzień to przede wszystkim Wasze święto. Zapamiętajcie te chwile na zawsze – od dziś wszystko w Waszych rękach.

Udało się Wam osiągnąć coś wielkiego – sukces okupiony pracą, wyrzeczeniami i wsparciem najbliższych. Nie zmarnujcie tego.

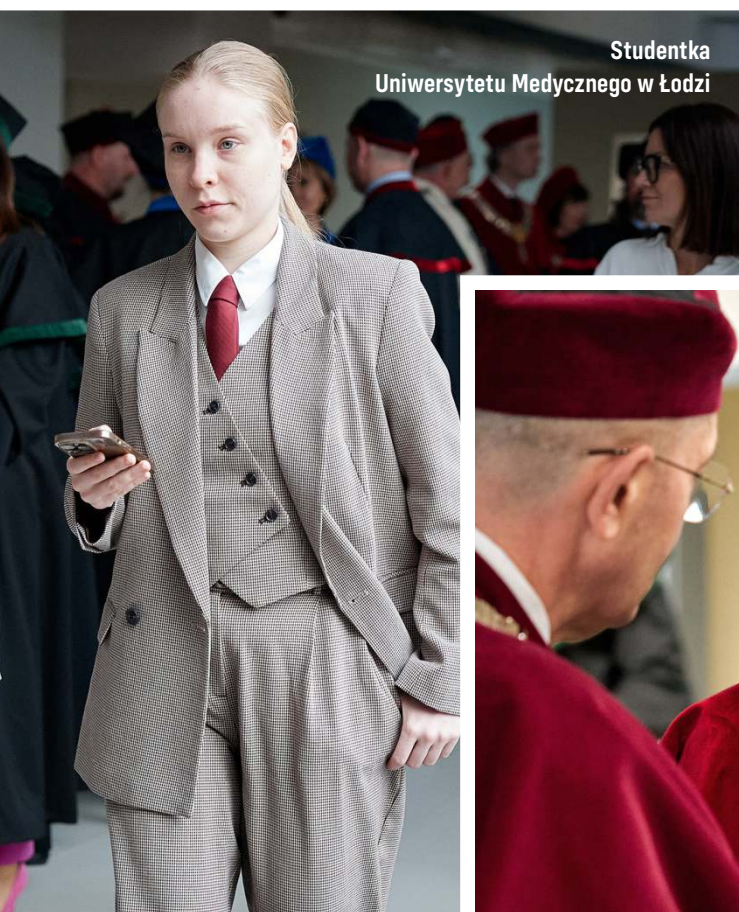
Studia to czas intensywnej nauki, ale i samopoznania. Nie traćcie siebie w biegu po wyniki – ucźcie się, ale też żyćcie. Bądźcie wolni, odważni, mądrzy, otwarci i empatyczni. W zawodzie, do którego Was przygotowujemy, najważniejszy zawsze będzie drugi człowiek.

JM Rektor
prof. Janusz
Piekarski





Orszak Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi



Studentka
Uniwersytetu Medycznego w Łodzi



JM Rektor - prof. Janusz Piekarski



prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich



prof. Krzysztof Jóźwik - Rektor Politechniki Łódzkiej,
prof. Paweł Ptaszyński - Pełnomocnik Rektora ds. Kampusu Centrum Kliniczno-Dydaktycznego,
prof. Paweł Górski - Rektor Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w latach: 2008 - 2016



Senat i Prodzekani Uniwersytetu Medycznego w Łodzi:
dr Joanna Kapusta, prof. Magdalena Kwaśniewska,
prof. Wojciech Młynarski, prof. Monika Burzyńska



prof. Lucyna Woźniak
- Prorektor ds. Współpracy Międzynarodowej



Adrian Witczak
- Posel na Sejm RP



prof. Adam Durczyński
- Prorektor ds. Studenckich



Władze Uniwersytetu
Medycznego w Łodzi
za stołem prezydialnym

INAUGURACJA

ROKU AKADEMICKIEGO 2025/2026



INAUGURACJA

ROKU AKADEMICKIEGO 2025/2026



Prof. Lucyna Woźniak
- Prorektor ds. Współpracy
Międzynarodowej



Wykład Inauguracyjny
- prof. Radziław Kordek - Rektor Uniwersytetu Medycznego w Łodzi
w latach: 2016-2024



Immatrykulacja nowych studentów



Immatrykulacja nowych studentów



Goście Uroczystej Inauguracji Roku Akademickiego 2025/26



Gratulacje dla nowych studentów



Gratulacje dla nowych studentów



Władze Łódzkich Uczelni Publicznych, Senat, Dziekani i Prodzekani Uniwersytetu Medycznego w Łodzi



Uroczystość Inauguracji Roku Akademickiego 2025/26



mgr Katarzyna Płoszka
- II Wiceprzewodnicząca RSD
ds. Szkoły Doktorskiej Medycyny Molekularnej



lek. Tomasz Karauda z Kliniki Pulmonologii

Chór Uniwersytetu Medycznego w Łodzi



Poczet sztandarowy Uniwersytetu Medycznego w Łodzi





Rozmowa z prof. Agnieszka Piastowską-Ciesielską – Prorektor ds. Nauki

Mija rok od rozpoczęcia nowej kadencji władz rektorskich. To dobry moment, by spojrzeć na to, co udało się osiągnąć w obszarze nauki, jakie inicjatywy udało się wdrożyć i jakie wyzwania stoją przed nami w kolejnych latach.

O pierwszych doświadczeniach, najważniejszych projektach i wizji rozwoju nauki na naszej uczelni rozmawiamy z Prorektorem ds. Nauki, prof. Agnieszka Piastowską-Ciesielską.

● WPROWADZENIE I REFLEKSJE OGÓLNE

Jak ocenia Pani pierwszy rok swojej kadencji jako Prorektor ds. Nauki?

Prof. Agnieszka Piastowska-Ciesielska:

Pierwszy rok w roli Prorektora ds. Nauki był dla mnie czasem intensywnych wyzwań, dynamicznych zmian i nowych doświadczeń. Jednak każdy dzień przynosił mobilizację do działania oraz poczucie satysfakcji z obserwowanych zmian. Zanim objęłam stanowisko, miałam bardzo konkretną wizję tego, jakie wartości, standardy oraz dynamikę chciałabym zaszczerpić w środowisku naukowym naszej uczelni. Moje wcześniejsze doświadczenia administracyjne, zdobyte na stanowisku prodziekana, kierownika zakładu czy lidera dużych projektów ogólnouczelnianych, okazały się bezcenne. Dzięki nim mogłam płynnie wejść w rolę prorektora — znałam swoich współpracowników, a także niuanse zarządzania, co ogromnie ułatwiło start.

Co było dla Pani największym wyzwaniem, a co dało największą satysfakcję?

Największym wyzwaniem, przed którym stanęłam w pierwszym roku kadencji, było zbudowanie pomostu między bardzo różnymi, czasami wręcz skrajnymi, środowiskami naukowymi naszej uczelni. Każda grupa badaczy ma swoje specyficzne potrzeby i oczekiwania – wymaga to ogromnej elastyczności i szerokiego spojrzenia. Musiałam uczyć się podejmować decyzje, które nie zawsze są intuicyjne i jednoznaczne, a ich skutki wykraczają poza jeden zespół czy pojedynczy przypadek.

To wyzwanie jest jednocześnie ogromną szansą rozwojową, nauki zarządzania w środowisku akademickim, gdzie lider musi godzić interesy, prowadzić dialog i szukać rozwiązań, które służą dobru wspólnemu naszej społeczności akademickiej.

Tak jak już wspominałam, największa satysfakcja płynie z sukcesów zespołów badawczych. Obserwacja ich osiągnięć, rosnącej liczby krajowych i międzynarodowych

● **Największa satysfakcja płynie z sukcesów zespołów badawczych. Obserwacja ich osiągnięć, rosnącej liczby krajowych i międzynarodowych grantów oraz publikacji w prestiżowych czasopismach jest dla mnie motywacją do dalszego rozwoju.**

Z pozycji stanowiska prorektora jeszcze lepiej widzę, jak wiele zależy od wspólnej wizji oraz harmonijnej współpracy — zarówno w zespołach, jak i między pionierami uczelni. Jako prorektor muszę patrzeć dużo szerzej, ponad pojedyncze przypadki, i odpowiadać na realne potrzeby całej społeczności naukowej naszej uczelni.

Staram się łączyć środowiska, godzić ich interesy, podejmować nieoczywiste decyzje i rozumieć szeroki kontekst każdej administracyjnej sprawy. Przyjmuję wyzwania z pasją i misją. Dzięki takiemu podejściu czuję, że jestem lepiej przygotowana na trudności. Każdego dnia widzę, jak ogromny potencjał tkwi w naszych badaczach — największą motywację dają mi sukcesy i rozwój zespołów badawczych, które mam zaszczyt wspierać.

wych projektów oraz publikacji w prestiżowych czasopismach jest dla mnie motywacją do dalszej pracy. Cieszę się, że – mimo iż mój własny rozwój naukowy na chwilę szedł na drugi plan – mogę wspierać innych, którzy odnoszą znaczące sukcesy. Poczucie, że jako uczelnia jesteśmy częścią tych osiągnięć, motywuje mnie codziennie do pracy.

Czy objęcie tej funkcji zmieniło Pani spojrzenie na funkcjonowanie uczelni?

Tak, chociaż moja ścieżka rozwoju od lat obejmowała zarówno pracę naukową, jak i administracyjną – byłam prodziekanem, kierownikiem zakładu, liderem dużych projektów – to dopiero rola prorektora pozwoliła mi spojrzeć na naszą uczelnię z zupełnie innej perspektywy. Patrząc z tej pozycji, widzę całość uczelni jako organizm, składający się z wielu struktur, mechanizmów i wzajemnych powiązań.

Jako prorektor mam szansę dostrzec problemy i potrzeby całego środowiska naukowego z większym wyprzedzeniem — i tym samym reagować nie tylko na codzienne wyzwania, ale też planować długofalowe strategie rozwojowe. Mam możliwość tworzenia lepszych warunków pracy dla zespołów badawczych, które są sercem naszej uczelni oraz wprowadzania systemowych usprawnień, mających wpływ na rozwój nauki w dłuższej perspektywie.

Ta funkcja nauczyła mnie, jak ważne jest harmonizowanie różnych środowisk naukowych. Każda grupa badaczy wnosi inne doświadczenie, inne cele, inne potrzeby — a moją rolą stało się zbudowanie spójnej strategii dla całej społeczności naukowej. To nieustanne balansowanie i podejmowanie trudnych decyzji, które muszą uwzględniać dobro wspólne.

Chwile, kiedy widzę efekty tej pracy — większą otwartość, lepszą komunikację i realny wpływ na sukcesy badawcze uczelni — utwierdzają mnie, że to zintegrowane podejście jest niezbędne dla ciągłego rozwoju uczelni.

● BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ

Jakie kluczowe działania udało się zrealizować w obszarze badań naukowych?

W mijającym roku skoncentrowaliśmy się na kilku obszarach, które znacząco wzmocniły potencjał badawczy Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Przede wszystkim ruszyły intensywne prace nad systematyzacją struktury naukowej i dydaktycznej uczelni, dzięki czemu powstaje przejrzysty układ organizacyjny, który rzeczywiście wspiera naszych badaczy — zapewniamy coraz lepsze wsparcie organizacyjne oraz merytoryczne.

Jednym z istotnych kroków było usystematyzowanie funkcji i roli Centralnego Laboratorium Badawczego tak, aby stało się centrum wsparcia naszej działalności badawczej, oferując nie tylko dostęp do najnowszych sprzętu, ale i wykwalifikowanej kadry. Dzięki temu coraz szersze grono badaczy otwiera się na nowe metody badawcze, co ma bezpośrednie przełożenie na wymianę wiedzy między jednostkami naszej uczelni oraz realizację interdyscyplinarnych projektów badawczych.

Drugim ważnym celem było lepsze wykorzystanie istniejących zasobów, w tym aparatury — wdramy optymalizację w tym zakresie, a także rozwijamy kom-

petencje zespołów eksperckich. Organizujemy wykłady i warsztaty. To wszystko sprzyja integracji środowiska naukowego i inspirowaniu do nowych projektów.

Z tych działań jestem bardzo dumna, bo widać ich efekty: liczba realizowanych projektów wzrosła, a zespoły badawcze zgłosiły się do nowych konkursów grantowych. Budujemy środowisko, w którym nauka rzeczywiście może się rozwijać i powstają innowacje, które mają szansę zrealizować się w praktyce i przynieść realny pożytek.

Czy są jakieś szczególne osiągnięcia naukowe zespołów z naszej uczelni, które chciałaby Pani wyróżnić?

Z ogromną radością obserwuję rosnącą liczbę sukcesów naszych zespołów badawczych, zarówno na polu projektów krajowych, jak i międzynarodowych. To efekt ciężkiej pracy, zaangażowania, profesjonalizmu — ale także pasji i otwarcia na współdziałanie.

W tym miejscu chciałabym jeszcze raz pogratulować wszystkim laureatom konkursów, którzy realizują swoje projekty. Jest ich naprawdę wielu i wszyscy są równie ważni, dlatego nie wymienię pojedynczych osób, a na wszystkich nie wystarczyłoby tutaj miejsca (uśmiech).

Warto podkreślić, że badania prowadzone przez naszych naukowców są nie tylko nowatorskie, ale też mają realne znaczenie dla pacjentów i medycyny. Jestem dumna z trendu rosnącej liczby uczestnictw naszych zespołów w międzynarodowych konsorcjach, bo dzięki temu nasi naukowcy zyskują dostęp do najnowszych technologii, metod badawczych oraz mają możliwość wymiany doświadczeń.

Jakie wsparcie uczelnia oferuje obecnie młodym naukowcom? Czy planowane są zmiany w tym zakresie?

Obecnie młodzi naukowcy na naszej uczelni otrzymują wsparcie na wielu poziomach — dbamy o to, by środowisko naukowe stwarzało optymalne warunki do rozwoju ich talentów i projektów badawczych. Jednym z filarów jest dostęp do nowoczesnej infrastruktury oraz wsparcia ekspertów z różnych dziedzin — każdy młody badacz może skorzystać z laboratoriów, aparatury i technologii, które jeszcze niedawno były dostępne tylko dla największych zespołów.

Ważnym kierunkiem rozwoju jest również uproszczenie

procedur formalnych, by badacze mogli skupić się na nauce. Planujemy wdrożyć nowe mechanizmy, które skrócą czas oczekiwania na decyzje administracyjne i pozwolą szybciej rozwinąć pomysły. Każdy młody naukowiec otrzyma przejrzyste wytyczne dotyczące ścieżki kariery: jasne kryteria, wymagane kompetencje, czytelna droga awansu w strukturach.

Ważny jest też dostęp do programów stypendialnych i grantów – uruchomiliśmy nowe źródła finansowania przeznaczone dla innowacyjnych pomysłów zgłaszanych przez młodych badaczy. Dodatkowo uczelnia aktywnie pomaga w aplikowaniu o środki krajowe i międzynarodowe — wsparcie administracyjne i merytoryczne jest łatwo dostępne na każdym etapie.

Naszym celem jest nie tylko zatrzymanie najzdolniejszych badaczy, ale także stworzenie im warunków do osiągnięcia sukcesu na polu międzynarodowym.

Możemy realizować coraz bardziej ambitne projekty, posiadamy nowoczesną aparaturę, doskonale wyposażone laboratoria i ekspertów, co stanowi silną bazę wsparcia dla aplikujących naukowców.

