

# UM

## magazyn

UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO W ŁODZI



### **Leczenie ADHD**

wśród pacjentów  
z cukrzycą

Prawie 50 mln  
na **leczenie  
białaczki u dzieci**

Podsumowanie wyników  
ogólnouczelnianych  
**ankiet ewaluacyjnych**

2025 **Nº 1**

ISSN 2543-8999

## TEMATY Z OKŁADKI

- 4 Prawie 50 mln na leczenie białaczki u dzieci
- 8 Leczenie ADHD wśród pacjentów z cukrzycą
- 45 Podsumowanie wyników ogólnouczelnianych ankiet ewaluacyjnych
- 13 Uroczystość Wręczenia Białego Fartucha 2024 - White Coat Ceremony 2024
- 37 Nominacje Konsultantów
- 19 Rozmowa z Julią Resch – najlepszą studentką anglojęzyczną!
- 38 UniwersUM
- 23 Nominacje profesorskie w 2024
- 41 Szpitale uniwersyteckie
- 30 Doktorzy habilitowani 2024



REDAKTOR NACZELNY  
Anna Pielesiek-Kielma  
ZASTĘPCA REDAKTORA NACZELNEGO  
Anna Rykiert  
SKŁAD I OPRACOWANIE GRAFICZNE  
Klaudia Zakrzewska  
KOREKTA  
Monika Osińska

ADRES REDAKCJI:

Biuro Promocji Uniwersytetu Medycznego w Łodzi  
90-647 Łódź, pl. gen. J. Hallera 1B  
tel. 42 272 50 94-95, [ummagazyn@umed.lodz.pl](mailto:ummagazyn@umed.lodz.pl)



**R**ozpoczynamy nowy rok z nową energią i kolejnym numerem „UM Magazynu”! To czas podsumowań, refleksji, ale przede wszystkim – docenienia tych, którzy swoją pasją i zaangażowaniem tworzą jakość naszej uczelni.

W tym wydaniu znajdziecie wyjątkową wkładkę poświęconą 11. Gali Najlepszego Nauczyciela Uniwersytetu Medycznego w Łodzi – wydarzeniu, które każdego roku przypomina nam, jak ważna jest dydaktyka i jak ogromne znaczenie mają ci, którzy kształtują przyszłe pokolenia medyków. To oni inspirują, motywują i przekazują nie tylko wiedzę, ale i wartości, które są fundamentem naszej społeczności akademickiej.

Z dumą prezentujemy również grono naukowców, którzy w 2024 roku uzyskali tytuł profesora oraz zakończyli przewód habilitacyjny. Ich osiągnięcia to dowód na to, że rozwój i pasja prowadzą do wielkich rzeczy. Gratulujemy wszystkim, którzy swoją determinacją i ciężką pracą przyczyniają się do budowania prestiżu naszej uczelni.

Niech ten rok będzie pełen wyzwań, sukcesów i naukowych odkryć! Zapraszamy do lektury.

Anna Pielesiek-Kielma  
Redaktor naczelny



## Prawie 50 mln na **leczenie białaczki** u dzieci

**N**aukowcy szacują, że dzięki ich badaniom w ramach projektu cALL-POL wyleczalność ostrej białaczki limfoblastycznej u dzieci osiągnie nawet 95% - *W przypadku dzieci z białaczką czy z podejrzeniem tej choroby dysponujemy praktycznie wszystkim tym, co jest dostępne na świecie. Teraz najważniejsze jest, by w najbliższych latach spróbować przekształcić nasze badania na terapię zarejestrowaną przez Europejską Agencję Leków dostępną dla wszystkich pacjentów – mówi prof. Wojciech Młynarski.*



**prof. Wojciech Młynarski,**  
kierownik Kliniki Pediatrii, Onkologii i Hematologii  
Uniwersytetu Medycznego w Łodzi



**dr Edyta Blus,**  
Centrum Wsparcia Badań Klinicznych  
Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

## **Do badania przystąpiły wszystkie ośrodki hematoonkologii pediatrycznej w kraju. Zgodnie z założeniem projektu, wszystkie dzieci w Polsce, u których rozpoznano ostrą białaczkę limfoblastyczną, miały więc szansę skorzystać z najnowocześniejszych na świecie metod diagnostycznych i z terapii**

Ostra białaczka limfoblastyczna jest najczęstszym nowotworem złośliwym u dzieci. Rocznie w Polsce choruje na nią 200-230 dzieci. Podtypów tej choroby jest jednak ponad 50. - *To tak jakby każde dziecko z białaczką miało swoją własną, inną chorobę* – porównuje prof. Wojciech Młynarski, kierownik Kliniki Pediatrii, Onkologii i Hematologii. Dzięki zaawansowanym badaniom molekularnym i analizie genetycznej komórek białaczkowych, w czasie których sprawdzane jest, co zostało uszkodzone w komórkach, jakie mają one defekty genetyczne i co doprowadziło do białaczki u konkretnego pacjenta, specjaliści z UMEDu mogą po pierwsze precyzyjnie zdiagnozować chorobę, po drugie - zakwalifikować dziecko do odpowiedniej terapii. Wszystko to odbywa się w ramach projektu cALL-POL finansowanego przez Agencję Badań Medycznych, który właśnie wchodzi w kolejną fazę działań.

### **Ponad 800 pacjentów z całej Polski**

Projekt składa się z trzech badań klinicznych. W połowie listopada zakończyła się rekrutacja do największego z nich, czyli AIEOP-BFM 2017 Poland. W ciągu trzech ostatnich lat włączono do niego 727 pacjentów z całej Polski.

- *Do badania przystąpiły wszystkie ośrodki hematoonkologii pediatrycznej w kraju. Zgodnie z założeniem projektu, wszystkie dzieci w Polsce, u których rozpoznano ostrą białaczkę limfoblastyczną, miały więc szansę skorzystać z najnowocześniejszych na świecie metod diagnostycznych i z terapii. Nie wszyscy rodzice musieli wyrazić zgodę na udział dziecka w badaniu, ale mieli taką możliwość* – wyjaśnia dr Edyta Blus z Centrum Wsparcia Badań Klinicznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Na podstawie wyników badań molekularnych i immunologicznych naukowcy ze zrekrutowanej grupy pacjentów wyodrębnili część do tzw. randomizacji. Jest to etap badań klinicznych polegający na losowym wskazywaniu, który pacjent dostanie lek eksperymentalny w ramach badania, a który standardową terapię dostępną w tym momencie w Polsce. - *Ten etap jest konieczny, by móc określić, jakie efekty przynoszą nowe metody leczenia w porównaniu z tymi już znanymi* – wyjaśnia dr Blus.

- *Do etapu randomizacji trafiło ok. 20% zrekrutowanych pacjentów. Wszyscy rodzice musieli jednak podpisać zgodę na udział w całym badaniu, dlatego m.in. jest ono tak skomplikowane* – dodaje prof. Młynarski.

### Zamiast chemioterapii immunoterapia

Część dzieci czeka jeszcze na losowanie (ten etap potrwa ok. pół roku), ale większość dostała lub dostaje już dwa nowe leki testowane w ramach badania. Dobranie preparatu zależy od tego, jaki podtyp molekularny choroby występuje u dziecka i jakie jest podłoże jego choroby.

- *Nasze eksperymentalne postępowanie terapeutyczne polega na zastosowaniu immunoterapii zamiast chemioterapii, którą stosowano i dalej się stosuje od prawie 40 lat w Europie* – wyjaśnia profesor.

Jakie są pierwsze wnioski z badań? Wiosną, po zrekrutowaniu, zrandomizowaniu i przeleczeniu pierwszej połowy pacjentów, naukowcy przeprowadzili tzw. analizę połówkową. Musieli sprawdzić, uwzględniając dane statystyczne, czy terapia nie przynosi więcej zdarzeń niepożądanych lub nie jest toksyczna. - *Otrzymane wyniki wskazują, że metoda, którą stosujemy w ramach naszego badania, przynosi oczekiwane efekty* – mówi dr Blus. I to pod wieloma względami, zaczynając od czasu pobytu dzieci w szpitalu.



*Te, które były leczone w ramach terapii standardowej, w szpitalu przebywały częściej i dłużej. - Pacjenci leczeni immunoterapią pierwszy tydzień spędzali w szpitalu na obserwacji, później najczęściej wychodzili do domów, więc ich komfort leczenia niewątpliwie też był lepszy* – dodaje. Poza tym, jak wskazuje ekspertka, liczba działań niepożądanych była zdecydowanie mniejsza niż przy standardowej terapii, co przekładało się na samopoczucie dzieci i na ich ogólne funkcjonowanie.

- *Pacjenci kwalifikowani do grupy wysokiego ryzyka to pacjenci obarczeni dużym ryzykiem nawrotu choroby, których rokowania są gorsze. Wymagają oni bardzo intensywnego leczenia i standardowo otrzymują silną chemioterapię, która często jest przyczyną szeregu zdarzeń niepożądanych, co zdecydowanie obniża komfort życia i wiąże się z bólem. Leczenie tych pacjentów jest trudne i obciążone ryzykiem wystąpienia wielu powikłań* – ocenia dr Blus.

- *To m.in. nadżerki, uszkodzenia błon śluzowych, głównie jamy ustnej, na tyle bolesne, że wymagają one morfiny lub innych silnych leków przeciwbólowych* – wymienia prof. Młynarski. Immunoterapia stosowana w ramach badania klinicznego powoduje, że dzieci tego nie potrzebują.

**- Nowa terapia jest dużo mniej uporczywa, nie przynosi tylu klasycznych zdarzeń niepożądanych, jest więc bezpieczniejsza.** Wydaje się

*też, że lepiej oczyszcza szpik z komórek nowotworowych niż chemioterapia, więc prawdopodobnie jest bardziej skuteczna, ale na obecnym etapie badania nie możemy być tego jeszcze pewni* – podsumowuje profesor.

Na podstawie analizy połówkowej zespół badaczy cALL-POL zawnioskował nawet o refundację badanych leków dla pacjentów z grupy wysokiego ryzyka, by mogli oni uniknąć stosowania chemioterapii. Zwłaszcza, że – jak przypomina prof. Młynarski - leki testowane w Polsce w ramach badania są już zarejestrowane w Stanach Zjednoczonych przez FDA. - *Złożyliśmy już oficjalny raport z danymi dotyczącymi skuteczności i bezpieczeństwa nowej opcji terapeutycznej do Ministerstwa Zdrowia i NFZ* – mówi prof. Młynarski. Jednocześnie przypomina, że są to na razie dane wynikające z analizy połówkowej, a nie ostatecznej. - *O tym, czy ta skuteczność będzie tak dobra, dowiemy się za kilka lat, obserwując dalsze losy pacjentów* – podkreśla.

Leczenie trwa dwa lata, kolejne lata to obserwacja oceniająca przeżycie pacjenta i ryzyko wystąpienia nawrotu białaczki. Dopiero po tej fazie obserwacji będzie

można wyciągnąć ostateczne wnioski z badań konsorcjum cALL-POL.

### **Prawie 50 mln z Agencji Badań Medycznych**

Drugie badanie kliniczne w ramach projektu cALL-POL to EsPhALL 2017/COGAALL1631. Jest ono prowadzone nie tylko w Polsce, ale też w innych krajach europejskich oraz w USA. Przeznaczone jest dla dzieci z ultra rzadką chorobą, jaką jest ostra białaczka limfoblastyczna z obecnym chromosomem Philadelphia. Stosowany w badaniu lek jest już dostępny na rynku, ale w innym schemacie niż w terapii standardowej. Rekrutacja do tego badania została zamknięta wraz z początkiem października 2024 roku. Analiza pierwszych danych pozwala jednak na wybór bezpieczniejszej opcji terapeutycznej dla pacjentów.

Trzecie badanie kliniczne w ramach cALL-POL to badanie Rux-cALL-Pol 2020 przeznaczone dla pacjentów z grupy wysokiego ryzyka, u których w trakcie diagnostyki molekularnej stwierdzono defekty określonych genów tzw. sygnaturę molekularną aktywacji szlaku sygnałowego JAK/STAT. W tym wypadku rekrutacja pacjentów do badania wciąż trwa.

Łącznie do wszystkich trzech badań klinicznych zostało zrekrutowanych blisko 800 dzieci od 0 do 18. roku życia z ostrą białaczką limfoblastyczną. Cały projekt pierwotnie miał zakończyć się w 2026 roku. - *W związku z długim i skomplikowanym procesem rekrutacji pacjentów złożyliśmy wniosek do Agencji Badań Medycznych o wydłużenie czasu trwania projektu i zwiększenie dofinansowania. Uzyskaliśmy na to zgodę* – mówi dr Blus. Łącznie ABM przeznaczy na projekt ponad 49 milionów złotych i jeśli chodzi o badania finansowane z tej instytucji, jest to jeden z największych projektów. - *A skorzystają na nim wszystkie dzieci z ostrą białaczką limfoblastyczną leczoną w Polsce* – podkreśla.

### **Jedna z najnowocześniejszych metod leczenia białaczek**

cALL-POL potrwa do 2030 roku. Wtedy po etapie leczenia, obserwacji i analizie zebranych danych mamy poznać ostateczne wyniki badań i skuteczność proponowanych terapii. Eksperti liczą, że cel projektu - czyli ułatwienie dostępu do najnowszych metod diagnostyki, terapii dla polskich dzieci chorujących na ostrą białaczkę limfoblastyczną i zwiększenie wyleczalności tej choroby przez identyfikację defektów genetycznych w komór-

kach i dobranie najskuteczniejszego leczenia – zostanie zrealizowany. - *Liczymy na to, że nasz projekt będzie istotną cegiełką do tego, by zmienić schematy terapeutyczne, ale też rozszerzać diagnostykę w celu dostosowania leczenia do indywidualnych potrzeb pacjenta* – podsumowuje dr Blus.

Naukowcy szacują, że dzięki ich badaniom wyleczalność ostrej białaczki limfoblastycznej u dzieci osiągnie nawet 95%. Poprawa wyników leczenia to nie tylko kolejny procent wyleczonych dzieci, ale również zmniejszona toksyczność leczenia. - *Tak więc kolejne dzieci, które wyleczymy, będą miały mniejsze ryzyko wystąpienia późnych powikłań* - zaznacza prof. Młynarski i dodaje: *W przypadku dzieci z białaczką, czy z podejrzeniem tej choroby, dysponujemy praktycznie wszystkim tym, co jest dostępne na świecie. Teraz więc najważniejsze jest, by w najbliższych latach spróbować przekształcić nasze badania na terapię zarejestrowaną przez Europejską Agencję Leków dostępną dla wszystkich pacjentów. Będzie to wtedy prawdopodobnie jedna z najnowocześniejszych metod leczenia białaczek na świecie.*



Projekt cALL-POL: „Childhood ALL in Poland: krajowa harmonizacja diagnostyki i leczenia ostrej białaczki limfoblastycznej u dzieci” koordynuje Uniwersytet Medyczny w Łodzi. Do konsorcjum należą: Śląski Uniwersytet Medyczny, Uniwersytet Medyczny w Lublinie, Centralny Szpital Kliniczny w Łodzi oraz Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technik Innowacyjnych EMAG w Katowicach.