● FINANSOWANIE NAUKI I GRANTY

Jak wygląda sytuacja uczelni w zakresie pozyskiwania środków zewnętrznych na badania?

W obecnej chwili nasza sytuacja jest bardzo dobra, a wyniki systematycznej pracy zespołów naukowych stale się poprawiają. Możemy realizować coraz bardziej ambitne projekty, w oparciu o nowoczesną aparaturę, doskonale wyposażone laboratoria i ekspertów, co stanowi silną bazę wsparcia dla aplikujących naukowców. Optymalizacja zasobów i systematyczne szkolenia pomagają podnosić jakość przygotowywanych wniosków grantowych.

Nie ukrywam jednak, że wyzwania są ciągłe: zmieniające się regulacje, rosnąca konkurencja, niewystarczające nakłady na naukę w budżecie państwa — dlatego tak ważne jest stałe inwestowanie w rozwój, wsparcie administracyjne oraz szkolenia dla badaczy. Wierzę, że połączenie inwestycji w infrastrukturę z profesjonalnym wsparciem organizacyjnym i merytorycznym będzie kluczem do dalszego wzrostu efektywności uczelni w pozyskiwaniu zewnętrznych środków na badania.

Czy uczelnia planuje nowe programy wsparcia w aplikowaniu o granty krajowe i międzynarodowe?

Oczywiście. Uczelnia coraz mocniej angażuje własne środki na działania pilotażowe: umożliwiamy start nowych projektów badawczych zanim uzyskają duże finansowanie zewnętrzne. Takie rozruchowe wsparcie znacząco zwiększa szanse sukcesu we właściwych konkursach grantowych.

Ponadto, systemowo rozbudowujemy doradztwo merytoryczne i eksperckie. Chcemy wdrożyć indywidualne konsultacje grantowe i mentoring — tak, aby każdy badacz mógł otrzymać pomoc w przygotowaniu wniosku, planie projektu i analizie ryzyka. Poza finansowaniem oferujemy także organizację szkoleń, warsztatów i sesji tematycznych, które pozwalają skutecznie poruszać się w trudnych procedurach aplikacyjnych.

Stawiamy na rozwój kompetencji naukowców w zakresie zarządzania projektami — chcemy, żeby kadra była profesjonalnie przygotowana do pozyskiwania i prowadzenia grantów, zarówno krajowych, jak i międzynarodowych.

● SPECYFIKA UCZELNI MEDYCZNEJ

Jakie są największe wyzwania w rozwoju nauki na uczelni medycznej w porównaniu do innych typów uczelni?

Wbrew powszechnym opiniom uczelnia medyczna ma pewną przewagę nad uniwersytetami klasycznymi — środowisko naukowe jest tu bardziej spójne tematycznie, co bardzo ułatwia inicjowanie wspólnych projektów badawczych i zarządzanie rozwojem nauki. Jednak nie oznacza to braku wyzwań — wręcz przeciwnie.

Największe wyzwanie na naszej uczelni polega na pogodzeniu dwóch różnych światów: zespołów realizujących badania podstawowe oraz zespołów klinicznych. Każda z tych grup ma swoją specyfikę, inne tempo pracy,

inne metody i oczekiwania. Badacze podstawowi pracują nad fundamentalnymi zagadnieniami naukowymi, często potrzebując czasu na eksperymenty i analizy, natomiast zespoły kliniczne działają w bezpośrednim powiązaniu z praktyką medyczną. Synergia tych zespołów jest ważna — pozwala na efektywną wymianę wiedzy i przekładanie wyników badań na praktykę kliniczną. Dla mnie właśnie ten most między nauką a praktyką jest najcenniejszy i stanowi realną szansę na dynamiczny rozwój uczelni. Zintegrowane zarządzanie wymaga elastyczności, zrozumienia różnych potrzeb i tworzenia mechanizmów, które łączą oba podejścia. Wielowymiarowa współpraca daje szansę na szybki transfer innowacji do leczenia pacjentów, co jest celem wszystkich badań na naszej uczelni.

Priorytety na kolejny rok kadencji koncentrują się przede wszystkim na usprawnieniu funkcjonowania struktury naukowej i dydaktycznej uczelni, aby jeszcze lepiej odpowiadała na potrzeby badaczy i studentów.

Jakie znaczenie mają badania kliniczne i translacyjne w strategii naukowej uczelni?

Badania te są bardzo istotnym elementem strategii naukowej uczelni medycznej, ponieważ umożliwiają bezpośrednie przełożenie odkryć nauk podstawowych na praktykę kliniczną oraz wprowadzanie innowacyjnych terapii czy diagnostyki do codziennej opieki zdrowotnej. Medycyna translacyjna działa na zasadzie dwukierunkowej, łącząc laboratorium z kliniką, co pozwala na szybkie wdrażanie nowoczesnych rozwiązań oraz uzyskiwanie informacji zwrotnych z praktyki medycznej w celu dalszego doskonalenia metod leczenia. Badania kliniczne z kolei sprawdzają skuteczność i bezpieczeństwo nowych leków i technologii w leczeniu pacjentów, co można nazwać kotłem zamachowym rozwoju medycyny i poprawy jakości życia.

W strategii uczelni nacisk kładzie się na rozwijanie tych badań jako jednego z filarów innowacji. Ta strategiczna integracja badań klinicznych i translacyjnych umożliwia uczelni dynamiczny rozwój nauki oraz realny wpływ na zdrowie i życie pacjentów.

● PLANY I PRZYSZŁOŚĆ

Jakie są priorytety na kolejny rok kadencji?

Przede wszystkim usprawnienie funkcjonowania struktury naukowej i dydaktycznej uczelni, aby jeszcze lepiej odpowiadała na potrzeby badaczy i studentów. Planujemy dalszy rozwój Centralnego Laboratorium Badawczego (chcemy włączać w jego struktury kolejne jednostki) jako kluczowego ośrodka wsparcia badawczego.

Ważnym celem jest ciągłe usprawnianie procedur administracyjnych, co pozwoli naukowcom skoncentrować się na działalności badawczej i dydaktycznej. Zamierzamy także ujednolicić i przejrzyszyć określone ścieżki

rozwoju kariery naukowej, aby umożliwić pracownikom jasne planowanie awansu i rozwoju kompetencji.

Priorytetem jest również rozwój współpracy interdyscyplinarnej i poprawa koordynacji działalności między jednostkami badawczymi, co ma zwiększyć efektywność realizowanych projektów. Wprowadzamy też inicjatywy wspierające młodych naukowców, w tym kompleksowe wsparcie w aplikowaniu o granty.

Te działania mają zapewnić dynamiczny rozwój nauki na uczelni, zwiększyć jej innowacyjność i konkurencyjność na rynku krajowym oraz międzynarodowym.

Czy planowane są zmiany organizacyjne lub nowe inicjatywy w zakresie polityki naukowej uczelni?

Naszym celem jest wzmocnienie polityki naukowej uczelni oraz stworzenie jeszcze lepszych warunków do rozwoju badań. Przede wszystkim pracujemy nad uporządkowaniem i usystematyzowaniem struktur tak, aby były bardziej elastyczne, transparentne i skuteczne w reagowaniu na potrzeby badaczy.

W planach mamy stworzenie mechanizmów, które ułatwią współpracę między wydziałami oraz poszczególnymi jednostkami badawczymi. Chcemy rozwijać interdyscyplinarne projekty oraz promować wymianę wiedzy między zespołami, co pozytywnie wpłynie na

innowacyjność i jakość badań. Poprawiamy także system zarządzania badaniami, wdrażając nowoczesne narzędzia informatyczne wspierające pracę naukowców i koordynację projektów.

Równolegle planujemy wzmacniać kulturę naukową na uczelni, zwracając uwagę na rozwój kompetencji miękkich, pracę zespołową oraz otwartość na dialog i współpracę. Istotnym elementem polityki naukowej będzie także wspieranie młodych naukowców, by mogli w pełni rozwijać swój potencjał i przyczyniać się do sukcesów całej społeczności akademickiej.

Wszystkie te działania mają jeden cel – stworzyć środowisko, w którym nauka będzie rozwijać się w sposób dynamiczny, innowacyjny i zrównoważony.



● NA ZAKOŃCZENIE

Co chciałaby Pani przekazać pracownikom i doktorantom zaangażowanym w działalność naukową?

Chciałabym przede wszystkim zachęcić do pielęgnowania pasji, odkrywania i poszukiwania nowych rozwiązań. Wierzę, że to właśnie ciekawość świata i nieustanna chęć zgłębiania wiedzy są motorem napędowym nauki. Bardzo ważne jest, aby każdy z naszych naukowców i młodych badaczy zachował niezależność myślenia – nie bał się wyrażać własnych opinii i stawiał odważne pytania, nawet jeśli oznacza to kwestionowanie utartych schematów.

Chciałabym, aby atmosfera na naszej uczelni sprzyjała otwartości i wzajemnemu szacunkowi. Tylko w takim klimacie możliwe jest rozwijanie kreatywności, innowacyjności oraz prowadzenie konstruktywnych dyskusji

naukowych, które prowadzą do najlepszych efektów. Każdy z nas ma prawo do wyrażenia swojego zdania i przedstawienia własnych pomysłów badawczych, a także do tego, by czuć się bezpiecznie w takim wyrażaniu siebie.

Zachęcam również do korzystania ze wszystkich dostępnych możliwości rozwoju i wsparcia, które oferuje nasza uczelnia. Wspólna praca, wymiana doświadczeń i współdzielenie wiedzy są podstawą rozwoju całej społeczności akademickiej.

Wierzę, że ciągłe dążenie do podnoszenia jakości badań, zaangażowanie i pasja każdego z nas przyczyniają się do sukcesów całej uczelni oraz realnie wpływają na postęp medycyny i zdrowia publicznego. Dlatego apeluję o wytrwałość, odwagę w podejmowaniu nowych wyzwań i otwartość na dialog, bo jest to klucz do naszego wspólnego rozwoju i osiągania coraz wyższych celów naukowych.

Jakie wsparcie - także niematerialne - jest dziś najważniejsze dla rozwoju nauki na naszej uczelni?

Najważniejszym wsparciem niematerialnym, które zapewnia prawdziwy rozwój nauki na uczelni, jest kultura otwartej, konstruktywnej dyskusji oraz pełna swoboda wyrażania własnych opinii. To środowisko, w którym każdy badacz, doktorant czy pracownik naukowy może bez obaw dzielić się swoimi pomysłami i wątpliwościami, stanowi fundament innowacyjności.

Ważne jest, aby krytyka naukowa była przyjmowana z szacunkiem i traktowana jako narzędzie doskonalenia, a nie przeszkoda. Budowanie wzajemnego zaufania i szacunku pozwala podejmować ryzyko, eksperymentować i realizować ambitne projekty, które przyczyniają się do rozwoju medycyny.

Wspierająca atmosfera, oparta na otwartości i dialogu, pozwala również na szybkie rozwiązywanie konfliktów oraz sprzyja tworzeniu efektywnych zespołów badawczych. W takiej przestrzeni naukowcy mają poczucie bezpieczeństwa i czują motywację do realizacji najbardziej kreatywnych i trudnych przedsięwzięć badawczych, co w efekcie przekłada się na sukcesy uczelni i realne korzyści dla zdrowia społeczeństwa.

Ta kultura naukowa jest zatem podstawą efektywnego i trwałego rozwoju badawczego, który stawia naszą uczelnię w czołówce ośrodków medycznych.

Sprawna i przejrzysta uczelnia

**Rozmowa z Małgorzatą Politowską-Iwaszko,
Zastępcą Kanclerza ds. Organizacji i Rozwoju**



Małgorzata Politowska-Iwaszko, Zastępca Kanclerza ds. Organizacji i Rozwoju, opowiada o swoich doświadczeniach w nowej roli. Rozmawiamy o działaniach, które realnie wspierają rozwój uczelni, usprawniają codzienne procesy i odpowiadają na potrzeby społeczności akademickiej.

Ponad rok temu objęła Pani stanowisko Zastępcy Kanclerza ds. Organizacji i Rozwoju. Jakie były pierwsze wrażenia po rozpoczęciu pracy w nowej roli?

Objęcie stanowiska Zastępcy Kanclerza było dla mnie dużym wyzwaniem, ale jednocześnie ogromnym wyróżnieniem. Moje pierwsze wrażenia były zaskakująco dobre — i mówię to z pełnym przekonaniem. Oczywiście, jak to bywa przy zmianie stanowiska, pojawiło się sporo nowych wyzwań, ale atmosfera, w której przyszło mi pracować, okazała się niezwykle wspierająca. Zespół Kolegium Rectorskiego przyjął mnie z dużą życzliwością, a współpraca, szczególnie z moimi jednostkami: Biurem Organizacyjno-Prawnym, Działem Analiz oraz Centrum Kompetencji Procesowych, to prawdziwa przyjemność. Mam poczucie, że trafiłam do miejsca, gdzie można nie tylko działać skutecznie, ale też po ludzku — z szacunkiem, humorem i otwartością.

Codziennność uczelni to mnóstwo drobnych decyzji, spotkań, analiz, a rozwój to kierunek, który nadaje sens tym wszystkim działaniom. Staram się, by jedno wspierało drugie.

Jakie cele przyświecały Pani na początku tej drogi?

Od początku skupiłam się na trzech kluczowych obszarach: optymalizacji procesów organizacyjnych i dalszym wdrażaniu zarządzania procesowego, tworzeniu warunków do efektywnej współpracy z naszymi szpitalami klinicznymi — szczególnie w kontekście badań klinicznych — oraz na pracach nad nową strategią rozwoju uczelni. Ale nadrzędnym celem, który towarzyszy mi w każdej decyzji, jest budowanie sprawnego, transparentnego i nowoczesnie zarządzanego środowiska pracy, które realnie wspiera rozwój uczelni i odpowiada na potrzeby całej społeczności akademickiej.

Jakie największe wyzwania napotkała Pani na nowym stanowisku? Czy da się pogodzić organizację z rozwojem uczelni?

Największym wyzwaniem było, jest i prawdopodobnie będzie pogodzenie wdrażania zmian z koniecznością budowania zaufania i zaangażowania pracowników. Transformacja procesów czy wdrażanie strategii wymaga nie tylko narzędzi, ale też zmiany kultury organizacyjnej. Staram się realizować swoje zadania w sposób przejrzysty i oparty na dialogu. Mimo że uczelnię znam bardzo dobrze, to nadal są rzeczy, które potrafią mnie

zaskoczyć, czasem jest to pozytywne zaskoczenie, a czasem spore wyzwanie.

Godzenie organizacji z długofalowym rozwojem uczelni to prawdziwa ekwilibrystyka — z jednej strony wymaga precyzji i konkretności, z drugiej wizji i odwagi. Ale właśnie w tym tkwi piękno tej roli. Codziennność uczelni to mnóstwo drobnych decyzji, spotkań, analiz, a rozwój to kierunek, który nadaje sens tym wszystkim działaniom. Staram się, by jedno wspierało drugie. I choć czasem Excel wygrywa z marzeniami, a innym razem trzeba odpuścić perfekcję, by zrobić miejsce na innowację, to ja nieustannie poszukuję w tym równowagi.

Jak doświadczenia z pracy audytora wewnętrznego wpłynęły na realizację Pani obecnych obowiązków?