# ADHD





# Leczenie ADHD wśród pacjentów z cukrzycą. Nowatorski projekt naukowców z UMEDu



lek. Arkadiusz Michalak,  
Klinika Pediatrii, Diabetologii, Endokrynologii i Nefrologii  
Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

**C**hcemy nie tylko poprawić uwagę i aktywność dzieci z ADHD, ale też przełożyć to na wyrównanie i lepszą kontrolę występującej u nich cukrzycy. To z kolei w przyszłości może przełożyć się na poprawę jakości życia i zdrowia pacjentów z tymi obiema chorobami – mówi o projekcie LAMainDiab Arkadiusz Michalak z Kliniki Pediatrii, Diabetologii, Endokrynologii i Nefrologii Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

- *To, że życie z cukrzycą typu 1 (T1D) jest trudne i wymaga bardzo wiele pracy od często małoletniego pacjenta, jest powszechnie wiadome. To, że zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD) utrudnia funkcjonowanie dziecka w środowisku rodzinnym czy szkolnym to również nic nowego. Ale zestawienie tych chorób wciąż pozostawia dużo niewiadomych i znaków zapytania - mówi Arkadiusz Michalak z Kliniki Pediatrii, Diabetologii, Endokrynologii i Nefrologii Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.*

Niestety, u około 90% pacjentów z cukrzycą ADHD nie jest rozpoznawane ani skutecznie leczone. Szacuje się, że w Europie i na świecie ADHD stwierdza się u ponad 5% dzieci. W Polsce statystyki dotyczące rozpoznania ADHD są kilkakrotnie niższe. - *Nie jesteśmy tak różni od innych społeczeństw, żeby ta różnica mogła wynikać z biologii. Prawdopodobnie jest to kwestia braku odpowiedniej świadomości społecznej, a także ograniczonego dostępu do diagnostyki i specjalistów.*

## **T1D dotyka około 15 tys. dzieci w Polsce. Choroba ta wymaga od nich zaangażowania, uwagi i - nawet mimo opieki rodziców - podejmowania wielu samodzielnych decyzji dotyczących kontroli glikemii i dawkowania insuliny. U dzieci cierpiących dodatkowo na ADHD jest to jeszcze większe wyzwanie, powodujące niejako efekt kuli śniegowej**

Dyskusja na ten temat była jednym z tematów spotkania Studenckiego Koła Pediatrycznego przy I Katedrze Pediatrii, na które zaproszono dr hab. Agnieszkę Butwicką - psychiatrę dzieci i młodzieży, która naukowo zajmuje się m.in. psychologicznymi i psychiatrycznymi obciążeniami dzieci z T1D, w tym właśnie ADHD. - *Chcieliśmy przybliżyć tę problematykę studentom, ponieważ zarówno T1D, jak i ADHD są chorobami przewlekłymi, z którymi pediatra może spotkać się w swojej praktyce - relacjonuje Michalak.*

### **ADHD a cukrzyca**

T1D dotyka około 15 tys. dzieci w Polsce. Choroba ta wymaga od nich zaangażowania, uwagi i - nawet mimo opieki rodziców - podejmowania wielu samodzielnych decyzji dotyczących kontroli glikemii i dawkowania insuliny. U dzieci cierpiących dodatkowo na ADHD jest to jeszcze większe wyzwanie, powodujące niejako efekt kuli śniegowej. - *Problemy z uwagą i aktywnością będą utrudniać codzienne zarządzanie cukrzycą, czego skutkiem będzie chwiejna, niestabilna glikemia, a także większe ryzyko ostrych, zagrażających życiu zdarzeń, takich jak: ciężka hipoglikemia i kwasica ketonowa - wylicza Michalak. Dodatkowo, jak mówi, wszystko to może być źródłem stresu i trudności w rodzinie, które na zasadzie błędnego koła będą znowu utrudniać kontrolę impulsów, skupienie uwagi i kontrolę cukrzycy.*

Choć współistnienie T1D i ADHD jest znaczącym problemem klinicznym, to nie ma dobrych, opartych na dowodach naukowych wytycznych, jak zapewnić takim pacjentom optymalną opiekę. Jak tłumaczy Arkadiusz Michalak, międzynarodowe dane, którymi posługują się specjaliści w terapii cukrzycy, nie mówią dużo o ADHD jako chorobie towarzyszącej. Skupiają się raczej na depresji, zaburzeniach opozycyjno-buntowniczych i lękowych. - *Z drugiej strony nie ma też wiele wytycznych psychiatryczno-pediatrycznych dotyczących tego, czy i na ile standardowe strategie leczenia ADHD sprawdzają się u pacjentów z cukrzycą. Z tych wszystkich pytań zrodziła się idea projektu LAMAinDiab, którego liderem jest zespół lekarzy i naukowców z Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.*

### **Zwiększenie dostępności do innowacyjnego preparatu**

Projekt składa się z dwóch części. Pierwsza, diagnostyczno-naukowa, polega przede wszystkim na określeniu, u ilu dzieci z T1D w Polsce występuje również ADHD. W tej części projektu biorą udział cztery ośrodki diabetologii dziecięcej w Polsce: Katowice, Gdańsk, Opole i Łódź, wspólnie realizując program screeningowy. Skierowany jest on do dzieci w wieku 8-16 lat chorych na T1D od co najmniej roku. Chętni pacjenci pozostający pod opieką poradni diabetologicznych korzystają z krótkiej konsultacji psychologicznej, często wykonywanej w formie online. Ta pozwala wybrać

pacjentów ze zwiększonym ryzykiem wystąpienia ADHD. Dzieci, które mogą mieć problemy z uwagą i aktywnością, poddawane są dalszym badaniom, m.in. mają konsultację stacjonarną z psychologiem. Zbierane są też dodatkowe dane od ich lekarzy prowadzących, by wykluczyć celiakię czy niedokrwistość z niedoboru żelaza, które również mogą upośledzać uwagę i aktywność. Całość diagnostyki kończy telekonsultacja z psychiatrą dziecięcym, który potwierdza lub wyklucza ADHD.

Druga część projektu to badanie kliniczne, w którym dzieci z T1D oraz potwierdzonym ADHD mają możliwość sprawdzenia i przetestowania skuteczności dwóch zarejestrowanych już na świecie leków na ADHD.

## **Chcemy dowiedzieć się, czy jeśli zaoferujemy dzieciom z cukrzycą i ADHD optymalne leczenie ADHD, to da to dodatkowe korzyści w zakresie, np. kontroli glikemii**

Jednym z nich jest refundowany w Polsce metylofenidat o przedłużonym uwalnianiu. Poprawia on koncentrację, skupienie pacjenta, pomaga lepiej kontrolować nadpobudliwość. - *Natomiast problemem i wyzwaniem w jego stosowaniu jest krótki czas działania. Nawet w przypadku postaci o przedłużonym uwalnianiu lek działa tylko około 8-10 godzin. To zwykle pokrywa się z czasem, kiedy dziecko jest w szkole i najbardziej potrzebuje wsparcia w koncentracji* – mówi Michalak. Tego wsparcia brakuje jednak później. - *Ponadto, wraz z końcem działania leku, mogą występować takie objawy jak np. zwiększenie apetytu, co może komplikować kontrolowanie cukrzycy* – dodaje.

Drugim lekiem stosowanym w badaniu klinicznym jest lisdeksamfetamina, niedostępna obecnie na polskim rynku. Docelowo działa ona tak samo jak metylofenidat, jest jednak prolekiem. Oznacza to, że zaczyna działać dopiero po przejściu odpowiednich przemian w organizmie, co sprawia, że jej profil działania jest dłuższy i łagodniejszy. - *Lek ten może być więc skuteczniejszy i lepiej dostosowany do potrzeb dzieci z cukrzycą. Natomiast w większości zaleceń jest na drugim miejscu terapeutycznym ze względu na jego duży koszt* – mówi Michalak. Zwiększenie dostępności do innowacyjnego preparatu dla dzieci z ADHD i T1D, jak zaznacza, było więc też jednym z argumentów, by zaprojektować i rozpocząć takie badanie kliniczne. - *Oprócz części naukowej dajemy dzieciom dostęp do leczenia, którego nie miałyby*

*okazji dostać* – wyjaśnia. Dodatkowo rodzice dzieci uczestniczących w badaniu biorą udział w warsztatach psychologiczno-behawioralnych, na których uczą się lepiej rozumieć potrzeby dziecka z ADHD, a także skutecznych technik postępowania. - *Jest to kluczowe uzupełnienie farmakoterapii* – zaznacza Michalak.

### **Różne postaci ADHD**

Projekt realizowany jest od grudnia 2021 roku. Etap screeningu rozpoczął się w czerwcu 2022 roku. Przeszło go już ponad 500 pacjentów, choć Michalak przyznaje, że twórcy projektu oczekiwali nieco wyższych liczb. - *Problematyka ADHD jest jednak trudna w komunikacji*

*z rodzicami. Kiedy próbujemy oferować im możliwość udziału w screeningu, to najczęściej odpowiadają, że nie widzą takiej potrzeby* – opowiada. - *U części pewnie jest to prawda. Naturalne jest też to, że rodzice chcą uniknąć nadmiernej liczby procedur i kontaktów z opieką zdrowotną, którą są zmęczeni po latach leczenia cukrzycy u syna czy córki. Pierwszy etap screeningu zajmuje jednak 15-20 minut, jest to zwykła rozmowa* – podkreśla Michalak. Jak zauważa, często też rodzice nie dostrzegają, w jaki sposób ADHD może się objawiać u dziecka. - *Jeśli słyszymy hasło ADHD, to w głowie od razu pojawia nam się obraz dziecka, które ma bardzo dużo energii, nie jest w stanie się na niczym skupić, wszędzie biega. Ale jest to tylko jedna z postaci ADHD* – zaznacza. ADHD może wiązać się tylko z zaburzeniami uwagi. Takie dziecko nie będzie nadaktywne, ale np. gorzej będzie radziło sobie w szkole. I chociaż epidemiologicznie ADHD występuje częściej u chłopców, to postać z zaburzeniami uwagi częściej może dotyczyć dziewczynek.

Jednocześnie część dzieci zdiagnozowana pod kątem ADHD już dostaje leki w ramach badania klinicznego. - *Docelowo do badania klinicznego planujemy włączyć 150 osób. Ponieważ badanie to dotyczy populacji pediatrycznej, musimy liczyć się z tym, że nie wszyscy je ukończą, ale do wyciągnięcia rzetelnych wniosków potrzebujemy danych od około 90 pacjentów* – wyjaśnia Michalak. Na razie do badania klinicznego zrekrutowano ok. 20 dzieci.

## Lepsza uwaga, aktywność i kontrola cukrzycy

Badanie kliniczne potrwa do drugiej połowy 2026 roku. Dzięki projektowi LAMAIInDiab zespół chce ocenić wpływ leczenia ADHD wśród pacjentów z cukrzycą i sprawdzić, który lek będzie bardziej skuteczny w ich wypadku. - *Chcemy dowiedzieć się, czy jeśli zaoferujemy dzieciom z cukrzycą i ADHD optymalne leczenie ADHD, to da to dodatkowe korzyści w zakresie, np. kontroli glikemii. Czyli chcemy nie tylko poprawić ich uwagę i aktywność, ale też przełożyć to na wyrównanie i lepszą kontrolę cukrzycy* – wyjaśnia Michalak.



To z kolei w przyszłości może przełożyć się na poprawę jakości życia i zdrowia pacjentów z oboma chorobami,

a także ich rodzin. Ostateczne dane na temat skuteczności i bezpieczeństwa testowanych terapii mają także posłużyć do uaktualnienia obecnych wytycznych w zakresie psychiatrii i diabetologii dziecięcej. - *Pewnie nie damy definitywnych i ostatecznych odpowiedzi na wiele pytań, ale chcemy dotożyć cegietkę do tego, jak z takimi dziećmi postępować, na ile te leki, które badamy, są w tej grupie skuteczne i czy być może któryś z nich jest lepszy od drugiego. Chcielibyśmy się nauczyć, jak wygląda specyfika ADHD u dzieci z cukrzycą typu pierwszego i jak najlepiej zapewnić tej specjalnej grupie pacjentów odpowiednią opiekę* – wylicza Michalak.



Zwłaszcza, że jak podkreśla - specjaliści z różnych krajów czekają na wskazówki dotyczące takiej grupy pacjentów.

Oprócz tego w ramach LAMAIInDiab specjaliści zapewnią profesjonalną diagnostykę u ok. 25% dzieci z cukrzycą w Polsce, dadzą im dostęp do bezpłatnej diagnostyki w kierunku ADHD, a to z kolei umożliwi dalsze monitorowanie i profilaktykę zdrowia psychicznego wybranych pacjentów. - *Jest to bardzo ważny element podczas leczenia cukrzycy* – tłumaczy Michalak.

Projekt „LAMAIInDiab - lisdeksamfetamina vs metylfenidat dla pacjentów pediatrycznych z zespołem ADHD i cukrzycą typu 1 - randomizowane krzyżowe badanie kliniczne” finansowany jest ze środków Agencji Badań Medycznych w ramach „Konkursu na niekomercyjne badania kliniczne w obszarze psychiatrii i neurologii”. Całość projektu potrwa do końca 2026 roku.

# Uroczystość Wręczenia Białego Fartucha 2024

## White Coat Ceremony 2024

**12** grudnia 2024 roku w Auli 1000 w Centrum Kliniczno-Dydaktycznym przy ul. Pomorskiej 251 odbyła się organizowana rokrocznie przez Radę Studentów Anglojęzycznych, we współpracy z Centrum ds. Organizacji i Obsługi Studiów w Języku Angielskim, Uroczystość Wręczenia Białego Fartucha. W ceremonii przejścia z lat przedklinicznych do lat klinicznych wzięło udział 87 studentów kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego. W tym roku studenci mogli dokonać wyboru miejsca, w którym odbędzie się uroczystość. Jednak według nich Aula 1000 to jedyna sala, która pozwala im poczuć się in the limelight.

## *Biały fartuch jest symbolem bycia lekarzem, czystości, profesjonalizmu i wiedzy klinicznej.*

Jeszcze w listopadzie zaproszenie z rąk Prezydenta Rady Studentów Anglojęzycznych przyjęli i swoją obecnością w dniu uroczystości zaszczytili nas: prof. dr hab. n. med. Adam Durczyński – Prorektor ds. Studenckich, dr hab. n. med. Sebastian Kłosek – Prodziekan Wydziału Lekarskiego ds. Studiów w Języku Angielskim, dr hab. n. med. Marcin Włodarczyk – profesor uczelni z Kliniki Chirurgii Ogólnej i Onkologicznej, dr n. med. Małgorzata Berezińska – adiunkt w Zakładzie Farmakologii i Toksykologii, dr n. med. Aleksandra Palatyńska-Ulatowska – kierownik Zakładu Endodoncji oraz dr n. med. Krzysztof Sokółowski - kierownik Zakładu Stomatologii Zachowawczej.

W tym roku wyjątkowo liczną grupę stanowili członkowie rodzin naszych studentów, ich przyjaciele oraz znajomi. Okołoświąteczna data wydarzenia sprzyjała temu, aby spędzić czas w Polsce i u naszych europejskich sąsiadów. Krewni naszych studentów byli i są bardzo ciekawi tego, jak wygląda Polska w Zakopanem, Krakowie, Gdańsku czy Wrocławiu. To wciąż najchętniej odwiedzane przez nich miasta w naszym kraju.

Uroczystość poprowadziła Kimberly C. Sebastian, na co dzień studentka IV roku kierunku lekarskiego oraz sekretarz Rady Studenckiej, dziewczyna z niezachwianą charyzmą i niegasnącym uśmiechem na twarzy. Kimberly powitała wszystkich gości i poprosiła o zabranie głosu Profesora Adama Durczyńskiego, który pół żartem pół serio przypomniał studentom o tym, że fartuchy należy pracować i prasować. Podkreślił również, że lata kliniczne to bardzo stresujący czas, co widać po kolorze jego włosów. Kiedy bowiem zaczynał zajęcia kliniczne był brunetem, a po ich zakończeniu trudno było na jego głowie znaleźć włos w takim kolorze. Porównał ceremonię wręczenia białego fartucha do innego przełomowego momentu w naszym życiu, kiedy otrzymujemy kluczyki do samochodu, aby po raz pierwszy prowadzić go samodzielnie.