Z uczelnią jestem związana od 18 lat, a audyt nauczył

mnie patrzenia na organizację całościowo — z uwzględnieniem ryzyk, efektywności działań i powiązań między procesami. Dziś szczególną wagę przykładam do tego, aby zapewnić podejmującym decyzje zarządcze jak najefektywniejszy dostęp do rzetelnych danych i analiz. Staramy się wdrażać rozwiązania, które nie tylko spełniają wymogi formalne, ale przede wszystkim usprawniają codzienną pracę i zarządzanie.

Badania kliniczne to ważny obszar dla uczelni. Jak ocenia Pani współpracę z Centrum Wsparcia Badań Klinicznych?

To jeden z najbardziej dynamicznych i strategicznych obszarów. CWBK pełni coraz ważniejszą rolę jako centrum kompetencji i wsparcia dla badaczy. Wspólnie z Centrum oraz pracownikami szpitali klinicznych pracujemy nad zwiększeniem przejrzystości i efektywności procesów związanych z realizacją badań. Wypracowaliśmy jednolite standardy prowadzenia projektów, co pozwala lepiej zarządzać ryzykiem i wspierać zespoły badawcze. Cały zespół to naprawdę wspaniałe dziewczyny, z którymi chce się pracować — ich zaangażowanie i profesjonalizm robią ogromne wrażenie.

Z jakimi priorytetami wchodzi Pani w nowy rok akademicki?

Nowy rok to dla mnie moment, w którym z jednej strony patrzę wstecz — z wdzięcznością za to, co udało się osiągnąć — a z drugiej z entuzjazmem spoglądam w przyszłość. Jednym z kluczowych celów, które sobie stawiam, jest skuteczne wdrożenie nowej strategii rozwoju uczelni. Pracując nad tworzeniem projektu strategii, przeprowadziliśmy szereg analiz i konsultacji, które pozwoliły zidentyfikować nasze mocne strony, ale też obszary wymagające transformacji – szczególnie w zakresie wykorzystania nowych technologii, procesów wsparcia czy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Chcemy, by strategia UMED-u była nie tylko dokumentem, ale realnym drogowskazem, który wzmacnia rolę wartości, jakimi kierujemy się jako społeczność akademicka: otwartość, jakość czy wspólnota.

Równolegle zależy mi na dalszym usprawnianiu procesów — nie dla samej optymalizacji, ale po to, by codzienna praca była po prostu łatwiejsza, bardziej klarowna i lepiej wspierająca. Nawet w intensywnych momentach stawiam na dystans i uśmiech, bo wiem, że najlepsze strategie rodzą się w atmosferze otwartości i współpracy.

A poza pracą — co pomaga Pani zachować równowagę? Ma Pani czas na pasję?

Staram się, choć nie zawsze jest to łatwe. Równowaga to dla mnie nie tylko czas wolny, ale też poczucie sensu w tym, co robię. Lubię spacerować, książki, czasem po prostu ciszę. I oczywiście ludzi — rozmowy, śmiech, bezcenny czas spędzony z rodziną. To wszystko pomaga mi łączyć dystans i przypomina, że nawet w najbardziej złożonych procesach warto zachować ludzką perspektywę.



Alliance4Life

**– sojusz dla doskonałości naukowej
w Europie Środkowo-Wschodniej**



Alliance4Life



Joanna Orłowska
Dyrektor Biura Rektora

W obliczu wyzwań
związanych
z nierównomiernym
rozwojem badań naukowych
i innowacji w Europie inicjatywa
Alliance4Life stanowi przykład
skutecznej współpracy
międzynarodowej, której celem
jest wyrównanie szans
i wzmocnienie potencjału
naukowego regionu Europy
Środkowo-Wschodniej.

Czym jest Alliance4Life?

Alliance4Life to sojusz 12 wiodących instytucji naukowych z 11 krajów UE-13, skupionych wokół nauk o życiu (*life sciences*). Inicjatywa powstała w ramach programu Horyzont 2020, a obecnie kontynuuje swoje działania w ramach projektu A4L_ACTIONS oraz A4L_BRIDGE. Jej celem jest zmniejszenie luki innowacyjnej między Europą Zachodnią a Środkowo-Wschodnią poprzez reformy instytucjonalne, rozwój kadry naukowej i promowanie współpracy międzynarodowej.

Cele i działania

Alliance4Life koncentruje się na:

- wspieraniu doskonałości naukowej i strategicznego zarządzania instytucjami badawczymi,
- profesjonalizacji procesów wsparcia i administracji,
- promowaniu współpracy z przemysłem i transferze wiedzy,
- wspieraniu młodych naukowców poprzez mentoring, szkolenia i mobilność,
- wdrażaniu zasad Europejskiej Przestrzeni Badawczej (ERA).

Grupy fokusowe – serce operacyjne Alliance4Life

Działania Alliance4Life są realizowane przez 8 tematycznych grup fokusowych, które koncentrują się na kluczowych obszarach funkcjonowania uczelni i instytucji naukowych:

- Science Evaluation (Ewaluacja nauki)
Przedstawiciel UMED: prof. Maciej Chałubiński (†)
- Research Ethics & Integrity (Etyka i rzetelność badań naukowych)
Przedstawiciel UMED: dr hab. Monika Michałowska, dr Anna Alichniewicz
- Human Resources & Mobility (Kadra i mobilność)
Przedstawiciel UMED: Obecnie wakaty
- Grants and Research Funding (Granty i finansowanie badań naukowych)
Przedstawiciel UMED: Aneta Andrzejczyk
- Core Facilities and Big Data (Wspólna infrastruktura badawcza)
Przedstawiciel UMED: dr Maria Cichalewska-Studzicka
- Knowledge and Technology Transfer (Transfer wiedzy i technologii)
Przedstawiciel UMED: dr Bartłomiej Grobelski

- Science Communication (Komunikacja nauki)
Przedstawiciel UMED: Joanna Orłowska
- Data (Dane)
Przedstawiciel UMED: Witold Kozakiewicz
Kierownik projektu: prof. Lucyna Woźniak
Koordynator administracyjny: Kinga Zel

Każda grupa opracowuje rekomendacje, dobre praktyki i narzędzia wspierające rozwój instytucji członkowskich.

Aktywny udział Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

Uniwersytet Medyczny w Łodzi (UMED) odgrywa kluczową rolę w Alliance4Life, będąc aktywnym partnerem w projektach A4L_ACTIONS i A4L_BRIDGE. Uczelnia była gospodarzem międzynarodowego spotkania projektowego w 2023 roku, które zgromadziło przedstawicieli instytucji członkowskich i umożliwiło wymianę doświadczeń w zakresie zarządzania nauką.

UMED uczestniczy w tworzeniu Wirtualnego Centrum Badawczego, rozwija programy mentoringowe i edukacyjne, organizuje międzynarodowe staże oraz wspiera młodych naukowców w ramach funduszu Seed Fund. Uczelnia aktywnie promuje wartości ERA i współtworzy strategię rozwoju badań w regionie CEE.

Alliance4Life to nie tylko projekt – to wspólnota wartości, która pozwala nam budować trwałe relacje, wzmacniać potencjał naukowy i realnie wpływać na kształtowanie polityki badawczej w Europie.

Dla Uniwersytetu Medycznego w Łodzi to bezcenna platforma współpracy i rozwoju.

— prof. Lucyna Woźniak, Prorektor ds. Współpracy Międzynarodowej, Wiceprzewodnicząca A4L

Podczas posiedzenia zarządu Alliance4Life (A4L), które odbyło się 18 września w Warszawie, wybrano nowe władze organizacji. Przewodniczącym A4L został Prof. Toivo Maimets z Uniwersytetu w Tartu, natomiast funkcję Wiceprzewodniczącej powierzono prof. Lucynie Woźniak z Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Przewodniczący i Wiceprzewodniczący Alliance4Life reprezentują organizację w kontaktach z instytucjami europejskimi, dbają o jej strategiczny rozwój oraz wspierają współpracę pomiędzy członkami sojuszu. Ich zadaniem jest również promowanie wartości, takich jak rzetelność naukowa, odpowiedzialne zarządzanie, otwartość i zrównoważony rozwój.



prof. Lucyna Woźniak
- spotkanie projektowe w Łodzi, 2023



Spotkanie projektowe w Łodzi, 2023



Warsztaty z transferu technologii w Łodzi, 2023

Plany na przyszłość

W ramach aktualnego projektu A4L_BRIDGE (2024–2028) Alliance4Life planuje:

- wdrożenie reform oceny badań zgodnych z zasadami CoARA,
- rozwój mikropoświadczeń i e-learningu dla naukowców,
- intensyfikację współpracy z przemysłem,
- zwiększenie wpływu społecznego badań,
- aktywny udział w kształtowaniu programu ramowego FP10.

2024–2028

→ realizacja projektu A4L_BRIDGE (Horyzont Europa)

2021–2023

→ realizacja projektu A4L_ACTIONS (Horyzont 2020)

2019

→ podpisanie Memorandum of Understanding przez członków założycieli na Uniwersytecie Wileńskim

2017

→ powstanie Alliance4Life jako inicjatywy oddolnej



Spotkanie projektowe w Lublanie, 2025

www.alliance4life.eu



Alliance4Life

ALLIANCE FOR LIFE SCIENCES

- is a bottom-up initiative of **health research institutions**
- connects **Central and Eastern European countries**
- aims to close the **research and innovation divide**
- is developing **institutional culture & governance**
- is improving **research management**
- is contributing to **European research policy**

TRAINING PROGRAMMES

BEST PRACTICES
KNOWLEDGE-SHARING
BENCHMARKING
RECOMMENDATIONS
NATIONAL ROUND TABLES
POLICY PAPERS

COORDINATOR

MUNI



CEITEC

MEMBERS



Latvian Institute of Organic Synthesis



MEDICAL UNIVERSITY OF LODZ



FNUSA ICRC



The project "Alliance for Life Sciences: From Strategies to Actions in Central and Eastern Europe" received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No. 964997.

Wywiad z profesorem Tamásem Ágh



Profesor Tamás Ágh,

związany z Uniwersytetem w Peczu oraz
Instytutem Badawczym Syreon z siedzibą w Budapeszcie,
specjalizuje się w analizie kosztów farmakoterapii,
ocenie technologii medycznych, badaniach nad przestrzeganiem
zaleceń terapeutycznych oraz tworzeniu polityk zdrowotnych

Z inicjatywy prof. Przemysława Kardasa, który pełni funkcję kierownika Zakładu Medycyny Rodzinnej oraz Centrum Badań nad Przestrzeganiem Zaleceń Terapeutycznych, w dniach 27–31 maja 2025 roku Uniwersytet Medyczny w Łodzi miał zaszczyt gościć prof. Tamása Ágha jako profesora wizytującego. To wybitny ekspert w dziedzinie farmakoekonomiki, łączący doświadczenie lekarza, ekonomisty i naukowca. Rozmawia dr Ewelina Łojewska z Działu Projektów Międzynarodowych.

Dr Ewelina Łojewska:

Panie Profesorze, jakie były główne cele Pana wizyty na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi?

Prof. Tamás Ágh:

Głównym celem było pogłębienie naszej trwającej współpracy w zakresie farmakoekonomiki, badań nad przestrzeganiem zaleceń terapeutycznych oraz zrównoważonego systemu ochrony zdrowia. Wizyta ta była doskonałą okazją do zaangażowania się w interakcje ze studentami, wymiany poglądów z kadrą akademicką i wspólnego poszukiwania nowych kierunków badań. Cieszy mnie również możliwość kontynuowania owocnej współpracy rozpoczętej podczas realizacji projektu ENABLE COST Action, które położyło podwaliny pod wiele naszych obecnych inicjatyw.

Wygłosił Pan otwarty wykład na temat farmakoekonomiki. Dlaczego ta dziedzina jest dziś tak ważna?

Farmakoekonomika jest kluczowa w dzisiejszym systemie ochrony zdrowia. Rosnące koszty terapii, zwiększające się potrzeby pacjentów oraz ograniczone zasoby wymagają od nas umiejętnego gospodarowania środkami. W swoim wykładzie skupiłem się na tym, jak zasady farmakoekonomiki mogą pomóc w budowaniu bardziej sprawiedliwego, zrównoważonego i opartego na dowodach systemu – służącego zarówno jednostce, jak i całemu społeczeństwu.

Pański instytut badawczy Syreon znany jest z wpływowych analiz ekonomicznych w ochronie zdrowia. Czy mógłby Pan przybliżyć jego rolę w swojej pracy?

Z przyjemnością. Instytut Badawczy Syreon w Budapeszcie, w którym pełnię funkcję Dyrektora ds. Strategii, specjalizuje się w farmakoekonomice, polityce zdrowotnej i ocenie technologii medycznych. Syreon jest kluczowym partnerem w wielu projektach unijnych, aktualnie uczestnicząc w ponad 20 takich współpracach. Mamy zatem bogate doświadczenie, którym chętnie dzielimy się z innymi naukowcami. Aktualnie uczestniczymy także w prowadzonym pod kierunkiem profesora Kardasa badaniu DISPOSAL, które analizuje wzorce powstawania, zbierania i utylizacji niewykorzystanych leków w całej Europie. To badanie dostarczyło cennych danych rzeczywistych, rzucających światło na skalę problemu marnotrawstwa leków.

Wyniki tego badania zostały również zaprezentowane podczas ważnego wydarzenia w Brukseli. Czy może Pan powiedzieć o nim coś więcej?

Tak, wyniki badania DISPOSAL były głównym tematem sympozjum „Minimalizacja ekologicznych i ekonomicznych następstw niewykorzystanych leków w Europie”, które odbyło się 26 czerwca 2025 roku w Przedstawicielstwie NCBR w Brukseli. Wystąpiłem tam z prezentacją na temat ekonomicznych skutków nieprzestrzegania zaleceń terapeutycznych i marnotrawienia leków, obok czołowych badaczy i decydentów z całej Europy. Wydarzenie odbyło się pod patronatem polskiej prezydencji w Radzie Unii Europejskiej i przyczyni się do kształtowania przyszłych strategii unijnych w tej kluczowej dziedzinie.

Jakie są Pana wrażenia z pobytu na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi?

Zacznijmy od ciepłego przyjęcia w *Welcome Center*, które sprawiło mi miłą niespodziankę. Jestem także pod dużym wrażeniem otwartości, profesjonalizmu i zaangażowania uczelni w umiędzynarodowienie. Energia i ciekawość studentów, a także strategiczna wizja władz uczelni czynią to miejsce doskonałym środowiskiem do prowadzenia wspólnych badań i działalności dydaktycznej.

I na koniec – jak widzi Pan perspektywy dalszej współpracy z naszą uczelnią?

Perspektywy są bardzo obiecujące. Już teraz we współpracy z prof. Kardasem prowadzimy badania na temat śladu środowiskowego farmakoterapii oraz konsekwencji nieprzestrzegania zaleceń terapeutycznych. Te zagadnienia są ze sobą ściśle powiązane – niewykorzystane lub źle stosowane leki nie tylko obniżają skuteczność leczenia, ale również generują odpady, które mają konsekwencje ekologiczne i ekonomiczne. Planujemy również wspólne projekty badawcze dotyczące przestrzegania zaleceń terapeutycznych, ekonomiki zdrowia i zrównoważonego rozwoju farmakoterapii. Jestem także otwarty na zaproszenie kolegów z Łodzi do Budapesztu i na Uniwersytet w Peczu. Wspólnie możemy tworzyć dowody i innowacje, których dziś potrzebuje współczesna medycyna.



Graduation Ceremony 2025

*Tis June, the month of roses, of golden sunny hours,
Of liquid bird notes calling, the month of sun and flowers.
And nature's myriad voices from field and stream repeat
The song our hearts are singing, Commencement Day to greet.*

Commencement Song, Mary Sanford Morison



Joanna Wieremiejewicz-Podkościelna
Centrum ds. Organizacji i Obsługi Studiów w Języku Angielskim



W tym roku 106 studentów z 38 krajów włożyło togi i założyło birety. Najlichniesze grupy to studenci z Indii, Iranu, Kanady, Niemiec i Syrii.

Kolejny czerwiec. Kolejna grupa studentów anglojęzycznych kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego, która rozpoczęła naukę w 2019 roku, odebrała dyplomy ukończenia studiów. Tak jak w poprzednich latach uroczystość wręczenia dyplomów odbyła się w Auli 1000. I tak jak w poprzednich latach tego dnia świeciło słońce. Mogliśmy spodziewać się tego, że sesje zdjęciowe przed Centrum Kliniczno-Dydaktycznym będą trwały aż do ostatniego momentu przed rozpoczęciem uroczystości. I tak rzeczywiście było. *Do they know, for God's sake, that time doesn't stretch?*

W tym roku 106 studentów z 38 krajów włożyło togi i założyło birety. Najlichniesze grupy to studenci z Indii, Iranu, Kanady, Niemiec i Syrii. Studentom towarzyszyli bliscy i dalecy krewni. To, jakie kraje reprezentowali, zdradzał nie tylko kolor skóry czy też niezaprzeczalne podobieństwo do bliskich, ale też ich tradycyjne stroje. Nawet mniej wprawne oko mogło dostrzec różnokolorowe sari, jak i mniej liczne salwar kamiz czy abaje.

Gospodarze i goście

Za stołem prezydialnym miejsca zajęli: prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich, prof. Jolanta Kujawa - Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu, prof. Sebastian Kłosek - Prodziekan ds. Studiów w Języku Angielskim Wydziału Lekarskiego, prof. Piotr Białasiewicz - Prodziekan ds. Programu Studiów i Ewaluacji Oddziału Lekarskiego Wydziału Lekarskiego, dr Mateusz Radwański - Prodziekan ds. Nauczania Oddziału Stomatologicznego Wydziału Lekarskiego.

Wśród zaproszonych gości znaleźli się przedstawiciele władz miasta, województwa, szpitali, placówek publicznych oraz placówek dyplomatycznych. Nasze zaproszenie przyjęli: Ambasador Hossein Gharibi i Konsul Mohsen Aslani - przedstawiciele Ambasady Iranu, Ambasador Taoufik Chebbi z Ambasady Tunezji, Satyasheel Lall - Drugi Sekretarz ds. kultury z Ambasady Indii w Polsce oraz Mohamed Boukerch - Konsul Ambasady Algierii w Polsce. Dla jednych obecność przedstawicieli placówek dyplomatycznych to powód do dumy, dla innych - okazja do rozmów o współpracy i wymiany choćby

kilku zdań na temat planów studentów na przyszłość i gotowości uczelni na współpracę międzynarodową.

W tym roku po raz pierwszy gościliśmy dyrektora Muzeum Archeologicznego i Etnograficznego w Łodzi Dominika Płazę. Dodam, że nasza współpraca z muzeum rozpoczęła się już w grudniu ubiegłego roku. To wtedy zapukaliśmy do drzwi pełnych polskiej tradycji i kultury — drzwi, które otworzyli nam pracownicy Muzeum Archeologicznego i Etnograficznego. Studenci mieli okazję przekonać się, jak dobrze smakuje śledź pod pierzynką i dowiedzieć się, dlaczego wigilijnych potraw powinno być aż dwanaście. Od tej pory nasza współpraca nabiera rumieńców...

Mądrość lekarza – serce i odpowiedzialność ponad dyplom

Rektor w swojej przemowie wrócił do momentu, kiedy to 20 lat temu sam ukończył studia na naszej uczelni. Pokreślił, że odebranie dyplomu to nagroda za ciężką pracę, mądrość i determinację. Dodął jednak, że sukces absolwentów nie miałby miejsca, gdyby nie wsparcie rodziny, przyjaciół, nauczycieli, a także pracowników dziekanatu. Wspomniat, że absolwenci będą teraz architektami swojej przyszłości w różnych dziedzinach medycyny. *Kiedy będziecie snuć plany na przyszłość, zachęcam Was do tego, aby nie zapominać o przeszłości. Nie zapominajcie o szacunku dla wiedzy i mądrości wobec tych, którzy odebrali swoje dyplomy dużo wcześniej niż Wy.*

Głosy władz miasta i województwa: medycyna to serce, empatia i zobowiązanie

Następnie głos zabrał radny sejmiku wojewódzkiego dr Tomasz Karauda: *Dziś świętujemy Wasze niezwykle osiągnięcie. To dzień, kiedy odbieracie świadectwo waszych osiągnięć, ciężkiej pracy, determinacji i oddania się pracy związanej z leczeniem. Otwiera się przed wami nowy rozdział pracy związany zarówno z wyzwaniem, jak i możliwościami. Możecie mieć realny wpływ na ludzkie zdrowie i życie. Gratuluję wam zdobycia dyplomu. Mam nadzieję, że będziecie dbać o swój rozwój w obszarze medycyny z odwagą i empatią. Nie ustawajcie w rozwijaniu swoich umiejętności i wiedzy po to, aby dawać wiarę i zdrowie pacjentom. Pan doktor dodał - niezależnie od tego, jak dobrymi lekarzami będziecie się stawać, nie zapomnijcie o tym, aby pozostawać skromnymi, uprzejmymi i przyzwoitymi.*



Prezydent Miasta Łodzi Hanna Zdanowska nie mogła uczestniczyć w wydarzeniu. Przygotowała list skierowany do studentów kończących studia, odczytany podczas uroczystości przez Dziekana, prof. Sebastiana Kłoska. *Drodzy Graduaci, przez lata Uniwersytet Medyczny postrzegany był i jest jako kuźnia talentów. Miejsce, w którym talenty i nabyta wiedza przekształcają się w konkretne kompetencje potrzebne do wykonywania zawodu lekarza. Bycie lekarzem to nie tylko kwestia szacunku społecznego i uznania dla tej profesji, ale także wielka odpowiedzialność wpisana w wykonywanie tego zawodu. Życzę wam, aby w waszej codziennej pracy, która może być trudna i wymagająca, nie stracić z oczu tego, co jest istotne. A tym, co jest istotne, jest niewątpliwie dobro pacjenta, który wam ufa. Dziś kończycie studia, które przygotowują was do wykonywania zawodu lekarza. Dziś zaczynacie fascynującą i piękną przygodę życia, która wiąże się z wykonywaniem najpiękniejszej profesji. Mam nadzieję, że nie zapomnicie o uczelni, uczelni łódzkiej, która przygotowała was do tego. I że będziecie ambasadorami tej uczelni niezależnie od tego, w jakim miejscu na świecie będziecie praktykować.*

Od kosmicznego startu do medycznej misji – nie bójcie się przekraczać horyzonty

Dziekan prof. Sebastian Kłosek nawiązał w swoim wystąpieniu do startu rakiety Falcon 9 ze Sławoszem Uznańskim-Wiśniewskim na pokładzie. Przywołał to przełomowe wydarzenie, aby pokazać, jak bardzo początek misji kosmicznej oddaje ideę rozpoczęcia kariery zawodowej. Wszak oba te starty mają ten sam cel: lepiej

zrozumieć świat, rozwijać umiejętności i zdobywać wiedzę. Wasi nauczyciele, wasze rodziny są z was dumni. Ale pamiętajcie, że to dopiero początek drogi. Dbajcie o swój ustawiczny rozwój. Nie zatrzymujcie się na wiedzy, którą zdobyliście podczas studiów. Rozwijajcie się, zadawajcie pytania i kwestionujcie to, co już wiecie. Podobnie jak astronauta, nie bójcie się przekraczać horyzonty. Ponad wszystko skupcie się na dążeniu do zapewnienia pomocy i spokoju waszym pacjentom. To jest coś, czego życzę Wam z całego serca.

Z empatią, wsparciem i poświęceniem możemy stać się lekarzami, jakimi chcemy być. I dodała: Postaram się nadal przynosić Wam powód do dumy. Congratulation class of 2025. The future is ours to shape.

Łódź – miasto wolności

Czekałam na wystąpienie Tasmii Fayyaz, social director z Rady Studenckiej. Wciąż pamiętam jedną z rozmów z Tasmią. Pakowałyśmy wtedy dekoracje na Wieczór

**Pamiętajcie, że to dopiero początek drogi.
Dbajcie o swój ustawiczny rozwój. Nie zatrzymujcie się na wiedzy,
którą zdobyliście podczas studiów. Rozwijajcie się, zadawajcie pytania
i kwestionujcie to, co już wiecie.**

Uroczyste przysięgam...

Po przemowie Dziekan poprosił nas o powstanie. Wyprostowani, w skupieniu słuchaliśmy słów przysięgi, które powtarzali studenci. *Po otrzymaniu zaszczytnego powołania lekarza i rozpoczynając praktykę medyczną, uroczyste przysięgam (...).* I jak nakazuje tradycja, JM Rektor uroczyste potwierdził, że ci, którzy złożyli przysięgę, uzyskali tytuł lekarza i lekarza dentystry. Mogliśmy rozpocząć wręczanie dyplomów.

Najlepsi z najlepszych

Pierwszymi w klasie, czy też bardziej serio i formalnie *Valedictorians* w tym roku zostali: Yousif Shaya z Kanady, na kierunku lekarsko-dentystycznym, oraz Monisha Moganakumar z Francji – na kierunku lekarskim. *They took the spotlight.* Yousif wrócił do wspomnień z egzaminów i trudnych chwil, które dzielił z kolegami z roku i bliskimi. W jednym zdaniu zawarł to, co – mamy nadzieję – zostanie z nim na zawsze: *Pamiętajmy, że pacjent to nie karta. To czyjś rodzic, dziecko czy przyjaciel. Leczenie tych ludzi to przywilej. Nie rutyna.* Monisha mówiła o pierwszych dniach w Polsce, pandemii i wyzwaniach, które ich ukształtowały. Przyznała szczerze: *Dzisiejszy dzień jest szczególny nie tylko z powodu odebrania dyplomów. To dzień, w którym odebraliśmy poświadczenia naszego wysiłku. Leczenie to przywilej.*

kulturowy do torby z napisem „Kocham Łódź”. Zażartowałam, że oddam ją jej, jeśli powie, że za naprawdę kocha to miasto. Bez wahania odpowiedziała, że za wolność. W kraju, z którego pochodzi, to mężczyźni wyrażają zgodę na to, aby zajęła miejsce za kierownicą. To mężczyźni decydują o tym, gdzie i z kim spędza wolny czas. To mężczyźni decydują o tym, co czyta i jak się odżywia. Wiedzieć to z gazet to jedno. Usłyszeć od niej – to zupełnie co innego. Tasmia zaczęła przemowę cytatem z Roberta Frosta:

*But I have promises to keep,
And miles to go before I sleep...*

Ojciec Tasmii posłużył się tym cytatem, by pomóc córce poradzić sobie z porażką. *Z czasem słowa te stały się moją ostoną podczas burz, komfortem podczas długich nocy i nagrodą za małe osiągnięcia* – mówiła. Dodała też, że *dzisiejszy dzień to jak otwarcie bramy do wszystkiego, co przed nią. Nie jest łatwo podsumować sześć lat. To był czas niezwykły i trudny. Gdy zapytała przyjaciółkę, jak „to zebrać”, usłyszała: Zwróć się do siebie sprzed lat. I kiedy w wyobraźni stanęłam oko w oko z tamtą dziewczyną, ta była pełna wdzięczności wobec osoby, którą się stała.*

Tasmia wspominała o przyjemności, którą czerpała z pracy z ludźmi, kiedy pełniła rolę social director w Radzie Studenckiej. Podziękowała tym, którzy wspierali

ją w realizacji planów, niezależnie od tego, jak bardzo szalone wydawały się być. Tasmia złożyła również podziękowania na ręce kolegów i koleżanek, władz uniwersytetu i nauczycieli. *Pomogliście mi zostać osobą, którą zawsze chciałam być i będę Wam za to wdzięczna.*

Aktywność, która rozświeśla uśmiechy – wyróżnienia przyznane przez PTSS dla naszych absolwentów

Wyróżnienie za aktywność w ramach działalności Polskiego Towarzystwa Studentów Stomatologii naszym anglojęzycznym absolwentom – Senie Konak i Ouailowi Ilies Houalef – wręczyli przedstawiciele Polskiego Towarzystwa Studentów Stomatologii: Filip Kucina oraz Aleksander Trakul. Absolwenci kierunku lekarsko-dentystycznego brali udział w akcjach zorganizowanych w Manufakturze „Zdrowie pod kontrolą”. Ponadto, Sena towarzyszyła polskojęzycznym studentom podczas akcji promujących dbanie o higienę jamy ustnej, które miały miejsce w łódzkich przedszkolach.

Więcej niż wykłady – nauczyciele, którzy inspirują

Kilka tygodni przed uroczystością z niecierpliwością czekaliśmy nie tylko na ogłoszenie średnich ocen i nazwisk valedictorians, ale także na wiadomość od studentów, kto zdobył ich serca i tytuł Nauczyciela Roku. W tym roku takie wyróżnienia otrzymali: dr Damian Chybicki oraz dr Paweł Ratajczyk. Dr Chybicki podziękował za to wyróżnienie, choć ze skromnością dodał, że najwyższa nagroda należy się studentom odbierającym dyplomy. Wyraził wdzięczność za kilkuletnią inspirującą i wartościową współpracę, dodając: *Poczucie humoru i zaangażowanie zostaną ze mną na dłużej. Życzę Wam owocnej przyszłości, pełnej dobrych doświadczeń, satysfakcji i ciepłych uśmiechów od pacjentów. Gratulacje! To był zaszczyt móc Was uczyć.* Niestety, dr Paweł Ratajczyk, z przyczyn osobistych, nie mógł uczestniczyć w uroczystości.

Dr Ali i jego przygoda z polskim

Ostatnią przemowę wygłosił absolwent z 2022 roku, dr Ali Almajhad, pracujący w Niepublicznym Zakładzie Opieki Zdrowotnej przy Przychodni Toszeckiej w Gliwicach jako specjalista medycyny rodzinnej. Cieszy fakt, że doskonale mówi po polsku. Znajomość języka potwierdziła także koordynatorka naszej jednostki, Ewa, która

rozmawiała z nim dłużej i oceniła jego poziom jako proficyjny. Podczas ceremonii dr Almajhad, który pochodzi z Arabii Saudyjskiej, powiedział: *Zakochałem się w tym kraju i w tym języku tak bardzo, że nie mogę opuścić tej pięknej rzeczywistości.* A jego zaangażowanie w naukę polskiego jest tego najlepszym dowodem.

Radujmy się więc

I tak oto dotarliśmy do nieformalnej części uroczystości. Solowe wystąpienie Julii Miazek, studentki trzeciego roku pielęgniarstwa, rozbrzmiało piosenkami z repertuaru grupy Dżem, Anny Jantar oraz Krzysztofa Krawczyka. Podczas jej występu oglądaliśmy zdjęcia naszych absolwentów wykonane w różnych miejscach i latach: w restauracji, podczas zajęć klinicznych, przy pulpitach, na balach i przy stołach. I (z głową) na stole.