*Biały fartuch jest symbolem bycia lekarzem, czystości, profesjonalizmu i wiedzy klinicznej. Nosząc ten fartuch, zawsze słuchaj swoich przyszłych pacjentów z otwar-*

*tym umysłem i otwartym sercem. Bądź dobry dla swoich pacjentów, bądź cierpliwy, zawsze walcz o ich zdrowie i życie do końca. Szanuj ludzi, zdrowych lub chorych, niezależnie od tego kim są. Wspieraj pacjentów, promuj zdrowie, zawsze zadawaj uprzejme pytania. Pozwól ludziom mówić i słuchaj ich uważnie. Udzielaj bezstronnych porad, pozwól ludziom aktywnie uczestniczyć we wszystkich decyzjach związanych z ich zdrowiem i opieką zdrowotną. Ostrożnie oceniaj każdą sytuację i pomagaj w sposób, jakiego wymaga. Używaj dowodów jako narzędzia i wyznacznika praktyki. Pokornie akceptuj śmierć jako ważną część życia. Pomagaj ludziom podejmować najlepsze możliwe decyzje, gdy śmierć jest blisko. Współpracuj z innymi członkami zespołu opieki zdrowotnej, bądź rzecznikiem pacjentów, mentorem dla innych pracowników służby zdrowia i bądź gotowy uczyć się od innych, niezależnie od ich wieku, roli lub statusu. I przede wszystkim pamiętaj słowa Sir Williama Oslera, kanadyjskiego urologa: Medycyna to sztuka, a nie handel. Powołanie, nie biznes.*

*Życzę Wam wszystkiego najlepszego i czekamy na Was w szpitalach.*

Następnie głos zabrał Profesor Sebastian Kłosek. Wspomniat, że ceremonia wręczenia białego fartucha jest ceremonią przejścia pomiędzy latami przedklinicznymi i klinicznymi. To moment, kiedy studenci zmieniają miejsca nauki z sal laboratoryjnych na oddziały szpitalne. Zmieniają się również osoby odpowiedzialne za prowadzenie zajęć i mentorzy prowadzący studentów przez kolejny etap nauki. Upragniony biały fartuch staje się ucieleśnieniem takich wartości jak altruizm, odpowiedzialność, obowiązek, honor, szacunek i współczucie. Włożenie go oznacza akceptację tych wartości. Jak podkreślał Hipokrates, biały fartuch przypomina lekarzom o ich obowiązku. Obowiązku prowadzenia życia z prawością i honorem. Profesor dodał, że bycie lekarzem, a dosłownie założenie fartucha oznacza, że mamy szacunek do innych ludzi niezależnie od tego skąd pochodzą. Niezależnie od koloru ich skóry. - *Sprawcie, aby Wasze białe fartuchy były jasne, białe i aby były symbolem fizycznej i umysłowej czystości i cnoty.*



prof. Adam Durczyński  
- Prorektor ds. Studenckich



dr hab. Sebastian Kłosek  
- Prodziekan Wydziału Lekarskiego  
ds. Studiów w Języku Angielskim

W tym roku to Marwan Zeini, student V roku kierunku lekarskiego, Libańczyk, osoba o wielu umiejętnościach, powitał swoje koleżanki i kolegów w szeregach tych, którzy rozpoczęli zajęcia kliniczne. Marwan z charakterystyczną dla siebie swobodą i lekkością zwrócił się do studentów takimi słowami:

*Wydaje mi się, że to było wczoraj, gdy byłem w waszej sytuacji — podekscytowany, trochę zdenerwowany i powtarzający sobie, że jestem gotowy, aby ratować życie. Ale nie byłem. Pamiętam swój pierwszy dzień na zajęciach klinicznych. Wszedłem do szpitala, myśląc: Dobrze, łatwe, dam radę. Powiem wam coś... ta pewność siebie trwała nie więcej niż 30 sekund. Moje pierwsze spotkanie z pacjentem zaczęło się od przyzwoitego uścisku dłoni, a skończyło na tym, że próbowałem dyskretnie googlować w kieszeni „normalne ciśnienie krwi”. Ale potem wydarzyło się coś fajnego. Pacjent uśmiechnął się i powiedział: „W porządku, nie spiesz się”. W tamtej chwili zrozumiałem dwie rzeczy: po pierwsze, medycyna jest tak samo związana ze stosunkami między ludźmi, jak z wiedzą. Po drugie, całkowicie w porządku jest czuć się zagubionym. Wszak to część procesu uczenia się.*

*To, co jest ważne poza umiejętnościami klinicznymi, to utrzymywanie równowagi. Medycyna będzie wymagać od Was wiele, ale nie powinna Was pochłonąć całkowicie. Znajdźcie czas, aby zadbać o siebie. O swoją kondycję umysłową i fizyczną. O relacje społeczne. Nikt nie chce wypalonego lekarza. Moja rada jest prosta: przyjmujcie wyzwania, ale także cieszcie się rzeczami, które przynoszą wam radość poza medycyną. Dziś, w tym przełomowym momencie, pamiętajcie, że nie tylko stajecie się lekarzami — stajecie się inspirującymi i odpornymi osobami, które mogą inspirować i dbać o innych, ponieważ... dbacie o siebie.*

Był również czas na występ artystyczny. Nasza wielozadaniowa Kimberly C. Sebastian i Maxwella Oyintare Fakrogha wspólnie zaśpiewały „A Million Dreams”. To prawda, że „śpiewać każdy może, trochę lepiej lub trochę gorzej”, ale naszym studentom śpiewanie zdecydowanie wychodzi lepiej. Teraz już możemy zdradzić, że w przeddzień wydarzenia, podczas wieczornej próby, Kim spontanicznie dotoczyła do Maxwelli i... tak już zostało.



Kimberly C. Sebastian  
i Maxwella Oyintare  
śpiewają utwór  
„A Million Dreams”



White Coat Ceremony 2024

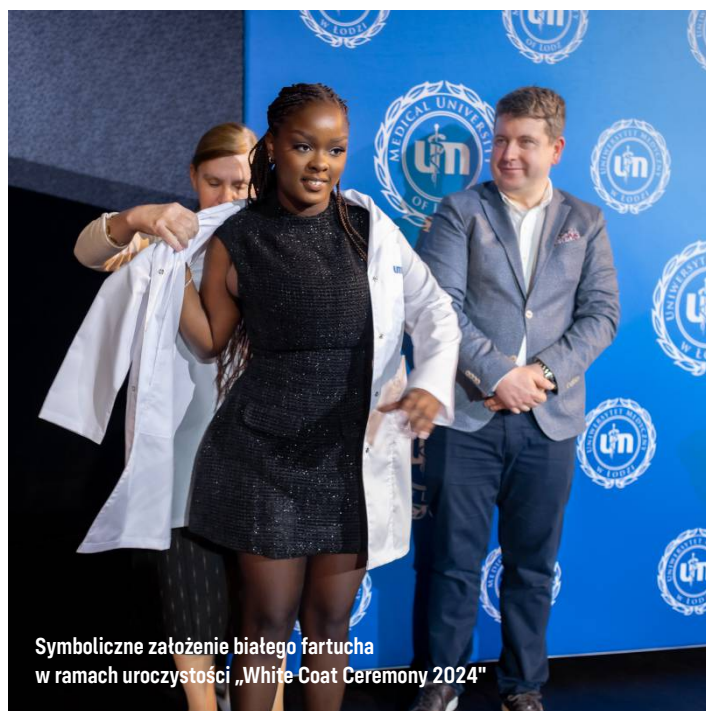
*Biały fartuch ma nam przypominać, że każdy pacjent, którego leczymy, każda procedura, którą udramy i porada, której udzielamy to kroki poczynione w kierunku zmiany na lepsze.*

Tymczasem na scenie pojawiła się Carine Nassif, reprezentantka IV roku kierunku lekarskiego, która wykonuje bardzo odpowiedzialne i ważne zadania w ramach pełnionej przez nią funkcji skarbnika Rady Studentów Anglojęzycznych. To ona składa wnioski i aplikuje o środki finansowe z budżetu Rady Studenckiej. Pewnie robi dużo więcej, dużo bardziej ciekawych rzeczy, ale na linii Centrum ds. Organizacji i Obsługi Studiów w Języku Angielskim - Rada Studencka o tych właśnie zadaniach wiadomo nam najwięcej.

Carine wróciła wspomnieniami do okresu, który należy już do przeszłości. *Musielimy pokonać bezsenne noce, nieskończoną liczbę dni wykładów i egzaminów, które służyły nie tylko sprawdzeniu naszej wiedzy, ale i odporności. W tym czasie szargały nami takie uczucia jak tęsknota za domem, wyczerpanie czy brak wiary w siebie. Ale za każdym razem udawało się przejść do przodu dzięki wytrwałości. Biały fartuch, który dziś dostajemy, symbolizuje zaufanie i odpowiedzialność. Włożenie go będzie nam przypominać o tym, że w tej podróży nie chodzi już dłużej o nas, ale o życia, których będziemy dotykać. Medycyna wymaga przecież nie tylko wiedzy, ale również współczucia, empatii i zobowiązania do kontynuowania nauki. W swoim wystąpieniu Carine przytoczyła słowa Williama Oslera: Dobry lekarz leczy chorobę, doskonały lekarz leczy pacjenta, który choruje. To ten typ lekarza, którym chcemy być. Chcemy być kimś, kto dostrzeże człowieka zanim dostrzeże objawy. Kimś, kto słucha zarówno umyślem, jak i sercem. Drodzy koledzy, w tym niezwykłym momencie postarajmy się pamiętać o niezwykłym potencjale, jaki każdy z nas niesie. Wyzwań po drodze będzie wiele, ale zostaną one nagrodzone. Podejmijmy ciężką pracę. Pomóżmy sobie nawzajem i nie strąćmy z oczu przywileju, który mamy, bycia częścią tej profesji.*

*Dziękuję naszym profesorom i mentorom, których wskazówki były nieocenione, moim przyjaciołom, którzy stali się rodziną. Za to, że byliście oparciem, kiedy działy się rzeczy trudne. Dziękuję również mojej rodzinie. Słowa nie oddadzą mojej wdzięczności. Byliście i jesteście moją siłą, moją inspiracją. Mamo, tato, ta uroczystość jest tak samo moja, jak i Wasza.*

Po przemówieniach nastąpił uroczysty moment przyjęcia i włożenia białego fartucha. W rytuale przejścia z lat przedklinicznych do klinicznych i nakładaniu białego fartucha studentom kierunku lekarskiego towarzyszyli prof. Marcin Włodarczyk oraz dr Małgorzata Berezzińska. Nazwiska studentów odbierających białe fartuchy kolejno odczytywali: Ahrani Jeyakanthan, Wael Bou Nasreddine, Marzieh Pisheh Joo, Rami Altabbouche. Serdecznie dziękujemy za tę nieocenioną pomoc.





Po zakończeniu wręczania fartuchów studentom kierunku lekarskiego na scenie pojawił się Kishan Patel, reprezentant III roku kierunku lekarsko-dentystycznego, a zarazem uczestnik ceremonii. Zwrócił uwagę między innymi na ten szczególny moment, kiedy ci, którzy zmieniają etap swoich studiów, będą rozumieć, co to znaczy opiekować się pacjentem w możliwie najlepszy sposób. Pacjenci bowiem oczekiwać będą od nas nie tylko wiedzy na temat leczenia, ale również naszej rzetelności, empatii i umiejętności słuchania. Będą przychodzić do nas z nadzieją lub strachem, a także bólem. Z wiarą, że nasze działania przyniosą im ulgę, a nam uznanie. Dzisiaj, kiedy zakładamy fartuchy po raz pierwszy, doświadczymy czegoś więcej aniżeli konieczności odbywania zajęć i uczestniczenia w wykładach. Biały fartuch ma nam przypominać, że każdy pacjent, którego leczymy, każda procedura, którą wdrażamy i porada, której udzielamy to kroki poczynione w kierunku zmiany na lepsze. Kiedy patrzymy w przyszłość, jest jasne, że każdy z tych etapów będzie wyzwaniem. Przed nami dużo wczesnych poranków i późnych nocy, momentów frustracji i wątpliwości, ale gwarantuję, że ostatecznie przyniesie to zadowolenie.

Kishan Patel zakończył swoje wystąpienie życzeniami skierowanymi do wszystkich uczestników ceremonii, aby w tym niezmienionym gronie mogli spotkać się podczas wręczania dyplomów.



Carine Nassif - Skarbik Rady studenckiej

Tymczasem za mównicą pojawiła się studentka kierunku lekarsko-dentystycznego Ula El Hajj Daoud. Ula odczytywała nazwiska studentów tego kierunku, zapraszając ich na scenę po odebraniu fartuchów. Do pomocy w formalnym akcie zostali poproszeni nauczyciele akademicy - dr Aleksandra Pałatyńska-Ulatowska i dr Krzysztof Sokotowski.

Kiedy już formalna część uroczystości dobiegła końca, a nasi szanowni goście zakończyli to trudne zadanie, jakim była pomoc w przywdziewaniu białych fartuchów, na scenie pojawiła się Melissa Akalonu.



Mohamad Mahzar Kreiah



Kowsar Jaberi



Sif Ayman Ali Mohamed Elwakil



Obejrzelismy jeszcze na ekranach wspomnienia z życia studenckiego zamknięte w klatkach filmowych i już mogliśmy odetchnąć. Kolejna uroczystość za nami. Kolejne poprawki wdrożone w życie, niedociągnięcia z poprzednich lat usunięte. Dobrze jest widzieć te zmiany na lepsze.

Kimberly podziękowała wszystkim za udział w uroczystości, zachęciła do sesji fotograficznej z Rektorem, Dziekanem i szanownym gronem wykładowców. Słowa podziękowania należą się naszej niestrudzonej fotograf Marcie Raweckiej, która tego dnia udźwignęła dwie potężne sesje zdjęciowe - podczas Senatu i podczas White Coat Ceremony.

We foyer w pełnej gotowości byli już kelnerzy serwujący wytrawny i słodki poczęstunek. To, co pojawiło się na półmiskach, działało na wszystkie zmysły. Firma cateringowa spisana się na medal.

Rozmowy i zdjęcia trwały jeszcze długo po zakończeniu formalnej części uroczystości.

Tymczasem w imieniu studentów mówimy: Do zobaczenia za rok!

Melissa odczytała napisany przez siebie poemat „Here we stand”, o tym jak rok po roku liczba studentów w jej grupie pomniejszała się o kilka osób. Nie zaliczyli semestru i przestali być studentami Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Nie była to próba zwrócenia uwagi na wyjątkowość tych, którzy zostali, ale na rzeczywistość, z którą studenci jeszcze nie raz będą musieli się zmierzyć.

*Finally* na scenie pojawił się Prezydent Rady Studenckiej Ibukunoluwa Akinyele. Podziękował za wsparcie swojej rodziny, życzył wszystkim determinacji w dążeniu do celu, a następnie zwrócił się do pełniących honory gospodarzy wieczoru. Nasi szanowni goście siedzący za stołem prezydią odebrali od członków Prezydium nie tylko dobre słowa, ale i kwiaty oraz drobne upominki. Pani Dyrektor Agnieszka Dejda i pisząca te słowa również zostały zauważone i obdarowane.





# Rozmowa z **Julią Resch** - najlepszą studentką anglojęzyczną!

Julia Resch jest studentką anglojęzyczną kierunku lekarskiego, programu 6-letniego. Przyjechała do nas z Koblencji w zachodnich Niemczech w 2019 roku. Przez ostatnie kilka lat aktywnie brała udział w różnorodnych projektach badawczych. Najważniejszym z nich była współpraca z prof. Tomaszem Gaszyńskim i Oddziałem Anestezjologii i Intensywnej Terapii Szpitala Barlickiego w Łodzi. Wspólnie z zespołem kliniki prowadziła badanie porównujące korzyści ze stosowania laryngoskopu Millera i Macintosha u pacjentów z chorobliwą otyłością. Projekt ten zapewnił jej pierwsze miejsce w kategorii Chirurgia i Transplantologia na Konferencji JPM 2024 i zaowocował pierwszą publikacją artykułu.