Na koniec wspólnie zaśpiewaliśmy *Gaudeamus igitur*. Przypomnę, że pieśń ta powstała w XIII lub XIV wieku, w środowisku uniwersytetów w Heidelbergu lub Sorbonie. Sebastian Brant wspomina hymn z 1267 roku jako pieśń pohulankową wagantów, wśród których byli również studenci. Przez wieki przekazywano ją ustnie, dlatego istnieje wiele wersji. Jedna z nich została zapisana w 1781 roku przez wędrownego niemieckiego poetę Christiana Wilhelma Kindlebena. Melodia pochodzi z 1717 roku i oparta jest na pieśni Johanna Christiana Güntera *Brüder, lasst uns lustig sein* (*Bracia, weselmy się*). Poczet sztandarowy wyprowadzono, a absolwenci świętowali jeszcze długo po tym, jak echo niosło dźwięki pieśni. Radość nie skończyła się w Auli 100 — trwała także w łódzkich restauracjach, gdzie nasi absolwenci bawili się razem z rodziną i przyjaciółmi.





Yousif Shaya z Kanady
- kierunek lekarsko-dentystyczny



dr Ali Almajhad, nasz absolwent,
pracujący w NZOZ przy Przychodni
Toszeckiej w Gliwicach
jako specjalista medycyny rodzinnej

Koniec i... szczęśliwej drogi już czas, mapę życia w sercu masz

Jak studenci będą pamiętać czas studiów? Co mówili w dniu odbioru dyplomów? Niektórzy przyznali, że chcieliby się... wypaść i ten plan zamierzają zrealizować w najbliższym czasie. Szczęśliwie wspomnieli też o bardziej ambitnych celach. Część z nich już aplikowała na staże w Irlandii, Wielkiej Brytanii czy na Malcie. Inni zostaną w Polsce. Niektórzy podejmą studia doktoranckie. Pozostali, skupieni na tu i teraz, nie chcieli zdradzać swoich planów.

Uroczystość dobiegła końca. Za jej sprawny przebieg odpowiadała dyrektor naszego Centrum – Agnieszka Dejda. My, pracownicy Centrum, działaliśmy równie sprawnie zza kulis.

I to już koniec. Ja stawiam kropkę. A wszyscy pracownicy Centrum ds. organizacji i obsługi studiów w języku angielskim życzą absolwentom udanego życia zawodowego i prywatnego.

Zmieniajcie świat na lepsze.



Monisha Moganakumar z Francji – kierunek lekarski,
prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich



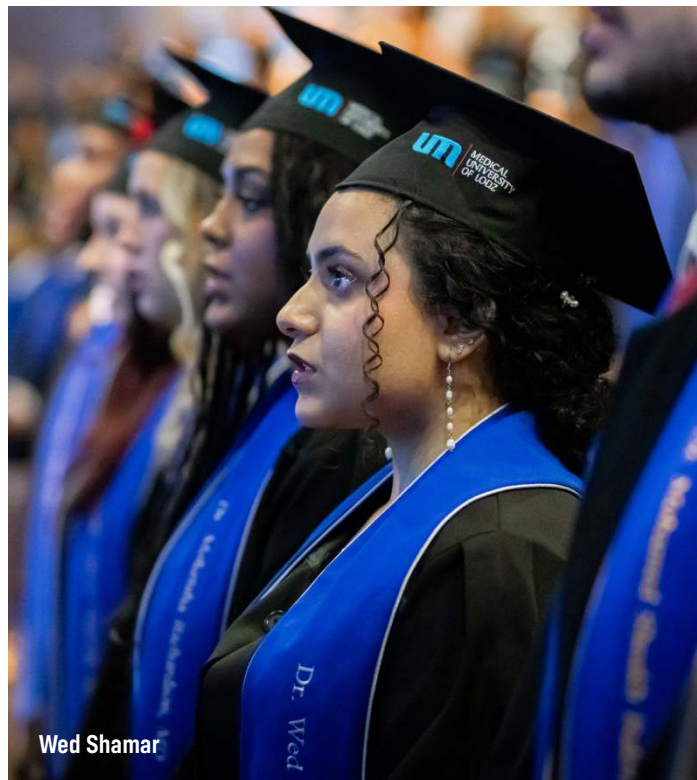
dr Mateusz Radwański - Prodziekan ds. Nauczania
Oddziału Stomatologicznego Wydziału Lekarskiego,
prof. Piotr Białasiewicz - Prodziekan ds. Programu Studiów
i Ewaluacji Oddziału Lekarskiego Wydziału Lekarskiego,
prof. Sebastian Kłosek - Prodziekan ds. Studiów w Języku
Angielskim Wydziału Lekarskiego



prof. Sebastian Kłosek - Prodziekan ds. Studiów w Języku
Angielskim Wydziału Lekarskiego,
Rozhan Mohammaddzadeh,
prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich



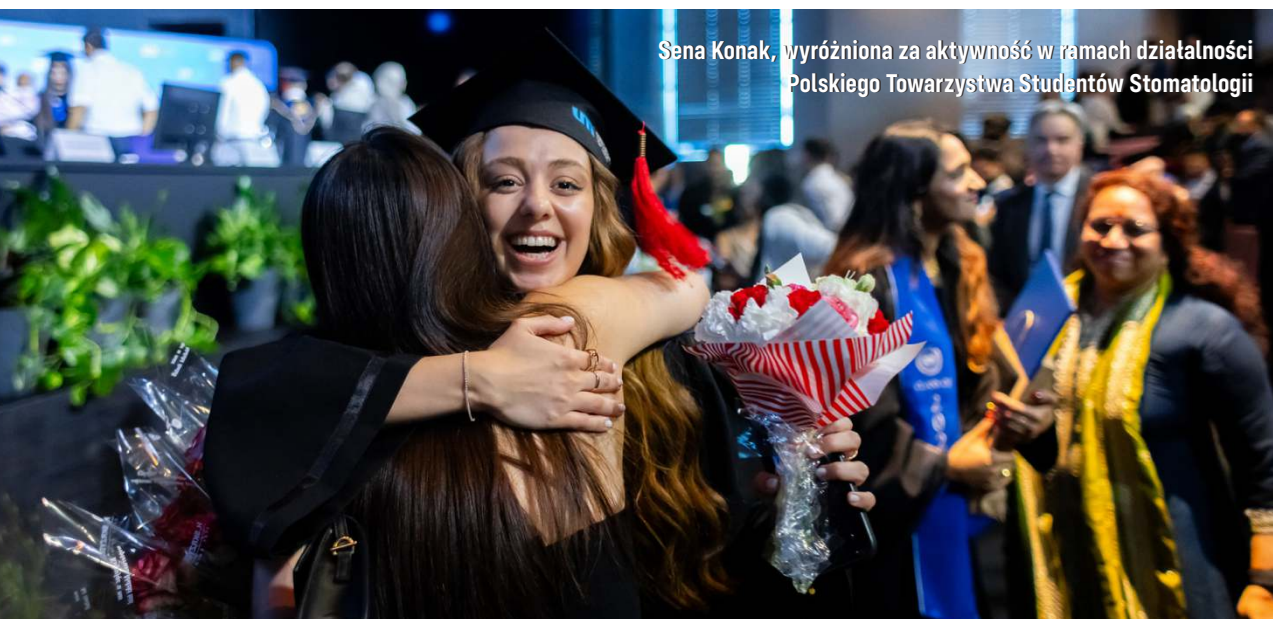
dr Damian Chybicki - nauczyciel Roku
wraz z absolwentkami



Wed Shamar



Montaha Ahmed, Nithin George, Rohiin Darshan Gabasan



Sena Konak, wyróżniona za aktywność w ramach działalności
Polskiego Towarzystwa Studentów Stomatologii





Ponad pół tysiąca uczestników „Inspired UMinds” - projekt, który naprawdę inspiruje!



dr hab. med. prof. uczelni Katarzyna Taran
Pełnomocnik Rektora ds. Ponadstandardowych Projektów Edukacyjnych,
autorka projektu

Po pierwszym etapie spotkań w szkołach patronackich, „Inspired UMinds” powróciło na UMED, a wraz z nim ponad pół tysiąca zainspirowanych licealistów i uczniów szkół podstawowych. 23 września br. w Auli 1000 Centrum Kliniczno-Dydaktycznego UM wzięli oni udział w kolejnym wydarzeniu projektu, zatytułowanym: „Nauka – the mind blow”. Wykraczając poza ramy klasycznej dydaktyki, pomysłodawczyni i autorka projektu Pani Profesor Katarzyna Taran, Pełnomocnik Rektora UM ds. ponadstandardowych projektów edukacyjnych, zabrała młodzież w tajemniczą podróż ukazującą poziomy poznania w badaniach naukowych, współczesne badania interdyscyplinarne, przełomowe odkrycia i technologie zmieniające świat – neuralink, interfejs mózg – komputer i emulację mózgu, aż po wizję życia poza Ziemią i cyfrowej nieśmiertelności.



Prof. Katarzyna Taran - Pełnomocnik Rektora ds. Ponadstandardowych Projektów Edukacyjnych



Uczestnicy projektu Inspired UMinds



Odwiedzająca nas młodzież, niekonwencjonalnie jak na mury UMED, reprezentowała nie tylko nauki przyrodnicze, ale także ścisłe i humanistyczne. Wraz z przedstawicielami kadry dydaktycznej oraz gospodarzami - wykładowcami i studentami naszej uczelni - udało się stworzyć w czasie interaktywnego panelu wyjątkową atmosferę dla wymiany poglądów i wrażeń.



Udział w spotkaniu był nie tylko urozmaicheniem szkolnej rutyny, ale przede wszystkim inwestycją w rozwój młodego człowieka jako świadomego, myślącego i empatycznego uczestnika współczesnego świata. Nasze (moje i uczniów) wspólne uczestnictwo w tym inspirującym wydarzeniu stało się także przestrzenią do rozmów, wymiany poglądów i wspólnej refleksji, co jest nieodzowne w procesie nowoczesnego nauczania. To spotkanie to coś więcej niż lekcja.

W dzisiejszych czasach młodzież cierpi na niedostatek wiary we własne siły, co skutkuje lękiem przed konfrontacją z trudnościami, wycofywaniem się z aktywności, strachem przed ocenianiem. Inicjatywy, dzięki którym młodzież może rozwijać się w bezpiecznym dla nich środowisku, są bardzo ważne, a za taki uznajemy projekt Inspired UMinds.

Zwykle po tego typu wyjściach klasowych zadaję uczniom proste pytanie: Czy się podobało? Po organizowanym przez Państwa wydarzeniu odpowiedź wszystkich uczestniczących z mojej klasy uczniów była jednoznaczna. Bez zawahania odpowiedzieli – Tak, bardzo. A w domyśle mogłem usłyszeć – Prosimy o więcej. Jestem przedstawicielem obszaru, który ogólnie nazywamy naukami fizycznymi. Z mojego doświadczenia w pracach badawczych wynika, że jedynie interdyscyplinarne i holistyczne podejście do wielu zagadnień jest gwarancją sukcesu.

Wydarzenie uzyskało 98,8% ocen pozytywnych od młodzieży w ankietach, w tym 79% ocen celujących. Młodzież wyraziła także potrzebę uczestnictwa w projektach nowoczesnych i niekonwencjonalnych i – co niezwykle budujące w dzisiejszych burzliwych czasach – promujących tak samo wiedzę, jak i wartości.

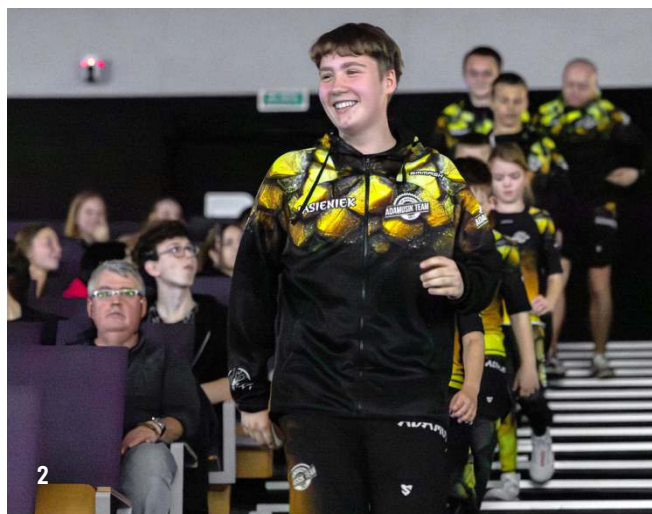
Inspired UMinds witamy w lepszej przyszłości



**Człowiek, praca nad sobą
i szacunek są najważniejsze**

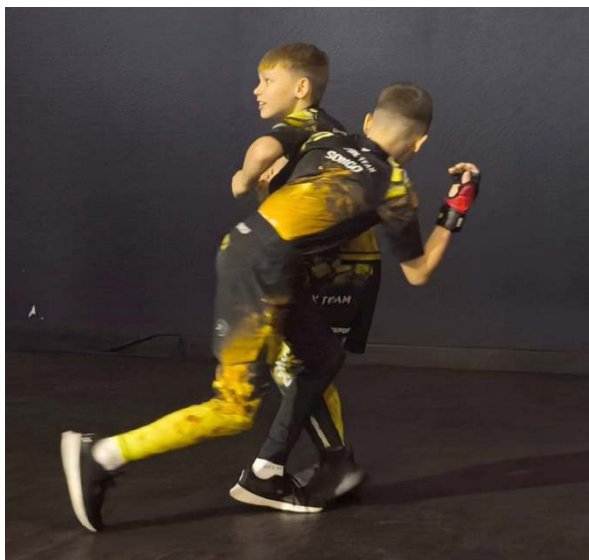
źródło: ankieta Inspired UMinds

Projekt Inspired UMinds promuje także umiejętność zdrowego stylu życia jako meta kompetencję przyszłości i ukazuje aktywność fizyczną jako element zdrowego stylu życia kluczowy dla młodzieży. Pokaz sportów obronnych stał się ilustracją znanych słów *Example is not the main thing in influencing others. It is the only thing.* Młodzież doceniła przesłanie o wartościach, sile wewnętrznej, dążeniu do spełnienia marzeń i wzajemnym szacunku.



2, 3, 4 - Zawodnicy Teamu Mistrza Wojciecha Adamusika
5 - Wręczenie podziękowań trenerom i sportowcom Teamu Mistrza Wojciecha Adamusika przez Jarosława Krajewskiego - Łódzkiego Wicekuratora Oświaty

Młodzi i bardzo młodzi, ale już bardzo utytułowani zawodnicy z teamu Mistrza Wojciecha Adamusika: Lenka, Kacper „Torpeda”, Kacper „Songo”, Aleks, Adaś, Janek i Jasieniek zawładnęli sercami publiczności. Tu nie trzeba wielu słów, jak przeczytaliśmy w ankietach, ocena młodzieży to po prostu GOAT. Dziękujemy!!!



Greatest

Off

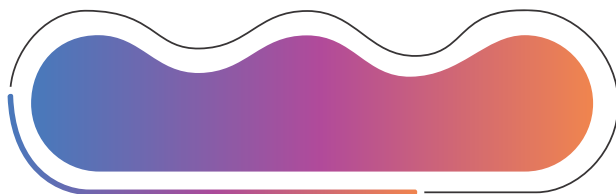
All

Time

sUMmer School 2025

- tydzień, który inspiruje na lata

W dniach 9-14 czerwca 2025 r. Uniwersytet Medyczny w Łodzi stał się miejscem wyjątkowego spotkania nauki, pasji i młodzieńczego entuzjazmu. Trzecia edycja sUMmer School przyciągnęła 40 najzdolniejszych uczniów szkół średnich z całej Polski, wybranych spośród niemal 250 zgłoszeń. To właśnie oni przez sześć intensywnych dni mieli okazję poznać medycynę „od środka” i przekonać się, że fascynujący świat nauki jest na wyciągnięcie ręki.



Anna Pielesiek-Kielma
Biuro Promocji
Koordynator projektu KUMPEL



Nauka w praktyce – od laboratoriów po sale symulacyjne

Program sUMmer School zaprojektowano tak, aby uczestnicy mogli nie tylko słuchać, ale przede wszystkim – doświadczać. Warsztaty laboratoryjne, zajęcia praktyczne i interaktywne wykłady prowadzone przez nauczycieli akademickich, doktorantów i studentów UMED-u sprawiły, że mogli poczuć się jak prawdziwi studenci kierunków medycznych. Od nauki pobierania krwi i diagnostyki laboratoryjnej, przez spotkania w nowoczesnym Centrum Symulacji Medycznych, aż po zajęcia z genetyki i biochemii – każdy dzień był okazją do zdobywania nowych umiejętności i odkrywania tajników medycyny.

Nie tylko nauka – czas na integrację i odkrywanie Łodzi

sUMmer School to także budowanie więzi i poznawanie miasta. Uczestnicy wzięli udział w kolacji integracyjnej na OFF Piotrkowska, zobaczyli spektakl Teatru IMPRO i odwiedzili Orientarium. Dzięki temu obóz stał się nie tylko wydarzeniem edukacyjnym, ale i przestrzenią wymiany doświadczeń, inspiracji i nowych przyjaźni.

Wspólny sukces

Sukces tej edycji to efekt współpracy wielu osób i instytucji. Wielkie podziękowania należą się prowadzącym zajęcia, którzy z pasją dzielili się wiedzą, oraz studentom i doktorantom – za stworzenie otwartej i przyjaznej atmosfery. Ogromne słowa uznania kierujemy również do zespołu organizacyjnego i Fundacji dla Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, dzięki którym projekt został zrealizowany z dbałością o każdy szczegół.

Nieocenione było także wsparcie naszych partnerów i sponsorów: Student Depot, INDIGO, VITAPLUS Centrum Medyczne – POZ, Urzędu Miasta Łodzi oraz Centrum Promocji i Rozwoju Inicjatyw Obywatelskich OPUS. Szczególne podziękowania należą się osobom i zespołom, które wzbogaciły program merytoryczny – od Zakładu Patomorfologii, Biochemii Medycznej oraz Biomedycyny i Genetyki, po Centrum Symulacji Medycznych, DynamoLab, Akademickie Biuro Karier, studenckie koła naukowe i organizacje (IFMSA, PTSS, SKN Medycyny Sądowej, Koło Studentów Pielęgniarstwa przy PTP) oraz Ambasadora ITS.

Młódzież, która daje nadzieję

Największe uznanie należy się jednak uczestnikom. To ich ciekawość, energia i zaangażowanie sprawiły, że SUMmer School stała się prawdziwą przestrzenią inspiracji i motywacji do dalszego rozwoju.

- »» *Dzięki temu obozowi wiem, że chcę być lekarzem*
– mówi jedna z uczestniczek.
- »» *Nigdy wcześniej nie miałem okazji stanąć w prawdziwym laboratorium – to było niesamowite!*
– dodaje inny uczestnik.

Dzięki takim reakcjom wiemy, że warto – i już dziś zapraszamy na kolejne edycje!



Paweł Zawieja - Kanclerz
Uniwersytetu Medycznego w Łodzi



Joanna Młczarek - Dyrektor Biura Promocji,
prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich



prof. Katarzyna Taran - Pełnomocnik Rektora
ds. Ponadstandardowych Projektów Edukacyjnych



Uczestniczki III edycji "SUMmer School" z maskotką UMEDu



Adam Pustelnik - Pierwszy Wiceprezydent
Miasta Łodzi



Warsztaty przy mikroskopach



Warsztaty z wkuć



Warsztaty w laboratorium



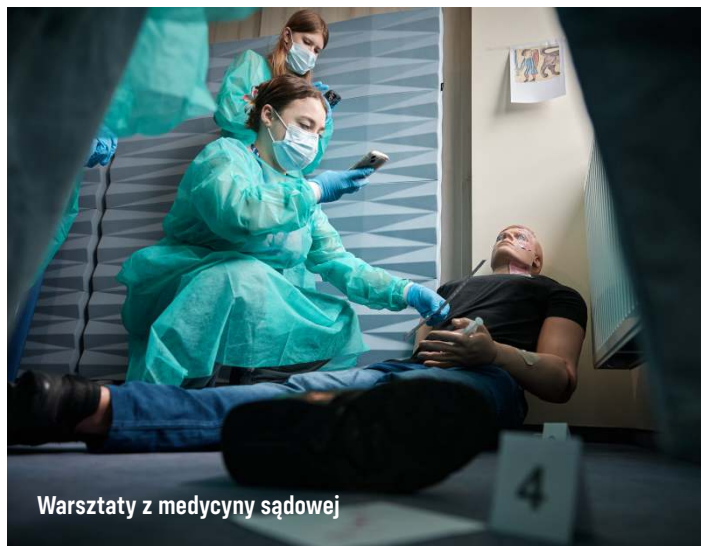
Warsztaty z wycisków



Wycieczka z przewodnikiem po Łodzi



Warsztaty w laboratorium



Warsztaty z medycyny sądowej



Warsztaty z odbierania porodu



Warsztaty z robienia wycisków



Zajęcia integracyjne



Zajęcia integracyjne



artum

AKADEMIA ROZWOJU TALENTÓW
UNIwersytetu Medycznego w Łodzi

SIŁA WIEDZY, MOC WSPÓŁPRACY – ROZWIJAJMY SIĘ RAZEM

ARTUM 2025

– rozwój, współpraca i inspiracja

Za nami intensywny cykl warsztatów w ramach projektu ARTUM 2025.



692

uczestników



38

szkoleń



14

trenerów



126

godzin szkoleniowych

Tegoroczną edycję otworzyło **spotkanie z władzami naszej uczelni**: JM Rektorem prof. Januszem Piekarskim oraz Kanclerzem mgr. Pawłem Zawieją. **Wykład inauguracyjny „Co naprawdę się liczy? Podróż przez wartości”** poprowadził dla nas prof. Piotr Michoń z Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu, członek Kolegium Elektorów UEP, Rady Szkoły Doktorskiej, Zespołu ds. Akredytacji Międzynarodowych oraz Zespołu ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej.

Program, zbudowany w oparciu o **wartości naszej organizacji**, które są fundamentem kultury organizacyjnej wspierającej strategię, misję i wizję uczelni, obejmował cztery główne obszary: rozwój kompetencji lidarskich, kompetencje interpersonalne, kompetencje cyfrowe i narzędziowe, zdrowie i wellbeing.



JM Rektor prof. Janusz Piekarski,
Kanclerz Paweł Zawieja,
Prorektor ds. Nauki Agnieszka Piastowska-Ciesielska

NASZE WARTOŚCI:

▶ WSPÓLNOTA

▶ RÓWNOŚĆ

▶ WOLNOŚĆ

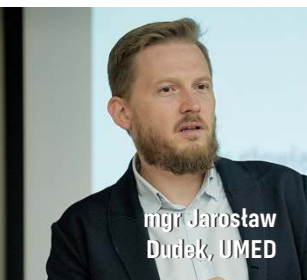
▶ JAKOŚĆ

▶ ZRÓWNOWAŻONY ROZWÓJ

▶ OTWARTOŚĆ

▶ EFEKTYWNOŚĆ

Warsztaty przygotowane przez zewnętrznych trenerów cieszyły się bardzo dużym zainteresowaniem i **uzyskały wysokie oceny uczestników – średnio powyżej 5,7** w sześciostopniowej skali. Największe uznanie zdobyły szkolenia m.in. **Zmiany? Wchodzę w to!**, **Charaktery jak żywioty** czy **Bezpieczeństwo psychologiczne: tarcza dla zespołu, turbo dla wyników**. Szkolenia wewnętrzne, realizowane przez kadrę szkoleniową uczelni są aktualnie poddawane procesowi ewaluacji.



mgr Jarosław
Dudak, UMED



prof. Piotr Michoń,
Uniwersytet Ekonomiczny
w Poznaniu



Uczestnicy warsztatu
ARTUM 2025

Opinie uczestników pokazują, że ARTUM to nie tylko okazja do zdobywania praktycznych narzędzi, ale także możliwość integracji i wymiany doświadczeń między pracownikami z różnych jednostek.

To oferta skierowana także do kadry badawczo-dydaktycznej: **umiejętności miękkie to dziś klucz do sukcesu nie tylko w biznesie, ale i w nauce** - skuteczna współpraca w zespole badawczym, efektywne kierowanie projektami, prezentowanie wyników badań. Dobra komunikacja sprzyja dzieleniu się wiedzą i budowaniu relacji. **Zainwestuj w umiejętności, które wspierają rozwój i zwiększają Twoją konkurencyjność jako naukowca.**



ARTUM proponuje szerokie spektrum szkoleń, w większości z walorem aspektów praktycznych i jest zróżnicowane pod względem grup potencjalnych beneficjentów, co służy integracji kadr.

dr hab. n. med. Katarzyna Taran, prof. UM
Pełnomocnik Rektora
ds. Ponadstandardowych projektów Edukacyjnych

Szkolenie „*Jak świecić przykładem, a nie oślepić – marka osobista w praktyce*” okazało się bardzo wartościowe, prowadzone przez trenera z ogromną wiedzą i doświadczeniem. Dzięki praktycznym wskazówkom i inspirującym przykładom można od razu przełożyć teorię na codzienną pracę i własny rozwój.

dr hab. n. med. Magdalena Markowicz-Piasecka, prof. UM
Prodziekan ds. Nauki Wydziału Farmaceutycznego

W tegorocznej edycji ARTUM zaintrygowała mnie tematyka dotycząca m.in. rozwoju kompetencji cyfrowych, leaderskich oraz równie ważnych kompetencji miękkich. Była ona zgodna z moimi celami zawodowymi, a dodatkową wartością takich warsztatów jest możliwość wymiany doświadczeń z pracownikami z innych jednostek, co na pewno wpływa pozytywnie na integrację.

Małgorzata Grajlich
Specjalista ds. zamówień publicznych,
Dział Zamówień Publicznych

Wzięłam udział w tegorocznej edycji ARTUM, aby rozwinąć swoje umiejętności asertywnej komunikacji i lepiej radzić sobie w trudnych sytuacjach zawodowych. Szkolenie „*Jak powiedzieć nie i nadal dostać zaproszenie na kawę*” było dla mnie okazją do zdobycia praktycznych narzędzi, które wspierają pewność siebie i budowanie dobrych relacji.

Joanna Szmich
Starszy specjalista ds. współpracy z pracodawcami,
Akademickie Biuro Karier



Mariusz Strzelec



Uczestnicy warsztatu
ARTUM 2025

Bardzo pozytywnie ocenili współpracę również trenerzy z Integra Consulting Poland:

Dziękujemy uczestnikom – za otwartość, energię i aktywność. Wasze zaangażowanie pokazało, że warto inwestować w rozwój kompetencji „miękkich”, takich jak współpraca, komunikacja, autorytet czy zarządzanie sobą w czasie.

Integra Consulting Poland

ARTUM to dowód na to, że inwestycja w rozwój pracowników zawsze się opłaca – wzmacnia kompetencje, buduje współpracę i daje energię do dalszych działań.

Już dziś zapraszamy do udziału w kolejnej edycji – to szansa, by rozwijać swoje umiejętności i razem tworzyć jeszcze lepsze miejsce pracy!

Majówka z UMEDem

To coroczny wyjazd, który na stałe wpisał się w kalendarz społeczności naszego uniwersytetu. To nie tylko chwila wytchnienia od uczelnianych obowiązków, ale przede wszystkim niezapomniana przygoda na mazurskich jeziorach w gronie studentów, absolwentów i przyjaciół uczelni.

Podczas kilkudniowego rejsu uczestnicy mają okazję uczyć się podstaw żeglarstwa, doskonalić swoje umiejętności na wodzie oraz integrować się w wyjątkowej atmosferze. Dni spędzone na jachtach, wieczorne rozmowy w portach i wspólne pokonywanie mazurskich tras to doświadczenia, które na długo pozostają w pamięci.

Majówka z UMEDem to doskonały sposób na aktywny wypoczynek, budowanie relacji i oderwanie się od codziennego tempa studenckiego życia – wszystko to w otoczeniu natury i piękna Krainy Wielkich Jezior.



Bogumił Libura

Paweł Bollin - Ustępujący Przewodniczący URSS,
Bogumił Libura - obecny Wiceprzewodniczący URSS,
Jakub Robak - obecny Przewodniczący URSS





Uczestnicy Obozu Zero

Obóz Roku Zero - Murzasichle

Obóz Roku Zero w Murzasichle to coroczne wydarzenie organizowane z myślą o nowo przyjętych studentach i studentkach Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. To wyjątkowa okazja, by jeszcze przed rozpoczęciem roku akademickiego poznać swoich przyszłych kolegów i koleżanki, zapoznać się z uczelnianą społecznością i poczuć atmosferę studiowania kierunków medycznych.

W programie obozu znajdują się integracyjne warsztaty, spotkania z przedstawicielami samorządu studenckiego, zajęcia wprowadzające oraz aktywności sportowe i wspólne wędrowki po górskich szlakach z władzami uczelni. Całość tworzy przestrzeń sprzyjającą budowaniu relacji i lepszemu przygotowaniu do wyzwań pierwszego roku.

Obóz Roku Zerowego to nie tylko dobry początek studiów, ale też początek przyjaźni, które często trwają przez całe lata akademickie – i dłużej.



Studenci z prof. Adamem Durczyńskim - Prorektorem ds. Studenckich



Studenci z prof. Adamem Durczyńskim - Prorektorem ds. Studenckich

Nominacje

Nowe powołania na Konsultantów Wojewódzkich

► w dziedzinie medycyny sądowej

dr n. med. Piotr Brzeziński,
Zakład Histologii i Embriologii



► w dziedzinie anestezjologii

prof. dr hab. n. med. Tomasz Gaszyński,
Klinika Anestezjologii,
Intensywnej Terapii
i Leczenia Bólu



► w dziedzinie neonatologii

dr hab. n. med. Ewa Gulczyńska,
Klinika Położnictwa
i Perinatologii



► w dziedzinie medycyny rodzinnej

dr n. med. Małgorzata Koziarska-Rościszewska,
Pracownia Medycyny Rodzinnej



► w dziedzinie nefrologii

dr n. med. Agnieszka Makówka,
Klinika Nefrologii,
Hipertensjologii
i Transplantologii Nerek



► w dziedzinie pediatrii

prof. dr hab. n. med. Elżbieta Smolewska,
Klinika Kardiologii
i Reumatologii Dziecięcej



► w dziedzinie radioterapii onkologicznej

dr n. med. Michał Spych,
Zakład Radioterapii



► w dziedzinie endokrynologii i diabetologii dziecięcej

prof. dr hab. n. med. Renata Stawerska,
Klinika Endokrynologii
Wieków Rozwojowego i Dorosłych



► w dziedzinie gastroenterologii

prof. dr hab. n. med. Renata Talar-Wojnarowska,
Klinika Chorób Przewodu
Pokarmowego



► w dziedzinie gastroenterologii dziecięcej

prof. dr hab. n. med. Ewa Toporowska-Kowalska,
Klinika Alergologii,
Gastroenterologii
i Żywienia Dzieci



► w dziedzinie onkologii i hematologii dziecięcej

dr hab. n. med. Joanna Trelińska,
Klinika Pediatrii, Onkologii
i Hematologii



► w dziedzinie immunologii klinicznej

prof. dr hab. n. med. Krzysztof Zeman,
Klinika Pediatrii,
Nefrologii i Immunologii



Poznaliśmy laureatów drugiego konkursu wewnętrznego uczelni na wsparcie młodych badaczy

Po raz kolejny przyznano granty UMED wspierające młodych badaczy w przygotowaniu wniosków w konkursie MSCA Postdoctoral Fellowships, we współpracy z zagranicznym promotorem. Laureatami drugiej edycji konkursu zostali:

- dr n. farm. Anna Magiera (Zakład Farmakognozji),
- dr n. chem. Tadeusz Strózik (Zakład Biologii Molekularnej).