Ponadto Julia jest aktywnym członkiem Koła Naukowego Kardiologii Nieinwazyjnej, prowadzonego pod kierunkiem prof. Małgorzaty Lelonek. Na tym stanowisku organizuje warsztaty dla innych studentów i bierze udział w projekcie badającym niskie dawki naltreksonu jako potencjalnego sposobu leczenia długotrwałego Covid-19. Pracuje także na stanowisku naukowym w Oddziale Ginekologii Onkologicznej Instytutu Centrum Zdrowia Matki Polki w Łodzi. Aktualnie skupia się na projekcie badawczym dotyczącym bolesnego miesiączkowania u nastolatek.

Poza działalnością naukowo-badawczą od lat jest członkiem samorządu studenckiego, m.in. pełniąc funkcję przewodniczącej jego anglojęzycznej gałęzi w roku akademickim 2021/2022. Zawsze chętnie włącza się w działania społeczne, organizację wydarzeń towarzyskich i integracyjnych naszej uczelni.

5 grudnia ubiegłego roku JM Rektor prof. Janusz Piekarski wręczył Julii Resch dyplom gratulacyjny dla najlepszej studentki anglojęzycznej.



JM prof. Janusz Piekarski przekazuje nagrodę Julii Resch, najlepszej studentce anglojęzycznej

### **Gratulacje z okazji otrzymania Nagrody Rektora! Jakie to uczucie być wyróżnioną jako najlepsza studentka?**

Bardzo dziękuję! Czuję się niezwykle zaszczycona otrzymaniem tak prestiżowej nagrody, to naprawdę wiele dla mnie znaczy. Nagroda Rektora to z jednej strony uznanie moich osiągnięć akademickich i wysiłku, jaki włożyłam w różne projekty przez ostatnie sześć lat. Z drugiej strony jest to również nagroda za mój rozwój osobisty. Uniwersytet Medyczny w Łodzi oferuje ogromną liczbę możliwości dla swoich studentów, a ja starałam się jak najwięcej z nich wykorzystać przez te lata. Patrząc wstecz, mogę śmiało powiedzieć, że każda z tych okazji ukształtowała mnie zarówno zawodowo, jak i osobiście i przyczyniła się do tego, kim jestem dzisiaj. Jestem głęboko wdzięczna za tę drogę na MUL i niezmiernie dumna z tego, co udało mi się osiągnąć.

### **Co skłoniło Cię do wyboru studiów medycznych w Polsce, a konkretnie na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi?**

Po ukończeniu liceum w Niemczech byłam pewna, że medycyna to właściwa droga dla mnie. Jako osoba, która uwielbia podróżować i zanurzać się w nowych kulturach,

wybrałam studia międzynarodowe w języku angielskim. Jednak Łódź nie była moim pierwszym wyborem. Aplikowałam na uczelnie medyczne w całej Europie i powiedziałam sobie, że pójdę tam, gdzie mnie przyjmą jako pierwsze – i tak trafiłam do Łodzi! Patrząc wstecz, czuję, że to Łódź wybrała mnie, i jestem przekonana, że była to najlepsza decyzja, jaką mogłam podjąć!

### **Jakie były Twoje pierwsze wrażenia po przyjeździe do Łodzi i rozpoczęciu studiów?**

Pamiętam dokładnie dzień, w którym rodzice przywieźli mnie do Łodzi, pod koniec września 2019 roku – to był mój pierwszy raz w Polsce, nie znałam nikogo i nie umiałam powiedzieć ani słowa po polsku. To był emocjonalny dzień. Z jednej strony byłam zdenerwowana tym, że jestem daleko od domu, z drugiej – pełna ekscytacji przed nadchodzącą przygodą. Wystarczyło kilka chwil, by miasto Łódź skradło moje serce! Od razu pojechałam na wycieczkę rowerową po mieście z rodzicami i zakochałam się w urokliwej architekturze na Piotrkowskiej, niepowtarzalnej atmosferze Manufaktury w późne letnie popołudnie oraz – przede wszystkim – w ciepłej i życzliwej postawie Polaków, których spotkałam. Wszyscy byli otwarci i gotowi pomóc, co sprawiło, że poczułam się tu jak w domu od pierwszego dnia.

### **Czy możesz opowiedzieć nam więcej o swoim projekcie badawczym z prof. Tomaszem Gaszyńskim dotyczącym laryngoskopów? Co było najtrudniejsze w tym badaniu?**

Mój projekt, zatytułowany „Porównanie laryngoskopu Miller Straight Blade i Macintosh do intubacji u pacjentów z otyłością olbrzymią”, był moim pierwszym profesjonalnym projektem badawczym. Był szczególnie interesujący jako perspektywny projekt badawczy, a dane zbieraliśmy bezpośrednio od pacjentów podczas intubacji i innych interwencji medycznych na sali operacyjnej. Dało mi to niezastąpione doświadczenie kliniczne już na początku studiów, o czym wielu młodszych studentów medycyny może tylko marzyć. Najtrudniejszym elementem w tym badaniu było dla mnie zrozumienie całego procesu związanego z takim „wielkim” projektem badawczym – od początkowej koncepcji badania po gotowy artykuł. Młoda badaczka łatwo może się zgubić w szczegółach, co zdarzyło mi się kilka razy i spowodowało opóźnienia w realizacji projektu. Niemniej jednak przez cały czas miałam ogromne wsparcie i pomoc od prof. Gaszyńskiego oraz całego zespołu z Katedry Anestezjologii i Intensywnej Terapii w szpitalu Barlickiego w Łodzi.

Jestem bardzo wdzięczna za to wsparcie i uważam, że dobry opiekun jest najważniejszym elementem w pierwszym doświadczeniu badawczym!

### **Jakie znaczenie miało dla Ciebie zdobycie pierwszego miejsca w kategorii Chirurgia i Transplantacja na konferencji Juvenes Pro Medicina 2024?**

Zwycięstwo w kategorii Chirurgia i Transplantacja było dla mnie ogromnym zaszczytem, zwłaszcza że była to już druga prezentacja tego projektu na konferencji JPM. W poprzednim roku zaprezentowałam ten sam projekt we wcześniejszym etapie i otrzymałam cenne uwagi oraz sugestie dotyczące ulepszenia. Przez kolejny rok intensywnie pracowałam nad udoskonaleniem projektu, wdrażając te uwagi, co doprowadziło do bardziej zaawansowanej wersji mojego badania. Zdobywanie pierwszego miejsca było dla mnie potwierdzeniem, jak ważna jest systematyczna praca i jak cenny jest konstruktywny feedback. Przede wszystkim jednak pokazało mi, że badania to proces, a wytrwałość naprawdę się opłaca.

### **Jesteś aktywną członkinią Koła Naukowego Kardiologii Nieinwazyjnej, czy możesz nam pokrótce opowiedzieć o działalności tego koła?**

Koło Naukowe Kardiologii Nieinwazyjnej przy Szpitalu WAM pod kierunkiem prof. Małgorzaty Lelonek jest jednym z pierwszych kół naukowych na naszej uczelni, które prowadzi badania w języku angielskim. Jest to szczególnie ważne, ponieważ umożliwia współpracę studentów polsko i anglojęzycznych nad różnymi projektami badawczymi. Koło organizuje regularne spotkania, warsztaty na tematy związane z kardiologią,

takie jak echokardiografia, EKG, choroby kardiologiczne i inne. Każdy członek koła pracuje również nad własnym projektem badawczym. Uczestnicy mają możliwość prezentacji swoich prac na konferencjach, co pozwala poszerzyć wiedzę kliniczną i zdobyć cenne doświadczenie badawcze. To także doskonała okazja do nawiązywania międzynarodowych kontaktów i zdobywania nowych przyjaciół.

### **Pracujesz również w Klinice Ginekologii Operacyjnej i Onkologicznej. Jakie badania prowadzisz w tej jednostce?**

Od zeszłego roku pracuję nad badaniem dotyczącym pierwotnej dysmenorrhoea u nastolatek w Klinice Ginekologii Operacyjnej i Onkologicznej w szpitalu Matki Polki pod kierunkiem prof. Marka Nowaka. Badanie jest retrospektywne i ma na celu poszerzenie wiedzy na temat patofizjologii pierwotnej dysmenorrhoea, choroby niedodiagnozowanej wśród nastoletnich dziewcząt. Badanie prowadzę w formie wolontariatu, co daje mi nie tylko możliwość zbierania danych do projektu, ale także dotychczas do lekarzy na dyżurach klinicznych i asystowania przy podstawowych badaniach. Dla mnie to doskonała okazja do poszerzania wiedzy w zakresie ginekologii i położnictwa - dziedzinie, w której chciałabym się specjalizować.

### **Jak udaje Ci się łączyć studia medyczne z działalnością naukową i społeczną?**

Uważam, że kluczem do sukcesu jest znalezienie równowagi między pracą a życiem towarzyskim. Ważne jest, aby regularnie spotykać się z przyjaciółmi i znaleźć



1, 2 - Julia Resch w trakcie prezentacji podczas konferencji JUVENES PRO MEDICINA

czas na swoje hobby (dla mnie wspinaczkę górską). Posiadanie dobrych przyjaciół i pasji daje możliwość odpoczynku w stresujących momentach, pozwala na zresetowanie umysłu i zaczęcie kolejnych działań z nową energią! Krótkie przerwy zdecydowanie poprawiają efektywność pracy akademickiej, a kluczową rolę odgrywa tu umiejętność zarządzania czasem.

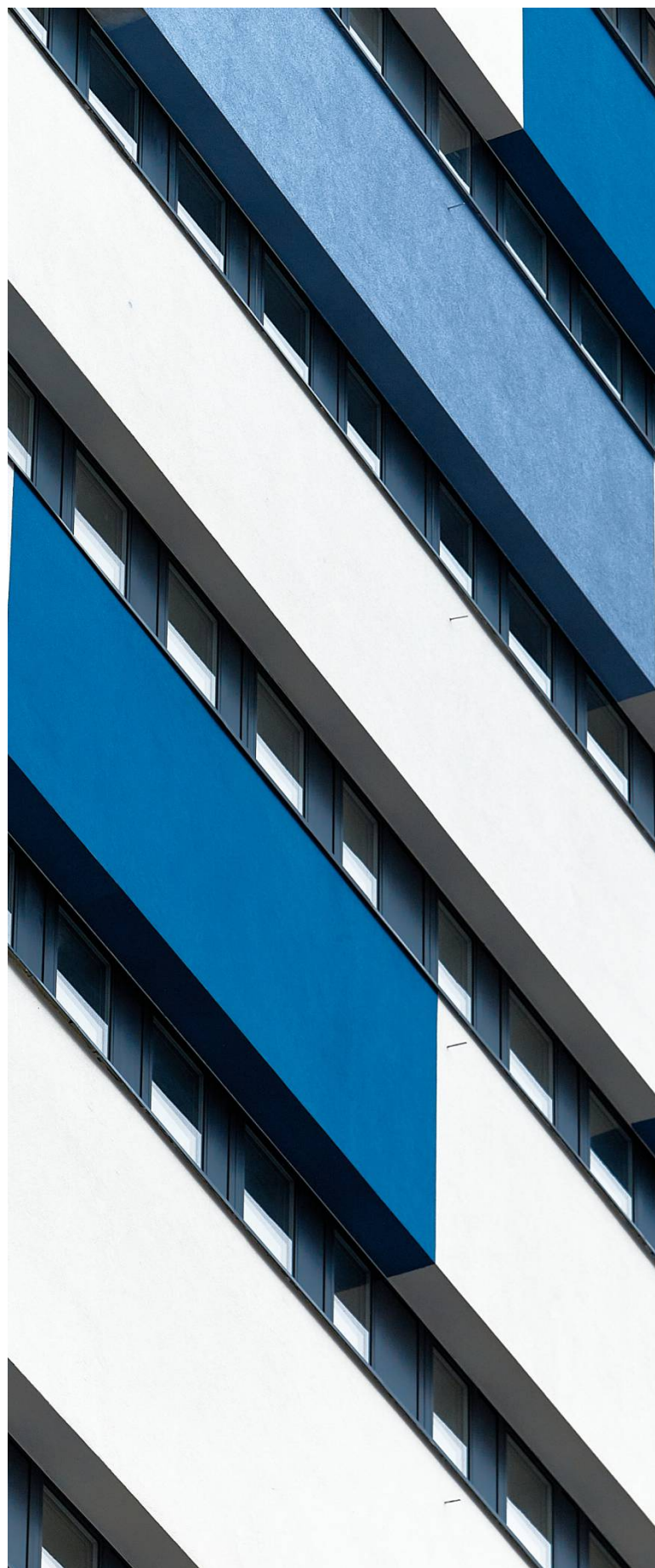
## Live your MUL journey to the fullest!!!

**Jakie są Twoje plany na przyszłość po ukończeniu studiów? Czy zamierzasz kontynuować karierę naukową, czy może skupić się na praktyce lekarskiej?**

To trudne pytanie, które zapewne zadaje sobie każdy student na szóstym roku. Osobiście zdecydowałam się pozostać w Łodzi na kilka lat. Planuję dołączyć do Międzynarodowej Szkoły Doktorskiej w Łodzi we wrześniu 2025 roku, jednocześnie odbywając mój staż w Łodzi. Potem zamierzam rozpocząć specjalizację w dziedzinie ginekologii i położnictwa. Chciałabym odbywać staż w języku polskim, ponieważ uczę się tego języka od trzech lat i mam nadzieję, że osiągnę pełną biegłość w posługiwaniu się nim. Później zobaczymy, dokąd zaprowadzi mnie życie (mam nadzieję, że gdzieś blisko gór)!

**Co doradziłabyś swoim młodszym kolegom i koleżankom?**

Live your MUL journey to the fullest!!! Od pierwszego dnia uczelnia daje Ci niezliczone możliwości – od badań naukowych po dołączenie do drużyn sportowych, organizowanie wydarzeń, poznawanie ludzi z całego świata, poszerzanie wiedzy medycznej, udział w konferencjach. Wykorzystaj każdą z tych okazji, bo każda z nich pomoże Ci stać się lepszą wersją siebie. Przyjmij tę podróż z otwartymi ramionami i spraw, by „wersja Ciebie z pierwszego roku” była dumna z lekarza, którym się stajesz po ukończeniu studiów! Uwierz w siebie!



# Nominacje

## profesorskie w roku 2024



### **prof. Cezary Chojnacki**

Urodził się 17 maja 1968 roku w Łodzi. Jest absolwentem Wydziału Lekarskiego Akademii Medycznej w Łodzi z roku 1994. Po studiach pracował jako asystent, a następnie adiunkt w Klinice Gastroenterologii Wojskowej Akademii Medycznej (od 2002 roku Uniwersytetu Medycznego). W 2002 roku uzyskał stopień doktora, a w 2013 roku stopień doktora habilitowanego nauk medycznych. W 2014 roku objął stanowisko kierownika Zakładu Żywienia Klinicznego i Diagnostyki Gastroenterologicznej, który ściśle współpracuje z Kliniką Gastroenterologii. W latach 2019-2023 był zatrudniony na stanowisku profesora nadzwyczajnego. W 2024 roku uzyskał tytuł profesora w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi.

Jest specjalistą w dziedzinie chorób wewnętrznych, a jego główne zainteresowania zawodowe i badawcze dotyczą chorób układu pokarmowego i chorób dietozależnych. Główną uwagę skupia na wpływie aminokwasów egzogennych i ich metabolitów na funkcjonowanie całego organizmu oraz na ich udziale w patogenezie chorób czynnościowych i zapalnych przewodu pokarmowego. Wykazał szczególną rolę szlaków metabolizmu tryptofanu, tj. serotoninowego, kinureninowego i indolowego, w zaburzeniach przewodu pokarmowego. Jednocześnie prowadził badania genetyczne i metaboliczne mikrobiomu jelitowego. Wykazał, że dysbioza jelitowa jest przyczyną zmian homeostazy neuroprzekazników i innych związków biologicznie aktywnych w układzie pokarmowym, a wtórnie w innych narządach, w tym w obwodowym i ośrodkowym układzie nerwowym.

Do 2024 roku wyniki swoich badań przedstawił w 148 publikacjach o zasięgu międzynarodowym, o wartości ponad 200 punktów wskaźnika odniesienia (Impact Factor) i 5 tysięcy punktów Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Jest także autorem dwóch monografii i 6 rozdziałów książkowych. Swoją wiedzę i doświadczenie przekazuje także studentom, pełniąc funkcję prodziekana ds. dietetyki na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Jest współorganizatorem konferencji i propagatorem zasad zdrowego odżywiania.



## prof. Michał Kidawa

Jest łodzianinem, pochodzi z rodziny lekarskiej. Jest absolwentem XXVI Liceum Ogólnokształcącego w Łodzi. Ukończył z wyróżnieniem Wydział Lekarski Akademii Medycznej w Łodzi.

Jest samodzielnym operatorem zabiegów kardiologii inwazyjnej z wieloletnim doświadczeniem w zakresie wykonywania koronarografii, angioplastyki naczyń wieńcowych, a także w zakresie implantacji zastawki aortalnej i innych zabiegów strukturalnych serca.

Dyplom lekarza medycyny otrzymał w 1996 roku. Następnie podjął studia doktoranckie w Klinice Kardiologii Instytutu Chorób Wewnętrznych Akademii Medycznej w Łodzi. Zwieńczeniem tego okresu w pracy naukowej była obrona w 2001 roku rozprawy doktorskiej „Ocena podatności naczyń w diagnostyce i różnicowaniu kardiologicznego zespołu X” wykonanej pod kierunkiem prof. dr hab. n. med. Marii Krzemińskiej-Pakuły. Od 1998 roku rozpoczął pracę w Pracowni Hemodynamiki Kliniki Kardiologii Instytutu Chorób Wewnętrznych. Uzyskał tytuł specjalisty w dziedzinie chorób wewnętrznych I° w 2000, II° w 2004, a następnie specjalisty kardiologii w 2008 roku.

Zainteresowanie technikami echokardiograficznymi, w tym tkankową echokardiografią dopplerowską, umożliwiły mu wygranie konkursu o stypendium naukowe Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego. Na rocznym stypendium w Paryżu prowadził badania naukowe w Instytucie Kardiologii Szpitala Pitié-Salpêtrière pod kierownictwem prof. Michaela Komajdy. W trakcie pobytu we Francji uczestniczył w pracy zespołu naukowego badania EUROGENE. Prowadził także własne badania dotyczące oceny funkcji rozkurczowej lewej komory metodą tkankowej echokardiografii dopplerowskiej w grupie chorych z objawami niewydolności serca. Po powrocie kontynuował prace nad oceną funkcji prawej komory w oparciu o jej echokardiograficzną rekonstrukcję trójwymiarową (3-D). Badania te stanowiły podstawę do przygotowania rozprawy habilitacyjnej „Nowe echokardiograficzne metody obrazowania funkcji prawej komory – echokardiografia trójwymiarowa i tkankowa echokardiografia dopplerowska w ocenie rokowania u pacjentów z zawałem prawej komory”.

W 2011 roku objął stanowisko kierownika Pracowni Hemodynamiki w Klinice Intensywnej Terapii Kardiologicznej Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego im. Wojskowej Akademii Medycznej - Centralnego Szpitala Weteranów – Regionalnego Centrum Chorób Serca im dr. Seweryna Sterlinga, a następnie, po przeniesieniu Kliniki do Centralnego Szpitala Klinicznego, został kierownikiem Pracowni Hemodynamiki i Angiokardiografii Kliniki Kardiologii Interwencyjnej.

Wspólnie z kierownikiem Kliniki Kardiologii prof. dr. hab. n. med. Ryszardem Jaszewskim zainicjował program wdrożenia zabiegów przezskórnej implantacji zastawki aortalnej TAVI. Pierwszy zabieg wykonał w Łodzi już w październiku 2011 roku, a więc w tym samym roku co pierwsze zabiegi w Polsce. Jest także członkiem zespołu badawczego *Polish Transcatheter Aortic Valve-in-Valve Implantation (ViV-TAVI) Registry*. Uczestniczy w pracy międzynarodowego zespołu naukowego badania ISACS-STEMI COVID-19 nad przebiegiem leczenia i rokowaniem wśród chorych z zawałem serca z uniesieniem odcinka ST w okresie pandemii COVID 19. Tytuł projektu *Primary Angioplasty for STEMI During COVID-19 Pandemic (ISACS-STEMI COVID-19) Registry (ISACS-STEMI)*: nr NCT04412655. Rejestr ISACS-STEMI COVID-19.

Za swoje najważniejsze osiągnięcia naukowe uważa badania przeprowadzone w okresie i bezpośrednio po stypendium naukowym we Francji, a także udział w trwającym w dalszym ciągu międzynarodowym projekcie badawczym pacjentów z zawałem serca (ISACS-STEMI) w erze pandemii COVID 19. Przeprowadzone przez



niego badania umożliwiły opanowanie nowych metod badawczych, opracowanie i wdrożenie metod diagnostycznych przydatnych w różnicowaniu przyczyn niewydolności serca, rozpoznawaniu zawału prawej komory wraz z jednoczesną oceną rokowania, które są stosowane do chwili obecnej. Laureat nagród Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi oraz Prezesa Rady Ministrów.

Jest członkiem: Towarzystwa Internistów Polskich, Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego, Europejskiego Towarzystwa Kardiologicznego. W 2019-2021 pełnił funkcję Przewodniczącego Oddziału Łódzkiego Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego. W 2012 roku otrzymał tytuł *Fellow of the European Society of Cardiology*.

W życiu prywatnym miłośnik fotografii, koszykówki, muzyki i klocków Lego. Z zamiłowania konstruktor rowerów elektrycznych.



## **prof. Magdalena Kwaśniewska**

Ukończyła z wyróżnieniem Wydział Lekarski Akademii Medycznej w Łodzi w 1996 r. W latach 1998 - 2002 była stypendystką Studium Doktoranckiego Akademii Medycznej w Łodzi. Od początku pracy zawodowej związana z Zakładem Medycyny Zapobiegawczej Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, którego aktualnie jest kierownikiem.

Uczestniczyła w licznych projektach naukowo-badawczych oraz edukacyjno-interwencyjnych, czego efektem są publikacje naukowe z zakresu profilaktyki chorób serca i naczyń, epidemiologii chorób przewlekłych, zdrowia publicznego oraz medycyny sportowej. Do najważniejszych regionalnych, krajowych i międzynarodowych projektów naukowych należy zaliczyć program Countrywide

Integrated Non-communicable Diseases Intervention, CINDI WHO; Wieloośrodkowe Ogólnopolskie Badanie Stanu Zdrowia Ludności WOBASZ (2003-2005) i WOBASZ II (2003-2014), Ogólnopolska Kampania Aktywności Fizycznej „Postaw serce na nogi” (2006-2008); wieloletnie badania prospektywne oceniające wpływ wysiłku fizycznego na wskaźniki ryzyka sercowo-naczyniowego i subkliniczną miażdżycę (grant MNiSW 2003-2005; grant NCN 2011-2013).

Aktualnie uczestniczy w realizacji projektu badawczego dotyczącego epidemiologii wielochorobowości, finansowanego przez Agencję Badań Medycznych (2024-2030). W 2019 roku została członkiem Komisji Polskiej Akademii Nauk ds. opracowania wytycznych dotyczących poprawy aktywności fizycznej w Polsce.

Była wielokrotnie laureatką nagród naukowych Rektora UM w Łodzi. W 2018 roku otrzymała „Nagrodę za wybitną działalność w zdrowiu publicznym” przyznaną przez Sekcję Epidemiologii i Prewencji Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego.

Od 2016 roku reprezentuje władze Wydziału Nauk o Zdrowiu UM w Łodzi, początkowo jako Prodziekan ds. Dydaktyki, następnie Pełnomocnik Rektora ds. Nauki na WNoZ, zaś od 2020 roku pełni funkcję Prodziekana ds. Nauki.



## **prof. Ewa Niebudek-Bogusz**

Jest specjalistką otolaryngologii, audiologii i foniatrii.

Absolwentka Wydziału Lekarskiego Akademii Medycznej w Łodzi. Stopień naukowy doktora nauk medycznych uzyskała w Węgierskiej Akademii Nauk w 1990 roku, po obronie pracy w języku angielskim: *Hearing loss and vestibular disorders in chronic renal failure treated by hemodialysis*. Stopień naukowy doktora habilitowanego otrzymała w 2011 roku na podstawie oceny dorobku naukowego i rozprawy habilitacyjnej: *Zastosowanie analizy akustycznej głosu z próbą obciążeniową w dysfoniach zawodowych*. Zatrudniona od 2019 roku w Klinice Otolaryngologii, Onkologii Głowy i Szyi.

Do najważniejszych osiągnięć naukowych należą:

- badania naukowe dotyczące klinicznego zastosowania innowacyjnych technik dynamicznego obrazowania funkcji fonacyjnej w diagnostyce chorób krtani,
- wdrożenie nowych metod analizy akustycznej umożliwiającej obiektywizację diagnostyki chorób narządu głosu oraz monitorowania postępów ich leczenia,
- opracowanie i zastosowanie modelu klinicznego kompleksowej rehabilitacji zaburzeń głosu o podłożu zawodowym w trybie ambulatoryjnym i sanatoryjnym.

Promotorka czterech rozpraw doktorskich, autorka lub współautorka ponad 100 publikacji naukowych w prestiżowych czasopiśmie znajdujących się w bazie JCR.

Od wielu lat współpracuje z Kliniką Głosu Uniwersytetu UCL w Londynie, z oddziałem Health System Opery La Scala w Mediolanie oraz Zakładem Elektroniki Medycznej Politechniki Łódzkiej.

Jest członkiem honorowym Polskiego Towarzystwa Audiologicznego i Foniatrycznego, członkiem Polskiego Towarzystwa Otolaryngologicznego oraz Voice Committee of the Union of European Phoniaticians.



## **prof. Małgorzata Piśkała**

Kierownik Zakładu Epidemiologii i Biostatystyki, Prodziekan ds. Dydaktyki Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Absolwentka Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego Uniwersytetu Łódzkiego oraz studiów podyplomowych na Wydziale Elektrotechniki i Elektroniki Politechniki Łódzkiej - statystyk, cybernetyk, informatyk. Zainteresowania badawcze i naukowe koncentrują się wokół biostatystyki i badań epidemiologicznych. Autorka/współautorka ponad 100 publikacji z tego zakresu (liczba cytowań – 530, indeks Hirsha – 15; IF – 143, liczba punktów MNiSW – 3370). Promotor w czterech zakończonych przewodach doktorskich. Recenzentka wielu czasopism naukowych.

Wykonawca w zespołach realizujących projekty badawcze takie jak: Wieloośrodkowe Ogólnopolskie Badanie Stanu Zdrowia Ludności WOBASZ i WOBASZ II, grant Narodowego Centrum Nauki „Analiza utraconych lat życia z powodu zgonów przedwczesnych w Polsce” zrealizowany w ramach konkursu OPUS 6, Projekt „VRneck SOLUTION - Innowacyjny system do diagnostyki, terapii i treningu zaburzeń funkcjonalnych i uszkodzeń części szyjnej i szyjno-piersiowej kręgosłupa” finansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, badanie finansowane przez Agencję Badań Medycznych „Biomedyczne i socjoekonomiczne uwarunkowania oraz konsekwencje zdrowotne i społeczno-ekonomiczne wielochorobowości w Polsce. Diagnoza epidemiologiczna, analiza wieloletnich trendów, propozycja programów interwencyjnych”.

Członek Polskiego Towarzystwa Medycyny Społecznej i Zdrowia Publicznego, Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego oraz European Society of Cardiology.



## **prof. Maciej Sałaga**

Profesor w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Uzyskał stopień doktora nauk medycznych w Zakładzie Biochemii Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Jego zainteresowania naukowe dotyczą patofizjologii chorób zapalnych i funkcjonalnych przewodu pokarmowego. Celem jego badań jest scharakteryzowanie nowych celów farmakologicznych dla leków o działaniu przeciwzapalnym, przeciwbólowym i przeciwbiegunkowym. Jego warsztat badawczy obejmuje przede wszystkim modele nieswoistych chorób zapalnych jelit, bólu trzewnego, biegunki oraz choroby wrzodowej żołądka. Współautor 91 artykułów naukowych i rozdziałów w książkach, które zacytowane zostały ok. 1700 razy.

Pracował w Neurobiology Research Unit, University of Copenhagen; Chemistry and Medical Neuroengineering Independent Unit na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie; Department of Neuroscience, The Scripps Research Institute w Jupiter USA oraz Vanderbilt University Medical Center w Nashville, USA.

Jest przewodniczącym Akademii Młodych Uczonych Polskiej Akademii Nauk oraz członkiem zarządu Young Academies Science Advice Structure (YASAS), przez co uczestniczy w procesie doradztwa naukowego dla Komisji Europejskiej. W latach 2018-2020 był członkiem Young Talent Group w Europejskiej Unii Gastroenterologicznej.

## **prof. Agnieszka Siejka**

Absolwentka Wydziału Lekarskiego Akademii Medycznej w Łodzi, lekarz specjalista chorób wewnętrznych i endokrynologii. Jest zatrudniona w Klinice Endokrynologii, Poradni Endokrynologicznej oraz Pracowni USG i Biopsji Tarczycy – jednostkach mieszczących się w Centralnym Szpitalu Klinicznym Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Pełni funkcję kierownika Kliniki.

Zainteresowania naukowe prof. Siejki obejmują pozaendokrynne działanie hormonów podwzgórzowych i ich syntetycznych analogów oraz powikłania metaboliczne towarzyszące różnym jednostkom chorobowym, głównie o podłożu hormonalnym. Pani profesor jest autorką/współautorką ponad 60 prac (indeks Hirscha wg bazy Scopus – 17; ponad 900 cytowań). Za osiągnięcia naukowe była wielokrotnie nagradzana nagrodą zespołową Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, otrzymała również nagrodę Rektora za osiągnięcia dydaktyczne oraz nagrodę naukową Polskiego Towarzystwa Endokrynologicznego. Jest także Laureatką Endocrine Scholars Programme (2004).

W latach 2008-2010 jako Visiting Professor pracowała w Department of Haematology and Oncology, University of Miami, Miller School of Medicine - współpracowała z Prof. Andrew V. Schally'm (1925-2004), jednym z odkrywców neurohormonów podwzgórzowych, laureatem Nagrody Nobla w dziedzinie Medycyny i Fizjologii. Jest członkiem Polskiego Towarzystwa Endokrynologicznego oraz ENSAT (European Network for the Study of Adrenal Tumors).



## **prof. Monika Sienkiewicz**

Od października 2021 roku jest kierownikiem Zakładu Mikrobiologii Farmaceutycznej i Diagnostyki Mikrobiologicznej Wydziału Farmaceutycznego.

W 1997 roku ukończyła kierunek biologia specjalność mikrobiologia na Wydziale Biologii i Nauk o Ziemi Uniwersytetu Łódzkiego. Pracę magisterską wykonywała w Instytucie Mikrobiologii i Wirusologii Uniwersytetu Łódzkiego, Pracowni Fizjologii Drobnoustrojów i Biotechnologii Centrum Mikrobiologii i Wirusologii PAN pod kierunkiem prof. dr. hab. Leona Sedlaczka. Od września 1998 roku do czerwca 2006 roku była asystentem Zakładu Biologii i Botaniki Farmaceutycznej Wydziału Farmaceutycznego Akademii Medycznej, później Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Od lipca 2006 roku pracowała w Zakładzie Mikrobiologii Lekarskiej

i Sanitarnej na Wydziale Wojskowo-Lekarskim, gdzie w marcu 2008 roku obroniła pracę doktorską. Od listopada 2013 roku podjęła pracę w Zakładzie Biologii Środowiskowej, później od października 2015 roku w Zakładzie Alergologii i Rehabilitacji Oddechowej Wydziału Wojskowo-Lekarskiego, od października 2019 roku jako profesor uczelni.