UMED w gronie najlepszych uczelni w kraju i na świecie wg międzynarodowego rankingu CWUR 2025

Poznaliśmy wyniki najnowszej edycji międzynarodowego rankingu the Center for World University Rankings (CWUR). Uniwersytet Medyczny w Łodzi znalazł się w grupie 4,8% najlepszych uczelni i instytucji naukowych na świecie, zajmując 3. miejsce spośród polskich uczelni medycznych oraz 12. miejsce w rankingu krajowym.

Sukces naukowców UMED w konkursach NCN OPUS 28 i SONATA 20

W prestiżowym gronie laureatów jesiennej rundy konkursów NCN znalazło się troje badaczy z Uniwersytetu Medycznego w Łodzi:

- dr inż. Michał Woźniak
– *Rola aktywności EZH2 w rozwoju oporności czerniaka na terapie celowane*, przyznane finansowanie: 2 032 500 zł (konkurs OPUS 28);
- dr Anna Walczak-Szeffer
– *Środowiskowa regulacja skuteczności inhibitora CDK4/6: wpływ ekspozycji na mykotoksynę alternariol na efektywność terapii przeciwnowotworowych*, przyznane finansowanie: 2 376 505 zł (konkurs SONATA 20);
- dr inż. Monika Golińska
– *Rola ścieżki JAK/STAT3 i komórek tucznych w przewlekłym bólu związanym z endometriozą*, przyznane finansowanie: 1 998 486 zł (konkurs SONATA 20).

Ponad 190 mln zł dla UMED-u. Podpisaliśmy umowę z Ministerstwem Zdrowia na realizację projektów w ramach KPO

W ramach KPO otrzymaliśmy blisko 190 mln zł dofinansowania na kompleksowy rozwój infrastruktury dydaktycznej. Uczelnia znalazła się w gronie dziewięciu szkół wyższych, których projekty rozwojowe zostały pozytywnie ocenione przez Ministerstwo Zdrowia. Fundusze umożliwią realizację 11 kluczowych projektów inwestycyjnych.



To największy tego typu pakiet inwestycji w historii Uczelni. Dzięki środkom z KPO Uniwersytet zyska nie tylko nowoczesną infrastrukturę, ale przede wszystkim lepsze warunki do kształcenia przyszłych lekarzy, pielęgniarek i specjalistów ochrony zdrowia.



Profesor Lucyna Woźniak członkinią Polskiej Akademii Nauk

Profesor Lucyna Woźniak, Prorektor ds. Współpracy Międzynarodowej, została wybrana na członkinię korespondentkę Polskiej Akademii Nauk. Tym samym dołączyła do grona ponad 300 badaczek i badaczy wyróżniających się szczególnym dorobkiem naukowym oraz autorytetem w środowisku akademickim.

Pracownicy UMED laureatami prestżowego konkursu START 2025 FNP

Dr n. med. Marcin Sochal, kierownik Pracowni Patofizjologii i Immunologii Snu, oraz lek. Jędrzej Chrzanowski z Zakładu Biostatystyki i Medycyny Translacyjnej zostali laureatami prestiżowego konkursu START 2025 Fundacja na rzecz Nauki Polskiej.

To wyjątkowe wyróżnienie trafia tylko do 100 najzdolniejszych młodych naukowców w kraju!



Ranking Perspektywy 2025: UMED liderem wśród uczelni medycznych

W rankingu uczelni akademickich Perspektyw zajęliśmy ponownie 12. miejsce. Uczelnia została uznana za lidera efektywności naukowej oraz wysoko oceniona w kategoriach: efektywność pozyskiwania funduszy zewnętrznych – 3. miejsce, oraz publikacje – 5. miejsce. W typie uczelni medycznych UMED zajął pierwsze miejsce ex aequo z uczelniami z Gdańska i Białegostoku.

Kierunek kosmetologia po raz czwarty z rzędu został uznany za najlepszy w kraju.



W uroczystości ogłoszenia wyników Rankingu uczelnię reprezentowały Dziekan Wydziału Farmaceutycznego prof. Anna Kilanowicz-Sapota oraz Prodziekan ds. Oddziału Kosmetologia prof. UM w Łodzi Anna Erkiert-Polguj.

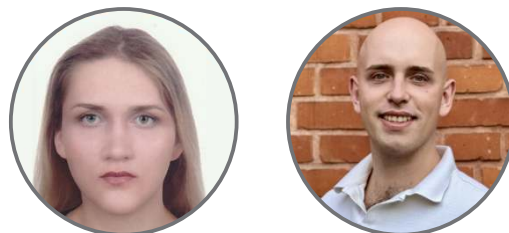
UMED partnerem w projekcie badającym nowe terapie raka żołądka – finansowanie z konkursu SONATA BIS 14

W ramach konkursu NCN SONATA BIS 14 finansowani uzyskali projekt *Supramolekularne nanocząstki zdolne do blokowania kanałów wapniowych w komórkach nowotworowych*, którego celem jest opracowanie usieciowanych materiałów metalo-supramolekularnych w celu przezwyciężenia lekooporności w raku żołądka. Liderem projektu jest Centrum Badań Molekularnych i Makromolekularnych PAN, a przedsięwzięcie realizowane jest w konsorcjum z Uniwersytetem Łódzkim oraz Uniwersytetem Medycznym w Łodzi. Naszą jednostkę w projekcie reprezentują: dr n. farm. Agnieszka Jeleń oraz prof. dr hab. n. farm. Ewa Balcerczak z Zakładu Biochemii Farmaceutycznej i Diagnostyki Molekularnej. Na realizację działań w naszej uczelni przyznano kwotę 402 600 zł.



Studenci UMED laureatami programu MEiN *Perły Nauki*

Marta Ditmer i Szymon Turkiewicz — studenci kierunku lekarskiego — zdobyli granty naukowe na prowadzone przez siebie badania w ramach II edycji programu naukowego Ministerstwa Edukacji i Nauki Perły Nauki. Przedmiotem programu jest wsparcie w tworzeniu wybitnie uzdolnionym absolwentom lub studentom warunków do rozwoju naukowego.



Kamień węgielny pod budowę nowego budynku dydaktycznego U1 wmurowany

3 lipca na terenie kampusu Centrum Kliniczno-Dydaktycznego odbyła się uroczystość podpisania aktu erekcyjnego oraz wmurowania kamienia węgielnego pod budowę nowoczesnego budynku dydaktycznego U1.

Budynek realizowany jest w ramach Krajowego Planu Odbudowy jako część projektu „Program Rozwoju Uczelni — poprawa warunków studiowania w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, poprzez budowę, rozbudowę, modernizację i doposażenie obiektów Uczelni, mających na celu zwiększenie liczby studentów na kierunkach medycznych”, którego całkowity budżet wynosi prawie 190 mln zł, z czego wartość inwestycji U1 to prawie 94 mln zł.





Profesor Michał Polgaj Honorowym Wiceprezydentem Europejskiego Towarzystwa Anatomii Klinicznej

Z dumą informujemy, że podczas Kongresu European Association of Clinical Anatomy (EACA) i International Symposium of Clinical and Applied Anatomy (ISCAA) w Rouen (Francja) w dniach 25–27.06.2025 roku Profesor Michał Polgaj – kierownik Zakładu Anatomii Prawidłowej i Klinicznej oraz Katedry Anatomii i Histologii — został Honorowym Wiceprezydentem Europejskiego Towarzystwa Anatomii Klinicznej na kadencję 2025–2027.

Wybór Pana Profesora jest ogromnym wyróżnieniem ze strony środowiska naukowców oraz docenieniem aktywności i dorobku naukowego, klinicznego oraz dydaktycznego. Jest to pierwsza tak zaszczytna i prestiżowa funkcja dla Polaka w historii Europejskiego Towarzystwa Anatomii Klinicznej.

Znamy laureatów kolejnej edycji Grantów Naukowych Rektora

Laureatami kolejnej edycji Grantów Naukowych Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi zostali:

- dr hab. n. med. Robert Stawski
(Zakład Fizjologii Klinicznej)



- dofinansowanie obejmuje badanie wstępne projektu *Pościć, czy nie pościć – oto jest pytanie: Czy 72-godzinny post wpłynie na wolnokrążące kwasy nukleinowe?*

- prof. dr hab. n. med. Janusz Szemraj
(Kierownik Zakładu Biochemii Medycznej)

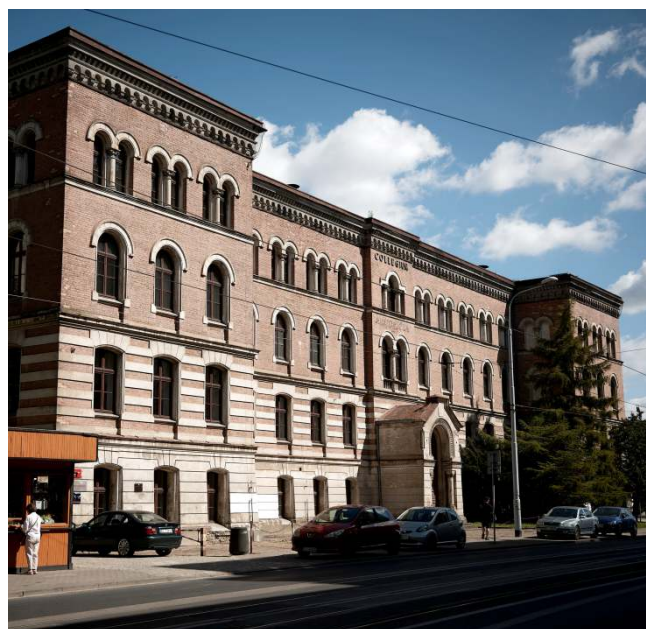


- kierował licznymi projektami badawczym NCN; wyróżniony projekt badawczy stanowi niejako kontynuację poprzedniego projektu OPUS laureata *Rola zmian epigenetycznych i p53 w trzewnej tkance tłuszczowej w patogenezie cukrzycy typu 2.*

- mgr Pola Głowacka
(Zakład Biochemii Medycznej, doktorantka Międzynarodowej Szkoły Doktorskiej) - projekt badawczy skupia się na ocenie potencjału postbiotyków pochodzących od wybranych gatunków *Lactobacillus* jako narzędzia wspomagającego profilaktykę i terapię schorzeń ośrodkowego układu nerwowego o podłożu zapalnym, indukowanym przez chemioterapeutyki.

Rewitalizacja Collegium Anatomicum – nowa przestrzeń społeczna i kulturowa w sercu Łodzi

Zabytkowy budynek Collegium Anatomicum przejdzie kompleksową rewitalizację. Zyska nie tylko odświeżony wygląd, ale także nową, społecznie użyteczną funkcję. W kompleksie przy Narutowicza 60 powstanie Centrum Inicjatyw Prozdrowotnych i Społecznych oraz Muzeum Multimedialne, które będą służyć lokalnej społeczności, a także studentom i seniorom. Na realizację projektu przeznaczonych zostanie blisko 19 mln zł, pochodzących ze środków przyznanych przez Urząd Marszałkowski Województwa Łódzkiego.



Prof. Waldemar Machała w Radzie Naukowej kluczowych instytutów wojskowej służby zdrowia



W gronie ekspertów powołanych do Rad Naukowych trzech najważniejszych instytutów wojskowej służby zdrowia znalazł się nasz Prorektor ds. Wojskowej Służby Zdrowia dr hab. n. med. Waldemar Machała prof. uczelni – wybitny specjalista anestezjologii i medycyny ratunkowej, od lat zaangażowany w rozwój medycyny wojskowej oraz kształcenie kolejnych pokoleń lekarzy.

Rady Naukowe pełnią funkcję opiniodawczo-doradczą oraz inicjującą w zakresie działalności badawczo-rozwojowej. Mają realny wpływ na kierunki badań, wdrażanie innowacji i rozwój rozwiązań podnoszących poziom medycznego zabezpieczenia polskich żołnierzy.

Profesor Lucyna Woźniak laureatką listy „50 po 50” magazynu „Forbes Women”

W gronie laureatek tegorocznej edycji prestiżowej listy „50 po 50” magazynu „Forbes Women” znalazła się prof. Lucyna Woźniak, Prorektor ds. Współpracy Międzynarodowej. Lista „50 po 50” to szczególny ranking inspirujących kobiet, które udowadniają, że nigdy nie jest za późno na nowe początki, odważne decyzje i realizację ambitnych marzeń.

Profesor Lucyna Woźniak po pięćdziesiątce odważnie zmieniła instytucję i dziedzinę badań – z PAN i chemii bioorganicznej przeszła do naszego uniwersytetu i biologii molekularnej. Założyła Zakład Biologii Strukturalnej, współtworzyła Centrum Badań nad Zdrowym Starzeniem, zdobyła 18 patentów i wydała ponad 160 publikacji. Aktywna w europejskich i krajowych gremiach, inspiruje jako liderka nauki i współpracy międzynarodowej. W bieżącym została członkinią korespondentką PAN.



UMED w gronie uczelni wspieranych przez Marszałka Województwa Łódzkiego

Z budżetu województwa łódzkiego przeznaczono 3 mln zł na wsparcie promocji studiów wyższych w regionie. Środki trafią do siedmiu uczelni wyższych z Łodzi i Piotrkowa. Uniwersytet Medyczny w Łodzi otrzymał 700 tys. zł, które zostaną przeznaczone na realizację projektu „Łódzkie dla Młodych – kierunek UMed Łódź”, którego celem jest zachęcenie młodych ludzi do wyboru naszego miasta i województwa jako nowoczesnego regionu do nauki, rozwoju zawodowego i życia.



URZĄD MARSZAŁKOWSKI
WOJEWÓDZTWA ŁÓDZKIEGO

ZADANIE WSPÓŁFINANSOWANE Z BUDŻETU SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA ŁÓDZKIEGO

Doktor Adrianna Rutkowska laureatką konkursu **MINIATURA 9**

Doktor Adrianna Rutkowska z Zakładu Biologii Molekularnej została laureatką konkursu **MINIATURA 9** NCN. Grant obejmuje realizację działań naukowych w ramach projektu *Ocena występowania w komórkach glejaka wielopostaciowego fuzyjnego białka SEC61G-EGFR mogącego negatywnie wpływać na powodzenie terapii CAR-T przeciw EGFRvIII.*



MINIATURA 9

Łódzkie Partnerstwo Akademickie zainaugurowało nowy rok akademicki **2025/2026** w Filharmonii Łódzkiej

Łódzkie Partnerstwo Akademickie, którego członkiem jest Uniwersytet Medyczny w Łodzi, już po raz trzeci wspólnie zainaugurowało nowy rok akademicki.