Stopień naukowy doktora habilitowanego nauk medycznych w dyscyplinie biologia medyczna, nadany uchwałą Rady Wydziału Wojskowo-Lekarskiego Uniwersytetu Medycznego uzyskała 7 marca 2017 roku na podstawie oceny ogólnej dorobku naukowego i przedstawionego jako osiągnięcie cyklu prac zatytułowanego: „Badania właściwości przeciwbakteryjnych olejków eterycznych wobec wielolekoopornych patogenów”.

Jest autorką i współautorką ponad 160 publikacji, w tym ponad 100 z listy filadelfijskiej, których tematyka obejmuje głównie: charakterystykę drobnoustrojów, w tym czynniki wirulencji, lekooporność; efektywność naturalnych i syntetycznych związków przeciwdrobnoustrojowych, badania potencjału antyoksydacyjnego; stymulację produkcji metabolitów wtórnych roślinnych kultur *in vitro*; epidemiologię podłoże i uwarunkowania genetyczne depresji; problemy diagnostyczne w boreliozie; badania surowców spożywczych i żywności funkcjonalnej; ocenę skuteczności wybranych zabiegów fizjoterapeutycznych. Brała udział w dwóch grantach badawczych, w projekcie współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Swój dorobek prezentowała na sympozjach, konferencjach i zjazdach naukowych, w tym na konferencjach Polskiego Towarzystwa Botanicznego, Polskiego Towarzystwa Farmaceutycznego, Polskiego Towarzystwa Mikrobiologów i Polskiego Towarzystwa Chemicznego.

W czasie ponad 25-letniej pracy w Akademii Medycznej, później w Uniwersytecie Medycznym, jej praca dydaktyczna obejmowała nauczanie studentów Wydziału Farmaceutycznego (kierunki: farmacja, analityka medyczna i kosmetologia I i II stopnia), Oddziału Medycyny Laboratoryjnej, Wydziału Nauk o Zdrowiu (kierunki: zdrowie publiczne, medycyna ratunkowa i zarządzanie kryzysowe, fizjoterapia - studia jednolite magisterskie, Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa) oraz Wydziału Wojskowo-Lekarskiego (kierunek lekarski i fizjoterapia I i II stopnia). Realizowała program nauczania przedmiotów: biologia z parazytologią i genetyką, botanika farmaceutyczna, biologia i genetyka, biotechnologia roślin, mikrobiologia, immunologia, biologia z parazytologią, ochrona środowiska, metodologia badań naukowych, etyka i bioetyka. Była opiekunem 20 i recenzentem 30 prac licencjackich i magisterskich realizowanych na Wydziale Farmaceutycznym, Wydziale Nauk o Zdrowiu i Wydziale Wojskowo-Lekarskim. Była promotorem trzech zakończonych przewodów doktorskich oraz pełniła rolę promotora pomocniczego w jednym zakończonym przewodzie doktorskim.

Była członkiem Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej przy Uniwersytecie Medycznym i Wydziałowej Komisji Wyborczej Wydziału Wojskowo-Lekarskiego. Była członkiem Rady Nauk o Zdrowiu, jest Rzecznikiem ds. Studentów i Doktorantów, członkiem Rady Nauk Medycznych i Rady Nauk Farmaceutycznych.

W latach 2006-2013 za pracę zawodową otrzymała trzy nagrody JM Rektora Uniwersytetu Medycznego. Jest laureatką 20 nagród JM Rektora Uniwersytetu Medycznego za osiągnięcia naukowe.

Od 2013 roku pracuje na rzecz Wymiaru Sprawiedliwości jako biegły sądowy III kadencji przy Sądzie Okręgowym w Łodzi z dziedziny: mikrobiologia, higiena i epidemiologia. Sporządziła ponad 100 opinii na potrzeby Sądów i Prokuratury.

Index Hirscha wg. ISI Web of Science Core Collection 15, wg. Scopus 20, ponad 6 tysięcy punktów MEiN.

Profesor Monika Sienkiewicz ma troje dzieci, dwie córki i syna.

# Tytuł doktora habilitowanego

## w roku 2024 otrzymali



### **dr hab. n. med. Radosław Bednarek**

*Peptyd antagonistyczny białka F11R/JAM-A jako kandydat na lek w terapii raka piersi*



### **dr hab. n. med. Monika Bobrowska-Korzeniowska**

*Wpływ czynników środowiskowych ze szczególnym uwzględnieniem zanieczyszczeń powietrza na rozwój i przebieg astmy oskrzelowej i innych chorób alergicznych u dzieci*



## **dr hab. n. med. Agnieszka Brzozowska**

*Wpływ diety matki w ciąży i środowiska na rozwój chorób alergicznych i astmy u dzieci*



## **dr hab. n. o zdrowiu Monika Burzyńska**

*Ocena zmian w modelu umieralności starszych mieszkańców Polski*



## **dr hab. n. med. Karolina Czarnecka-Chrebelska**

*Molekularne biomarkery genetycznych i epigenetycznych procesów w etiopatogenezie niedrobnokomórkowego raka płuca*



## **dr hab. n. o zdrowiu Agnieszka Guligowska**

*Analiza czynników związanych ze stanem odżywienia, które warunkują zdrowe starzenie i sprawność funkcjonalną wśród osób starszych*



## **dr hab. n. med. Jacek Kordiak**

*Poszukiwanie genetycznych i epigenetycznych biomarkerów przydatnych w małoinwazyjnej diagnostyce i prognostyce nie drobnokomórkowego raka płuca*



## **dr hab. n. med. Marcin Kosmalski**

*Ocena związku wybranych parametrów metabolicznych i molekularnych oraz zmiennych osobowościowych z niealkoholowym stłuszczeniem wątroby*





## **dr hab. n. farm. Anna Kowalczyk**

*Substancje pochodzenia roślinnego jako obiecująca terapia zaburzeń homeostazy glukozy i lipidów w przebiegu cukrzycy typu 2*



## **dr hab. n. med. Karolina Kowalska**

*Estrogenowe mykotoksyny jako induktory stresu oksydacyjnego w komórkach prostaty*



## **dr hab. n. med. Adam Kwapisz**

*Analiza wybranych sposobów leczenia niestabilności przedniej stawu ramiennego*



**dr hab. n. med.**  
**Katarzyna Nowakowska-Domagala**

*Znaczenie wielowymiarowego ujęcia chronotypu dla stanu zdrowia psychicznego i suicydalności w kontekście wybranych zmiennych psychospołecznych*



**dr hab. n. med. Mateusz Nowicki**

*Ocena wybranych białek, mRNA i miRNA wpływających na efektywność mobilizacji hematopoetycznych komórek macierzystych do autologicznej transplantacji u pacjentów z chorobami limfoproliferacyjnymi*



**dr hab. n. med.  
Justyna Piekielna-Ciesielska**

*Synteza i badanie właściwości farmakologicznych analogów endomorfiny-2  
w poszukiwaniu związków wybiórczo aktywujących szlak białka G  
lub  $\beta$ -arestyny*



**dr hab. n. med. Daniela Podlecka**

*Wpływ mikroelementów i witamin oraz ekspozycji na zanieczyszczenia  
środowiska na rozwój chorób alergicznych u dzieci*



**dr hab. n. o zdrowiu Iwona Strzelecka**

*Nowe spojrzenie na problemy kardiologii prenatalnej  
– w kierunku profilaktyki pierwotnej*



## **dr hab. n. med. Iwona Szadkowska**

*Przydatność wybranych wskaźników biochemicznych do oceny klinicznej i rokowania osób z zaburzeniami budowy i funkcji mięśnia sercowego w różnym wieku*



## **dr hab. n. med. Maciej Żarow**

*Protokoły rekonstrukcji odtwórczej o zminimalizowanej preparacji w przypadku rozległej utraty tkanek twardych, ze szczególnym uwzględnieniem zębów po leczeniu endodontycznym*

# Nominacje

## Nowe powołania na Konsultantów Krajowych oraz Wojewódzkich

### Konsultant Wojewódzki

- ▶ w dziedzinie stomatologii zachowawczej z endodoncją

**prof. dr hab. n. med. Elżbieta Bołtacz-Rzepkowska,**  
Zakład  
Stomatologii Zachowawczej



### Christmas Together

W grudniu 2024 roku Centrum ds. Organizacji i Obsługi Studiów w Języku Angielskim zorganizowało wyjątkowe świąteczne wydarzenie dla studentów anglojęzycznych – Christmas Together, którego celem było przybliżenie polskich tradycji bożonarodzeniowych. Spotkanie poprowadzili pracownicy Muzeum Archeologicznego i Etnograficznego w Łodzi - Liliana Misiak-Kuźbik, kierownik Działu Naukowo-Oświatowego oraz Olga Łoś, pracownik Zespołu Działów Etnograficznych.

Uczestnicy mieli okazję wysłuchać fascynującej prezentacji o staropolskich zwyczajach świątecznych, np. o tradycji kołędowania oraz podłaźniczce – antenatce współczesnej choinki. Następnie, wspólnie ze studentami, wykonaliśmy tradycyjną ludową wycinankę w kształcie gwiazdy. Studenci próbowali swoich sił w wycinaniu gwiazdy nożycami do strzyżenia owiec. Można było przygotować gwiazdę dokładnie tak, jak robiły to nasze prababce na wsi.

Kulminacyjnym punktem spotkania był świąteczny catering, który umożliwił studentom z różnych zakątków świata spróbowanie tradycyjnych polskich potraw bożonarodzeniowych. Było to niezapomniane doświadczenie, które pozwoliło wszystkim uczestnikom poczuć magię polskich świąt.



### Ponad 29 mln zł dofinansowania dla Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w konkursie Agencji Badań Medycznych



KRAJOWY PLAN ODBUDOWY



Rzeczpospolita Polska



Sfinansowane przez Unię Europejską NextGenerationEU

Z przyjemnością informujemy, że nasz uniwersytet uzyskał rekomendację do finansowania trzech projektów badawczych w konkursie Agencji Badań Medycznych na realizację badań aplikacyjnych w obszarze biomedycznym (Konkurs 2024/ABM/03/KPO).

Spośród 224 złożonych wniosków wybrano 57, które uzyskały rekomendację. Wysokie lokaty naszych projektów na liście rankingowej to ogromne wyróżnienie i dowód na ich innowacyjny charakter.

- **2. miejsce** – Projekt Zespołu kierowanego przez prof. dr hab. n. med. Wojciecha Młynarskiego: „RESET: Komórki macierzyste we wrodzonych zaburzeniach hematopoezy – od zaawansowanej diagnostyki do przyszłych innowacyjnych terapii”.
- **6. miejsce** – Projekt prof. dr hab. n. farm. Ewy Balcerczak: „Wdrożenie słownika LOINC w obszarze diagnostyki laboratoryjnej oraz opracowanie prototypu Systemu Standaryzacji Informacji w Diagnostyce Laboratoryjnej”.
- **9. miejsce** – Projekt prowadzony przez dr hab. n. med. Agatę Pastorczak, prof. uczelni: „Unikatowe populacyjne badania całogenomowe pozwalające na prognozowanie ryzyka nowotworzenia oraz wystąpienia powikłań terapii onkologicznej w kohorcie pacjentów pediatrycznych leczonych z powodu ostrej białaczki limfoblastycznej jednolitym protokołem cALL-POL”.

Łączna kwota dofinansowania dla wszystkich trzech projektów wynosi ponad 29 mln zł, a środki pochodzą z Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO).

**Gratulacje dla naszych zespołów badawczych!**

## Parlamentarzyści i Rektorzy ŁPA gościli w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi



13 stycznia nasza uczelnia gościła Parlamentarzyków i Rektorów Łódzkiego Partnerstwa Akademickiego. W spotkaniu, które odbyło się w budynku BRAIN, uczestniczyli postawie: Paweł Bliźniuk, Ewa Szymanowska, Aleksandra Uznańska-Wiśniewska, Artur Dunin, Tomasz Trela, senator Krzysztof Kwiatkowski oraz rektorzy: prof. Janusz Piekarski (UMED), prof. Krzysztof Jóźwik (PŁ), prof. Elżbieta Aleksandrowicz (AMuz), dr hab. Milenia Fiedler (PWSTviT), dr hab. Przemysław Wachowski (ASP), a także przedstawiciele kolegium rektorskiego naszej uczelni.

Spotkanie miało służyć wypracowaniu i utrzymaniu stałych kontaktów przedstawicieli ŁPA i polityków naszego regionu. Rozmawiano o problemach z jakimi mierzą się łódzkie uczelnie, oczekiwaniach, ale i spostrzeżeniach, które również w kontekście szkolnictwa wyższego całego kraju są dziś najistotniejsze.

Gospodarz spotkania, prof. Janusz Piekarski, przedstawił nasz uniwersytet, mówił o najważniejszych dziś kwestiach dotyczących bazy dydaktyczno-klinicznej, kształceniu kadr medycznych - tych cywilnych, ale także wojskowych. „Śniadanie z parlamentarzystami” zorganizowano już po raz drugi. Pierwsze spotkanie odbyło się na Politechnice Łódzkiej ponad rok temu.

## Ruszył nabór do III edycji Szkoły Letniej Uniwersytetu Medycznego w Łodzi – „sUMmer School”!

Z radością informujemy, że rozpoczęliśmy nabór do kolejnej edycji Szkoły Letniej „sUMmer School”. Wydarzenie odbędzie się w dniach 9-14 czerwca 2025 r. i jest skierowane do najzdolniejszych licealistów z całej Polski, którzy marzą o pogłębieniu swojej wiedzy i odkrywaniu świata nauki w praktyce.

Program szkoły letniej obejmuje zajęcia w kilkunastu nowoczesnych laboratoriach, spotkania z ekspertami, a także zwiedzanie Łodzi – miasta o bogatej historii i niezwykłym klimacie. To wyjątkowa okazja, by doświadczyć atmosfery akademickiej i poznać życie studenta Uniwersytetu Medycznego od kuchni.

Szczegóły dotyczące naboru oraz formularz zgłoszeniowy znajdują się na naszej stronie internetowej <https://licea.umed.pl/summer-school/>

UM | UNIWERSYTET MEDYCZNY W ŁODZI

summer school

**Darmowy obóz naukowy**  
9-14.06.2025

licea.umed.pl

## Uroczystość wręczenia dyplomów absolwentom Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz nadania symboli zawodowych absolwentom Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa

17 stycznia 2025 roku w Auli 1000 Centrum Kliniczno-Dydaktycznego odbyła się uroczystość wręczenia dyplomów absolwentom Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz nadania symboli zawodowych absolwentom Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa w roku akademickim 2023/2024. Dyplomy z rąk Prorektora ds. Wojskowej Służby Zdrowia prof. Waldemara Machaty oraz Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu prof. Jolanty Kujawy odebrało 681 absolwentów z kierunków dietetyka, fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne oraz zdrowie publiczne.

Podczas uroczystości wyróżniono absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu, którzy uzyskali najlepsze wyniki w nauce oraz angażowali się i aktywnie włączali w działalność organizacji studenckich. Uroczystość uświetnił znakomity występ wokalny studentki kierunku Pielęgniarstwa Wydziału Nauk o Zdrowiu, pani Julii Miazek.

Absolwentom gratulujemy i życzymy powodzenia w pracy zawodowej!



## Podsumowanie VII edycji konkursu „Wypełnijcie ankiety, wygrajcie tablety”



23 stycznia 2025 roku w auli im. Pruszczyńskiego w Rektoracie odbyło się uroczyste podsumowanie VII edycji konkursu „Wypełnijcie ankiety, wygrajcie tablety” oraz wręczenie nagród zwycięzcom. W tegorocznej edycji nagrodzono 100 studentów, którzy otrzymali 25 tabletów oraz 75 głośników bezprzewodowych JBL. Łącznie studenci wypełnili ponad 40 tysięcy ankiet, co jest dowodem na nieustające zaangażowanie społeczności akademickiej w ewaluację.