Tradycyjny wykład otwierający wygłosił prof. Radziszaw Kordek, dzieląc się z uczestnikami informacjami dotyczącymi jednej z najczęściej dziś spotykanych chorób nowotworowych: „Rak piersi – wczoraj, dziś i jutro”.

Wydarzenie uświetnił występ studentów PWSFTViT. Po raz pierwszy podczas inauguracji wręczono również statuetki Łódzkie Eureka.





Szpital uniwersyteckie

Szpital kliniczny UMED liderami rankingu „Menedżera Zdrowia”

Dwa nasze szpitale kliniczne - USK nr 1 im. N. Barlickiego oraz Centralny Szpital Kliniczny - uzyskały maksymalną liczbę punktów w zestawieniu opracowanym przez „Menedżera Zdrowia”. Podstawę oceny stanowiły sytuacja finansowa placówek oraz poziom rozwoju usług medycznych.

Tylko dwa punkty mniej otrzymał Uniwersytecki Szpital Kliniczny nr 2.



Centralny Szpital Kliniczny z wyróżnieniem w projekcie „Wymagaj jakości”

SP ZOZ Centralny Szpital Kliniczny Uniwersytetu Medycznego w Łodzi został wyróżniony w prestiżowym projekcie „Wymagaj jakości”, realizowanym wspólnie przez Centrum Monitorowania Jakości w Ochronie Zdrowia oraz Rzecznika Praw Pacjenta.

Wyróżnienie jest potwierdzeniem najwyższych standardów jakości opieki medycznej, które na co dzień oferuje nasz szpital. Stanowi ono dowód uznania dla codziennego zaangażowania całego zespołu medycznego w zapewnianie pacjentom opieki na najwyższym poziomie.

Nowatorskie operacje z zakresu ortopedii w CSK

W Centralnym Szpitalu Klinicznym powstał punkt, gdzie pacjenci z całej Polski mogą otrzymać kompleksowe leczenie w zakresie deformacji kręgosłupa.

25 sierpnia w Klinice Ortopedii z Pododdziałem Ortopedii Dziecięcej, prowadzonej przez prof. Andrzeja Borowskiego, po raz pierwszy na terenie województwa łódzkiego została przeprowadzona operacja korekcji deformacji kręgosłupa w przebiegu skoliozy idiopatycznej u dziecka.



We wrześniu w klinice odbyły się operacje ortopedyczne endoprotezoplastyki stawów kolanowych z użyciem robota VELYS, które zmniejszają ryzyko powikłań oraz dają możliwość szybszej rekonwalescencji.

Nowoczesna onkologia dziecięca i farmacja szpitalna w Łodzi

– zakończenie kluczowych inwestycji w Centrum Kliniczno-Dydaktycznym

W ramach kampusu CKD, dzięki środkom z Ministerstwa Zdrowia, zrealizowano kolejne inwestycje, które znacząco podnoszą jakość opieki nad pacjentami:

- Ponadregionalny Ośrodek Onkologii Dziecięcej wyposażony w najnowocześniejszy sprzęt medyczny, umożliwiający stosowanie światowych metod diagnostycznych i terapeutycznych,
- jedna z największych i najnowocześniejszych w Polsce Apteka Szpitalna.



prof. Paweł Piotr Liberski,

Prorektor ds. Nauki

Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

w latach 2002-2008

Profesor Liberski był światowej klasy specjalistą w dziedzinie chorób prionowych, autorem ponad 670 publikacji naukowych, promotorem wielu prac doktorskich i habilitacyjnych, cenionym wykładowcą oraz mentorem. Jego dorobek naukowy i wkład w rozwój medycyny pozostaną trwałym śladem w historii polskiej nauki.

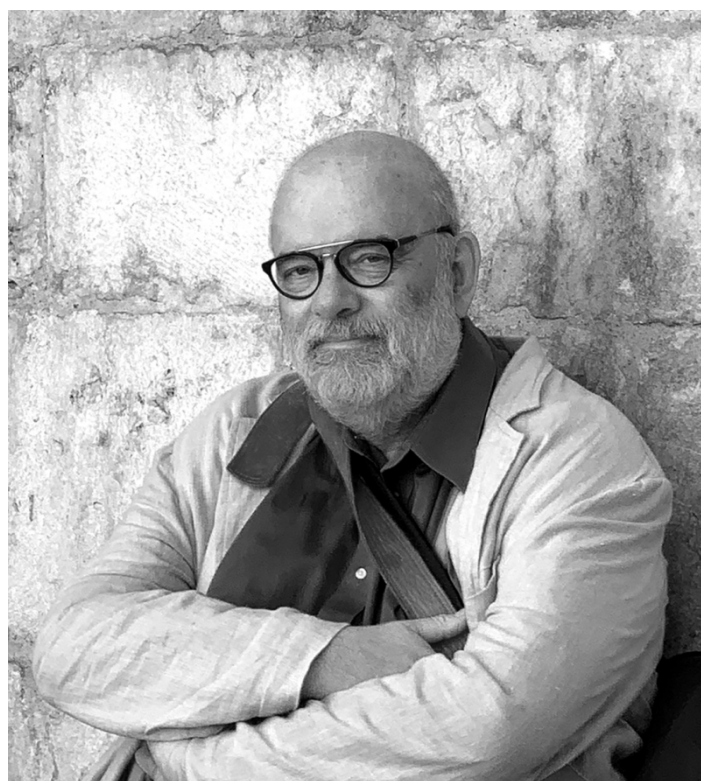
Urodzony w Zgierzu, całe życie zawodowe związał z Łodzią i Akademią Medyczną, późniejszym Uniwersytetem Medycznym, gdzie pełnił liczne funkcje naukowe i dydaktyczne. Był również ekspertem Światowej Organizacji Zdrowia oraz aktywnym członkiem wielu krajowych i międzynarodowych towarzystw naukowych.

Profesora Liberskiego wspominają najbliżsi współpracownicy:

Stajemy dziś w obliczu ogromnej straty, która dotknęła pracowników i studentów naszej uczelni.

19 sierpnia 2025 r., nagle, odszedł od nas prof. dr hab. n. med. Paweł Piotr Liberski, wybitny naukowiec, niezwykle człowiek i nadzwyczajny kolega.

*Niewielu naukowców osiąga tak znakomite wyniki i międzynarodowy sukces jak prof. Liberski. Jest autorem ponad 600 prac, jego indeks Hirscha wynosi 47, a liczba cytowań około 20000. Profesor Liberski jest także autorem ponad 40 książek, w tym kilku wydanych po angielsku: *Light and Electron Neuropathology of Slow Virus Disorders*, CRC Press; *The Enigma of Slow Viruses Facts and Artefacts*, Springer i *Prion Diseases*, a także autorem i współautorem ponad 100 rozdziałów w książkach. Publikował w takich czasopismach jak *Nature*, *Proc Natl Acad Sci USA*, *Acta Neuropathologica*,*



Brain, Brain Pathology czy New Engl J Med. Profesor Liberski był również promotorem 18 prac doktorskich oraz opiekunem 7 habilitacji, a 6 z jego wychowanków uzyskało tytuł profesorski. Był promotorem doktoratów honoris causa laureata Nagrody Nobla - D. Carletona Gajduska, dr Marka Edelmana, prof. Michaela Katza, prof. Paula Kleihuesa i prof. Herberta Budki.

Profesor był także znawcą malarstwa i kolekcjonerem sztuki prymitywnej. Jego szerokie zainteresowania obejmowały literaturę, sztukę, historię, a także pancerniki. Posiadał olbrzymią kolekcję figurek słoni, które szczególnie ukochał. Jego gabinet w budynku A4 jest przykładem nietuzinkowości tego wyjątkowego człowieka.

Jesteśmy dumni, że był członkiem naszej społeczności.

Laudacja



prof. dr hab. n. med. Radziszaw Kordek
Pełnomocnik Rektora ds. Strategii i Planowania
Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

Ósmego września 2025 uczestniczyliśmy w smutnej uroczystości ostatniego pożegnania Profesora Pawła Liberskiego, wybitnego uczonego i wyjątkowej postaci, która silnie wpłynęła na nasz Uniwersytet.

Był niezwykle barwnym człowiekiem, przyciągającym uwagę już przy pierwszym spojrzeniu. Wysoki, z obfitą brodą, w charakterystycznych okrągłych, przyciemnionych okularach. Lubił bardzo oryginalne ubrania, kolorowe, nieraz zaskakujące. Ten styl zapewne wiązał się ze środowiskiem, w którym się urodził i dorastał. Rodzice, Krystyna i Benon Liberscy, byli artystami, znanymi malarzami, związanymi z Państwową Wyższą Szkołą Sztuk Plastycznych w Łodzi. Benon Liberski był w tej uczelni prorektorem. Nauczał tam także wujek Pawła, profesor Leszek Różga, także malarz i bardzo ciekawy człowiek. Warto zajrzeć do wyszukiwarki Google i zobaczyć ich obrazy. W tym otoczeniu dorastał profesor Paweł Liberski i stąd jego hybrydowa osobowość, w części artystyczna, a w części naukowa. Ale pytany w dzieciństwie kim chce zostać, podobno odpowiadał, że profesorem.

Profesor Paweł Liberski miał wyjątkową wrażliwość artystyczną i wiedzę o historii sztuki. Duchową ucztą było zwiedzanie z nim galerii sztuki – przy prawie każdym obrazie czy rzeźbie miał coś ciekawego do opowiedzenia. A dobrze znał wszystkie liczące się galerie świata (lubił podróże). Pasjonował się też Japonią i sztuką prymitywną, kolekcjonował drzeworyty japońskie, maski i figurki zwierząt, głównie słoni. Pomieszczenia Zakładu są pełne grafik, obrazów, masek i figurek, a gabinet Profesora jest nimi całkowicie wypełniony.

Był człowiekiem renesansu, interesował się prawie wszystkim. Mógł dyskutować równie sprawnie o pancernikach z czasów II wojny światowej, jak o Cycleronie czy sztuce. Znał literaturę klasyczną, pamiętniki Churchill, książki Gibbona, sonety Szekspira. Z pamięci recytował fragmenty Tolkiena (chadzaliśmy razem do kina na „Władców Pierścieni”). Lubił otaczać się książkami. Był wyjątkowo inteligentnym i wykształconym człowiekiem.

Studiował na Akademii Medycznej w Łodzi. Prowadzący zajęcia wspominali go później jako wybitnego, ale i barwnego studenta. Po studiach pracował w Klinice Neurologii w szpitalu im. Barlickiego, prowadzonej wówczas przez profesora Antoniego Prusińskiego, gdzie rozpoczął specjalizację z neurologii. W latach 80. odbył staże naukowe w kilku ośrodkach w USA i Europie, przede wszystkim u D. Carletona Gajduska, jednego z odkrywców pasażowalnych neuropatii gąbczastych (chorób prionowych), laureata Nagrody Nobla. Wykazali że kuru, rzadka choroba neurodegeneracyjna w Papui Nowej Gwinei, jest przenoszona przez rytualny kanibalizm. Ta przerażająca historia jest zarazem fascynująca i nie dziwi, że pociągała także prof. Liberskiego. Z czasem wykazano także, że występująca u owiec podobna choroba (scrapie), w podobny sposób przenosi się na bydło karmione owczą mączką kostną. Do chorób prionowych należy też choroba Creutzfeldta-Jakoba i śmiertelna bezsenność. Encefalopatie gąbczaste stały się medialnie głośne w 1996 roku, kiedy opisano w Wielkiej Brytanii wariant choroby Creutzfeldta-Jakoba, będący wynikiem przeniesienia choroby z bydła na człowieka. Powołano wtedy w Zakładzie profesora Liberskiego Krajowy Ośrodek Referencyjny Chorób Wywoływanych przez Priony.

Profesor Paweł Liberski habilitował się w 1987 roku (miał 33 lata, co wówczas było rzadkością), a tytuł profesorski otrzymał w 1993 roku (miał 39 lat). Prof. Liberski współpracował z kilkoma wybitnymi ośrodkami, publikując bardzo wartościowe wyniki badań. Był światowej klasy specjalistą w dziedzinie chorób prionowych i nowotworów mózgu, autorem ponad 670 publikacji naukowych i ponad 40 świetnych podręczników, a także autorem i współautorem ponad 100 rozdziałów w książkach. Był również promotorem 18 prac doktorskich i 5 doktoratów honoris causa: laureata Nagrody Nobla - D. Carletona Gajduska, dr. Marka Edelmana, prof. Michaela Katza, prof. Paula Kleihuesa i prof. Herberta Budki. Był również ekspertem Światowej Organizacji Zdrowia oraz aktywnym członkiem wielu

krajowych i międzynarodowych towarzystw naukowych. Jego dorobek naukowy i wkład w rozwój medycyny pozostaną trwałym śladem w historii nauki i naszego Uniwersytetu.

Nasze drogi przecięły się ponad 30 lat temu, gdy profesor Liberski wrócił z zagranicznych staży. Był to czas silnego rozkwitu petzającej biologii molekularnej, głównie dzięki odkryciu reakcji PCR. Mój ówczesny szef, profesor Leszek Woźniak, ściągnął prof. Liberskiego do Katedry Onkologii, aby budować i rozwijać biologię molekularną nowotworów, a z racji zainteresowań neuropatologicznych – głównie nowotworów mózgu. Tak się spotkaliśmy – Paweł Liberski, Wojciech Biernat (teraz kierownik Zakładu Patomorfologii w GUMED) i ja. Dzięki szerokim kontaktom profesor Liberski zorganizował nam staże zagraniczne. Wojtek jeździł do IARC w Zurichu, ja do Bethesdy i Wiednia. Po nas prof. Liberski organizował staże w różnych wybitnych ośrodkach nowo przychodzącym do pracy młodym ludziom, publikowaliśmy dobre prace badawcze, aktywnie uczestniczyliśmy w kongresach naukowych. Było to bardzo produktywnie dziesięciolecie, które zaowocowało 6 tytułami profesorskimi i jedną habilitacją.

Wkład profesora Pawła Liberskiego w rozwój kadry naukowej naszego Uniwersytetu (w tym mojej) jest olbrzymi i doceniliśmy to, występując o prestiżową nagrodę Ministra Zdrowia za całokształt osiągnięć naukowych, dydaktycznych i organizacyjnych, którą Minister Piotr Bromber wręczył profesorowi Liberskiemu w 2023 roku.

W latach 2002–2008 profesor Paweł Liberski pełnił funkcję prorektora do spraw nauki Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (rektorem był wtedy profesor Andrzej Lewiński), wpływając w szerszej perspektywie na rozwój naukowy Uczelni. Są to lata po powstaniu Uniwersytetu Medycznego z połączenia Akademii Medycznej i Wojskowej Akademii Medycznej - okres obfitujący w wyzwania, którym trzeba było sprostać.

Pożegnaliśmy wyjątkowego człowieka, który nie tylko był naukowcem wielkiego formatu i osobą bardzo zaangażowaną dla naszego Uniwersytetu, ale też wyjątkową, barwną i błyskotliwą osobowością. Pozostanie w naszej pamięci!

Jesteśmy dumni, że był członkiem naszej społeczności.