Dlaczego warto wypełniać ankiety?

Każdy student, który wypełnia ankietę oceniającą nauczycieli akademickich lub jednostki naukowo-dydaktyczne, automatycznie bierze udział w konkursie i zyskuje szansę na atrakcyjne nagrody. Celem tej inicjatywy jest aktywizacja studentów oraz zachęcenie do regularnego wypełniania ankiet ewaluacyjnych. Studenci mogą wyrazić swoje opinie na temat jakości zajęć i pracy dydaktycznej a tym samym udzielać Władzom Uczelni informacji zwrotnej na temat sposobu prowadzenia zajęć i jakości kształcenia.

Zapraszamy wszystkich studentów do udziału w trwającej VIII edycji konkursu! Ankiety za semestr zimowy 2024/2025 można wypełniać do 15 marca. Formularze są dostępne zarówno w Wirtualnej Uczelni, jak i w aplikacji mobilnej mStudia.





# Szpital uniwersyteckie

Centralny Szpital Kliniczny  
Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

**OncoLab**

**- nowoczesna diagnostyka onkologiczna  
w Łodzi dzięki wsparciu WOŚP**



prof. Wojciech Młynarski - kierownik Kliniki Pediatrii, Onkologii i Hematologii,  
prof. Agata Pastorczak - kierownik Zakładu Genetycznej Predyspozycji do Chorób Nowotworowych,  
prof. Radziszław Kordek - kierownik Katedry Onkologii,  
dr Marcin Braun - kierownik Zakładu Patologii, dr Monika Domarecka - Dyrektor CSK

W związku z 33. finałem WOŚP 17 stycznia w Centralnym Laboratorium Genetycznym w Onkologii Dziecięcej OncoLab im. Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy odbył się briefing prasowy poświęcony nowoczesnej diagnostyce onkologicznej, która w łódzkim ośrodku możliwa jest głównie dzięki aparaturze ufundowanej przez WOŚP. Łącznie w latach 2016–2024 wykonano 12822 wysokospecjalistycznych badań molekularnych w diagnostyce onkologicznej u dzieci z Polski i Ukrainy oraz 1986 oznaczeń przeciwciał anty-SARS-CoV-2 u dzieci z chorobą nowotworową z całego kraju.

W briefingu prasowym udział wzięli: prof. Wojciech Młynarski, kierownik Kliniki Pediatrii, Onkologii i Hematologii, przy której funkcjonuje OncoLab, prof. Agata Pastorczak, kierownik Zakładu Genetycznej Predyspozycji do Chorób Nowotworowych, prof. Radziszaw Kordek, kierownik Katedry Onkologii, dr Marcin Braun, kierownik Zakładu Patologii oraz dr Monika Domarecka, dyrektor Centralnego Szpitala Klinicznego.

*Obecnie OncoLab otrzymuje ponad 2500 próbek szpiku lub krwi rocznie u dzieci ze wszystkich ośrodków onkologii dziecięcej w Polsce w celu wykonania badań molekularnych na różnych etapach leczenia. Oncolab jest jedynym takim laboratorium o zasięgu ogólnopolskim, jest również rozpoznawane w skali światowej, czego efektem jest partnerstwo w wielu międzynarodowych projektach badawczych i klinicznych – mówi prof. Wojciech Młynarski, kierujący Kliniką Pediatrii, Onkologii i Hematologii.*

*OncoLab prowadzi również badania identyfikacji predyspozycji do zachorowania na choroby onkologiczne u dzieci. Należy pamiętać, że co najmniej 10% dzieci ma zapisane w genach ryzyko wystąpienia złośliwego nowotworu już od momentu urodzenia i takie predyspozycje należy diagnozować, aby wcześniej rozpoznać chorobę i lepiej ją leczyć – dodaje prof. Agata Pastorczak z Zakładu Genetycznej Predyspozycji do Chorób Nowotworowych.*

W roku 2024, dzięki kolejnemu wsparciu finansowemu Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, Oncolab oraz Zakład Patomorfologii, działające w Centralnym Szpitalu Klinicznym, wspólnie stworzyły unikalny w skali kraju ośrodek referencyjny w diagnostyce guzów tkanek miękkich u dzieci.

*Nasza działalność została także rozszerzona na onkologiczną diagnostykę patologiczno-molekularną osób dorosłych. Ośrodek prowadzi badania nowotworowe, które umożliwiają precyzyjne dopasowanie terapii celowanych. Współpraca z Biobankiem UMED oraz ośrodkiem wczesnych badań klinicznych, wspierana potencjałem naukowo-dydaktycznym Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, pozwala na rozwój i wdrażanie nowych rozwiązań diagnostycznych i terapeutycznych – podkreśla dr Marcin Braun, kierownik Zakładu Patologii.*

*Centralny Szpital Kliniczny otrzymał wsparcie aparaturowe w wysokości 27 mln zł, USK nr 2 w wysokości 4 mln zł, a USK nr 1 im. Norberta Barlickiego w wysokości 3 mln zł. Te kwoty przekładają się na realną pomoc pacjentom nie tylko pediatrycznym. Natomiast to kampusie CKD zgromadziliśmy jednostki – laboratoria, kliniki i zakłady o unikatowym charakterze, które wspierają diagnostykę i leczenie pacjentów z całej Polski – podkreśla dr Monika Domarecka, dyrektor CSK.*

# Uniwersytecki Szpital Kliniczny nr 2

## Bezpłatne warsztaty pielęgnacji skóry i makijażu dla pacjentek onkologicznych

Klinika Pulmonologii Ogólnej i Onkologicznej wraz z Fundacją Piękniejsze Życie przygotowały wyjątkowe warsztaty dla wszystkich Pań, które przechodzą leczenie onkologiczne



### Warsztaty z pielęgnacji skóry i makijażu

- Udział w spotkaniu jest **bezpłatny!**
- Zajęcia programu „Piękniejsze życie...” trwają ok. 2,5 godziny i są **prowadzone przez profesjonalnych wizażystów i kosmetyczki.**
- Podczas zajęć uczestniczki uczą się kompleksowego **programu pielęgnacji skóry i makijażu pomagającego ukryć widoczne skutki uboczne chemo- i radioterapii.**
- Dzięki Sponsorom każda uczestniczka warsztatów otrzymuje zestaw kosmetyków.

[www.piekniejszezycie.pl](http://www.piekniejszezycie.pl)



# XI Gala Najlepszy Nauczyciel Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

---

## **PODSUMOWANIE WYNIKÓW** **OGÓLNOUCZELNIANYCH ANKIET EWALUACYJNYCH**



**Prof. dr hab. Janusz Piekarski**  
**Rektor**

Szanowni Państwo,  
Drodzy Nauczyciele i Studenci,

za nami jedenaste już rozstrzygnięcie plebiscytu na Najlepszego Nauczyciela Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Tegoroczna edycja tego wyjątkowego wydarzenia po raz kolejny pokazała, jak ważną rolę w naszej społeczności akademickiej odgrywają zaangażowani i inspirujący dydaktycy. Z dumą i uznaniem zwracam się do Państwa – laureatów plebiscytu – aby podziękować za trud, pasję i nieustanne doskonalenie się.

Dzięki Waszym wysiłkom Uniwersytet Medyczny w Łodzi nie tylko kształci profesjonalistów, ale także kształtuje ludzi otwartych, krytycznych i pełnych pasji. Wasze zdolności pedagogiczne, innowacyjne metody nauczania oraz nieustanna gotowość do adaptacji wobec zmieniających się wyzwań edukacyjnych tworzą środowisko, które inspiruje studentów do odkrywania własnego potencjału i rozwoju zarówno naukowego, jak i osobistego.

Gratuluje serdecznie wszystkim wyróżnionym w tej edycji! Studenci docenili Was jako nauczycieli wyjątkowych – takich, którzy potrafią być nie tylko ekspertami w swoich dziedzinach, ale także mentorami przekazującymi wiedzę z pasją i zaangażowaniem. To wyróżnienie jest powodem do dumy nie tylko dla Was osobiście, ale także dla całej naszej Uczelni, która dzięki takim postawom stale podnosi standardy kształcenia i umacnia swoją pozycję w Polsce i na świecie.

Niech ten tytuł stanie się dla Was dodatkową motywacją do podejmowania kolejnych wyzwań oraz źródłem satysfakcji z wykonywanej pracy. Jestem przekonany, że Wasze osiągnięcia pozostaną inspiracją dla przyszłych pokoleń studentów, a także dla innych członków naszej kadry dydaktycznej.

Raz jeszcze gratuluje Państwu tego wyjątkowego sukcesu i życzę, aby każdy kolejny rok przynosił nowe osiągnięcia – zarówno w sferze dydaktycznej, jak i naukowej. Niech Wasza pasja i zaangażowanie nadal owocują wspaniałymi rezultatami i stanowią wzór do naśladowania dla całej społeczności akademickiej.

Z wyrazami szacunku i wdzięczności,  
Rektor Uniwersytetu Medycznego w Łodzi



**Prof. dr hab. Marzenna Zielińska**  
**Prorektor ds. Kształcenia**

Szanowni Państwo,

Z ogromną radością i dumą pragnę podzielić się refleksjami na temat XI już Gali dla Najlepszego Nauczyciela UMED. Uroczystość tą miałam przyjemność poprowadzić po raz pierwszy. Jako Prorektor ds. Kształcenia Uniwersytetu Medycznego w Łodzi mam zaszczyt podziękować wszystkim uczestnikom oraz pogratulować wyróżnionym nauczycielom, którzy zostali uznani za Najlepszych Nauczycieli roku akademickiego 2023/2024. Państwa ciężka praca, zaangażowanie i wyjątkowe podejście do dydaktyki zasługują na najwyższe uznanie.

W tym roku, po raz drugi, laureaci otrzymali piękne statuetki, a już po raz szósty zwycięzcy zostali uhonorowani nagrodami pieniężnymi. Od początku istnienia konkursu nagrodzono łącznie 116 nauczycieli, przyznając im nagrody na łączną kwotę 580 000 złotych. To imponujący wynik, który świadczy o docenieniu pracy dydaktycznej w naszej uczelni.

Miniony rok akademicki przyniósł po raz kolejny dużą liczbę opinii od naszych studentów – wypełnili oni ponad 40 000 ankiet oceniających nauczycieli oraz jednostki naukowo-dydaktyczne. Dzięki tym głosom mogliśmy wyłonić 23 najlepszych nauczycieli, kierując się jasnymi kryteriami:

1. Uzyskanie średniej wyników ankiet z obu semestrów w ocenianym roku akademickim nie niższej niż 4,90.
2. Liczba wypełnionych ankiet w obu semestrach musiała wynosić co najmniej 40.
3. Tytuł Najlepszego Nauczyciela mógł uzyskać tylko jeden przedstawiciel danej jednostki organizacyjnej spełniający powyższe kryteria. W przypadku większej liczby kandydatów decydujące było uzyskanie najwyższej średniej.

Chciałabym również podkreślić, że Konkurs na Najlepszego Nauczyciela oraz towarzyszący mu Konkurs dla Studentów "Wypełniajcie ankiety, wygrywajcie tablety!" są dla naszej uczelni ważnymi narzędziami w procesie doskonalenia jakości kształcenia. Ankiety ewaluacyjne, wypełniane anonimowo przez studentów, stanowią źródło informacji o procesie dydaktycznym. Zawarte w nich uwagi są cenną wskazówką

dla uczelni wykorzystywaną podczas kształtowania środowiska dydaktycznego oraz podejmowania decyzji kadrowych.

Informacje płynące z ankiet ewaluacyjnych pozwalają nauczycielom spojrzeć z innej perspektywy na ich warsztat dydaktyczny. Są często inspiracją do jego zmiany, szczególnie gdy płyną uwagi krytyczne. Ale przede wszystkim są źródłem olbrzymiej satysfakcji zawodowej. Warto nadmienić, że średnia ocen z ankiet na wszystkich kierunkach jest bardzo wysoka i wynosi co najmniej 4,5 lub więcej. Uzyskanie takiego wyniku było możliwe dzięki codziennej systematycznej pracy wszystkich osób zaangażowanych w proces dydaktyczny.

Laureatom serdecznie gratuluję i życzę dalszych sukcesów w pracy dydaktycznej. Dziękuję również studentom za ich zaangażowanie w proces ewaluacji kształcenia – Państwa opinie są bezcenne dla rozwoju naszej uczelni.







**Paweł Bollin**  
**Przewodniczący Samorządu Studenckiego**

Szanowni Państwo,

Grudzień w naszej polskiej tradycji to miesiąc wyjątkowy. To czas, kiedy kupujemy prezenty dla najbliższych oraz stroimy nasze domy i miasta na święta Bożego Narodzenia. Na naszym Uniwersytecie nieodłączną częścią tego miesiąca stała się Gala, podczas której nagradzamy najlepszych nauczycieli akademickich na podstawie ankiet studenckich.

Czuję się niezwykle zaszczycony, że mogłem stanąć przed Państwem w ten wyjątkowy wieczór, kiedy mieliśmy okazję celebrować to, co jest na stałe wpisane w definicję Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, czyli jakości kształcenia. Razem z Władzami Rektorskimi i Dziekańskimi, Samorząd Studentów aktywnie uczestniczy w pracach nad nieustanną poprawą jakości kształcenia. W czasach, w których przyszło nam funkcjonować, ten sektor jest niezwykle ważny, co podkreśla naszą wartość na ogólnopolskiej arenie.

Szanowni Państwo Laureaci - zajęcia z Państwem to prawdziwa przyjemność. To właśnie one inspirują nas do pogłębiania wiedzy, zadawania pytań i rozpalenia w sobie pasji do nauki.

Państwo uczą nas nie tylko wiedzy, ale także empatii, która jest nieodzownym elementem w wykonywaniu zawodów medycznych, za co zasługują Państwo na słowa najwyższego uznania.

Drodzy Państwo, Laureatki i Laureaci nagród - w imieniu Samorządu Studentów pragnę podziękować za Waszą energię, oddanie i nieustanną chęć dzielenia się wiedzą. Dzięki Wam nasi studenci stają się nie tylko lepszymi specjalistami, ale przede wszystkim lepszymi ludźmi. Państwa praca jest dowodem na to, że prawdziwy nauczyciel zostawia ślad w sercach i umysłach swoich studentów na całe życie.

Dziękujemy za to, że jesteście. Pragnę wszystkim z Państwa życzyć sukcesów prywatnych i zawodowych oraz niegasnącej pasji do nauki.



BIURO  
OBŚŁUGI  
STUDIÓW



**Justyna Wojtczak**  
Dyrektor Biura Obsługi Studiów

## **Ewaluacja zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi za pomocą anonimowych ankiet – znaczenie, cele i wyzwania**

**Ewaluacja zajęć dydaktycznych stanowi kluczowy element procesu doskonalenia jakości kształcenia na uczelniach wyższych. Dzięki wykorzystaniu anonimowych ankiet wypełnianych przez studentów uczelnie uzyskują cenny wgląd w jakość realizowanych programów, skuteczność wykładowców oraz poziom satysfakcji studentów z zajęć.**

### **Dlaczego warto przeprowadzać ewaluację zajęć dydaktycznych?**

Ewaluacja dydaktyki ma na celu:

1. Doskonalenie jakości kształcenia – informacje uzyskane od studentów umożliwiają identyfikację mocnych i słabych stron zajęć, co pozwala na wprowadzenie zmian, które poprawiają jakość kształcenia;
2. Wsparcie dla wykładowców – opinie studentów stanowią wskazówkę, jakie metody dydaktyczne są skuteczne, a które wymagają modyfikacji;
3. Budowanie dialogu i zaufania – angażowanie studentów w proces ewaluacji tworzy poczucie współodpowiedzialności za jakość nauczania;

4. Zgodność z wymogami akredytacyjnymi – ewaluacja zajęć jest często wymagana przez krajowe i międzynarodowe instytucje akredytacyjne.

### **Jakie są korzyści wynikające z anonimowych ankiet?**

Anonimowość jest kluczowym aspektem skutecznej ewaluacji. Gwarantuje studentom swobodę w wyrażaniu opinii, co zwiększa szczerłość i wiarygodność odpowiedzi. Dzięki anonimowym ankietom:

- Można uzyskać bardziej obiektywne informacje, niezależne od ewentualnych obaw studentów przed negatywnymi konsekwencjami krytycznych uwag;
- Proces zbierania opinii staje się bardziej demokratyczny i inkluzywny, ponieważ wszyscy studenci mają możliwość wyrażenia swoich odczuć;
- Ankiety umożliwiają zebranie dużej liczby danych w sposób uporządkowany i łatwy do analizy.

### **Wyzwania związane z ewaluacją zajęć dydaktycznych**

Jednym z najpoważniejszych wyzwań związanych z przeprowadzaniem anonimowych ankiet ewaluacyjnych jest niski odsetek studentów, którzy faktycznie biorą w nich udział. Problem ten wpływa nie tylko na ilość zgromadzonych danych, ale również na ich jakość i reprezentatywność, co może znacząco utrudnić wyciąganie wiarygodnych wniosków i podejmowanie decyzji w zakresie doskonalenia jakości kształcenia.

### **Przyczyny niskiej frekwencji i zaangażowania**

#### **1. Brak świadomości znaczenia ankiet**

Wielu studentów nie dostrzega wpływu swoich opinii na rzeczywiste zmiany w procesie dydaktycznym. Uważają, że ich odpowiedzi nie są analizowane lub że wyniki ankiet nie prowadzą do konkretnych działań. Dlatego tak ważne jest, aby pokazać studentom realny wpływ ankiet na procesy związane z jakością kształcenia. Na Uniwersytecie Medycznym wyniki ankiet mają znaczenie na wielu płaszczyznach – decydują m.in. o tym, kto zostanie wyróżniony jako najlepszy nauczyciel, ale także o tym, kto będzie poddany procedurze weryfikacyjnej podczas rozmowy z Dziekanem. Mają one także wpływ na awanse zawodowe oraz stanowią jeden z podstawowych elementów branych pod uwagę w Systemie Ocen Okresowych Nauczycieli.

#### **2. Niska motywacja do wypełniania ankiet**

Studenci często traktują ankiety jako dodatkowy, czasochłonny obowiązek, a nie narzędzie do realnej poprawy jakości nauczania, zwłaszcza gdy są przepracowani i przeciążeni innymi zadaniami, np. egzaminami, projektami lub liczbą dostępnych na Uczelni ankiet (w szczególności, jeżeli znaczna ich część jest obligatoryjna).

#### **3. Ankiety wypełniane „z przyzwyczajenia”**

W przypadku uczelni, gdzie ankiety przeprowadza się rutynowo, studenci mogą traktować je powierzchownie, odpowiadając automatycznie, bez refleksji nad jakością zajęć. To z tego powodu ankiety na Uniwersytecie Medycznym są nieobowiązkowe i to student decyduje, którą ankietę wypełnia i którego nauczyciela chce ocenić.

#### **4. Brak natychmiastowej informacji zwrotnej**

Gdy studenci nie widzą rezultatów swoich odpowiedzi (np. wprowadzonych zmian), mogą odnieść wrażenie, że ich zaangażowanie w wypełnianie ankiet jest bezcelowe. Wiele z procedur wykorzystujących oceny z ankiet to procedury wewnętrzne, co nie oznacza, że procesy te nie mają miejsca.

#### **5. Anonimowość a brak odpowiedzialności**

Anonimowość, choć kluczowa dla szczerości odpowiedzi, paradoksalnie bywa czynnikiem zmniejszającym zaangażowanie – studenci mogą nie czuć potrzeby wzięcia odpowiedzialności za udzielone odpowiedzi.

## **Konsekwencje niskiej frekwencji**

### **1. Niereprezentatywność wyników**

Niski odsetek odpowiedzi oznacza, że wyniki ankiety mogą nie odzwierciedlać opinii całej grupy studentów. W efekcie mogą być nieadekwatne do podejmowania decyzji o poprawie jakości zajęć. Dlatego tak ważne jest dla nas motywowanie Studentów do rzetelnego wypełniania ankiet. Z tego też powodu, w raportach semestralnych nie bierzemy pod uwagę ocen, na które składa się 5 lub mniej ankiet, uznając, że są one niereprezentatywne i mogą być traktowane jedynie pomocniczo.

### **2. Skrzywienie wyników**

Gdy w ankiecie biorą udział głównie osoby szczególnie zadowolone lub wyjątkowo niezadowolone, uzyskane dane mogą być nieobiektywne, co utrudnia uzyskanie zrównoważonej oceny.

### **3. Zmarnowany potencjał ewaluacji**

Przy niewielkiej liczbie odpowiedzi trudniej jest wykryć istotne problemy w dydaktyce, przez co potencjał ankiet jako narzędzia do poprawy jakości kształcenia pozostaje niewykorzystany.

## **Jak zwiększyć frekwencję i zaangażowanie studentów?**

Mając na uwadze powyższe zagrożenia, kluczowe jest podejmowanie działań, które minimalizują ryzyko tych zagrożeń. Do tego typu działań należą:

### **1. Edukacja i promocja znaczenia ankiet**

Ważne jest informowanie studentów o wpływie ich odpowiedzi na decyzje dotyczące dydaktyki. Warto podkreślać, że ich opinie są realnym narzędziem zmiany.

### **2. Pokazywanie efektów ewaluacji**

Prezentacja wyników ankiet i działań podjętych na ich podstawie zwiększa poczucie wpływu studentów na jakość kształcenia i motywuje ich do wypełniania ankiet w przyszłości.

### **3. Ułatwienie dostępu do ankiet**

Ankiety powinny być łatwo dostępne, np. poprzez dedykowane aplikacje mobilne, platformy e-learningowe lub linki rozsyłane e-mailowo. Im prostszy proces, tym większe prawdopodobieństwo, że studenci wypełnią ankietę.

### **4. Motywowanie studentów**

Podkreślanie korzyści, jakie studenci sami osiągną dzięki poprawie jakości kształcenia oraz konkurs „Wypełnijcie ankietę, wygrywajcie tablety” to główne narzędzia motywowania studentów do wypełniania ankiet ewaluacyjnych w UMED.

### **5. Integracja ankiet z zajęciami**

Ankiety można włączyć jako element zajęć – przede wszystkim informując studentów o możliwości wypełnienia ankiety. Innym przykładem takiej integracji może być poświęcenie kilku minut podczas ostatnich zajęć na czas, w którym każdy chętny student może wypełnić ankietę. Dzięki temu zwiększa się prawdopodobieństwo uzyskania odpowiedzi.

### **6. Poprawa konstrukcji ankiet**

Ankiety powinny być krótkie, przejrzyste i skoncentrowane na kluczowych aspektach zajęć. Pytania muszą być zrozumiałe i konkretne, aby studenci mogli udzielać przemyślanych odpowiedzi. Nieustannie współpracujemy w tym zakresie z Uczelnianą Radą Samorządu Studentów, czego przykładem była zmiana treści niektórych pytań w ankietach w poprzednim roku akademickim, a także zmiany w sposobie prezentowania ankiet w Wirtualnej Uczelni (rezygnacja z losowego prezentowania ankiet po zalogowaniu do WU).

### **7. Angażowanie wykładowców**

Wykładowcy, którzy podkreślają znaczenie ankiet i zachęcają studentów do ich wypełniania, mogą zwiększyć frekwencję. Kluczowe jest jednak, aby takie działania nie wywoływały poczucia nacisku.

## Jak zwiększyć skuteczność ewaluacji?

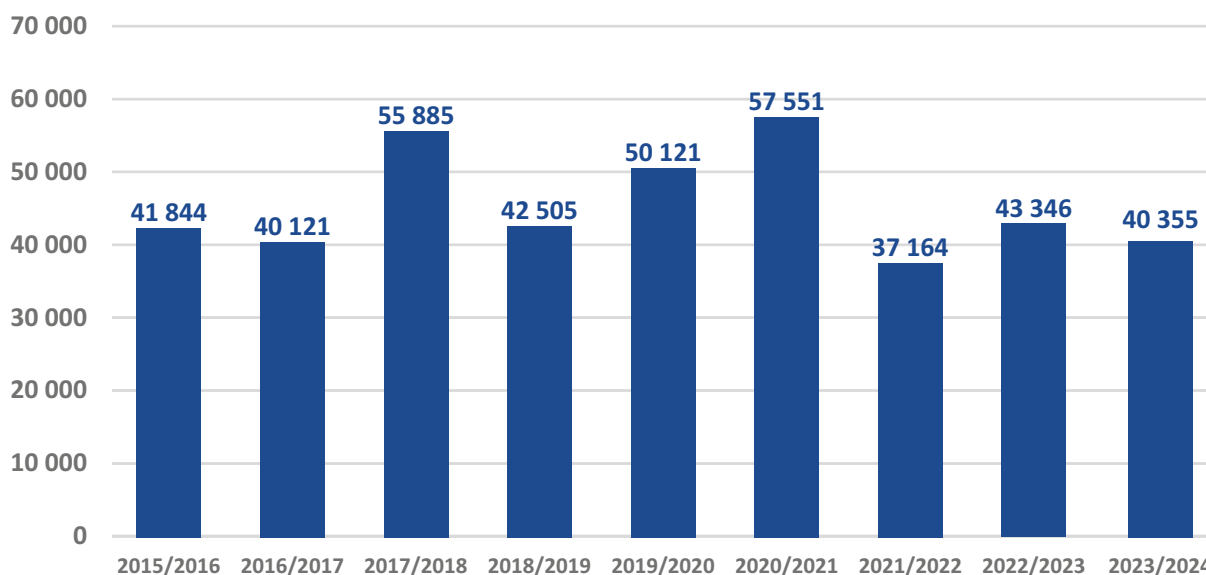
Ewaluacja zajęć dydaktycznych jest niezwykle ważnym narzędziem wspierającym proces podnoszenia jakości kształcenia na uczelniach wyższych. Pozwala zebrać opinie studentów na temat prowadzonych zajęć, co z kolei może wpłynąć na poprawę metod nauczania, dostosowanie programów do potrzeb odbiorców oraz wprowadzenie innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych. Jednak aby ewaluacja była skuteczna, musi opierać się na wiarygodnych i reprezentatywnych wynikach. Wyzwania opisane powyżej, takie jak niska frekwencja studentów, problemy z konstrukcją ankiet czy brak widocznych efektów działań na podstawie wyników ewaluacji sprawiają, że jej efektywność może być ograniczona.

W tym kontekście kluczowe staje się pytanie, jak zwiększyć skuteczność całego procesu ewaluacji, aby był on rzeczywistym narzędziem doskonalenia dydaktyki, a nie jedynie formalnym obowiązkiem. Poniżej przedstawiam 3 kluczowe elementy, które mogą przyczynić się do poprawy jakości, reprezentatywności i praktyczności ewaluacji zajęć dydaktycznych.

- **Edukacja studentów i wykładowców** – ważne jest uświadamianie studentom, jak ich opinie wpływają na jakość kształcenia, a wykładowcom – jak interpretować wyniki ankiet.
- **Zastosowanie nowoczesnych technologii** – narzędzia online (możliwość wypełniania ankiet za pomocą urządzeń mobilnych – poprzez Wirtualną Uczelnię lub aplikację mStudia) zwiększają dostępność ankiet i ułatwiają ich wypełnianie. W naszej Uczelni dodatkowym niezwykle istotnym elementem zwiększającym dostępność ankiet są przypisy zajęć dydaktycznych, ponieważ ankiety oceniające danego nauczyciela są widoczne tylko dla studentów, z którymi są prowadzone zajęcia, jednak wyświetlenie ankiety dla poszczególnych studentów jest uzależnione od przypisanych zajęć.
- **Analiza danych i wdrażanie zmian** – samo zebranie opinii to dopiero początek. Kluczowe jest podejmowanie działań na podstawie uzyskanych wyników.

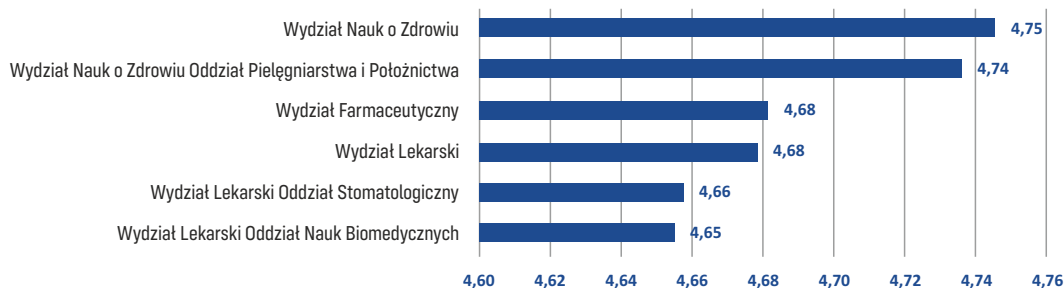
W Uniwersytecie Medycznym w Łodzi dążymy do realizacji powyższych założeń w celu maksymalizacji skuteczności tego niezwykle ważnego narzędzia, jakim są anonimowe ankiety ewaluacyjne. Efektem tych działań jest duża aktywność studentów przekładająca się na ponad 40 000 ankiet rocznie.

## Liczba wypełnionych ankiet

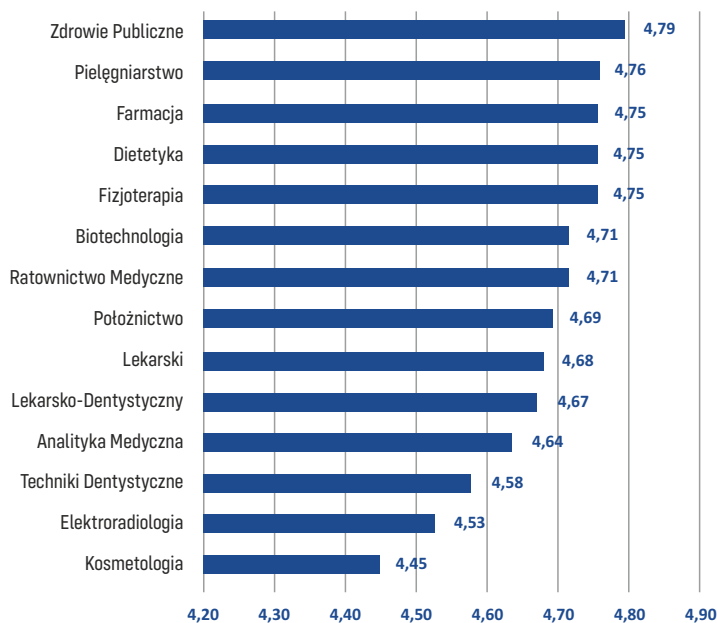


Poniższe wykresy przedstawiają średnie oceny uzyskiwane przez nauczycieli na poszczególnych wydziałach oraz kierunkach. Poniższe dane świadczą o wysokiej jakości kształcenia w Uczelni oraz są potwierdzeniem, że Uczelnia reaguje na zgłaszane problemy, nieustannie dążąc do osiągnięcia jak najwyższych standardów.

## Średnia ocena z ankiet na poszczególnych wydziałach



## Średnia ocena z ankiet na poszczególnych kierunkach



### Podsumowanie

Ewaluacja zajęć dydaktycznych za pomocą anonimowych ankiet to narzędzie o dużym potencjale, które umożliwia systematyczne podnoszenie jakości kształcenia. Aby jednak była ona skuteczna, niezbędne jest podejście oparte na transparentności, zaangażowaniu wszystkich interesariuszy oraz nieustannym doskonaleniu metod ewaluacji. Uniwersytet Medyczny w Łodzi dokłada wszelkich starań, aby wykorzystywać tę formę dialogu w sposób, który odpowiada na potrzeby studentów oraz dynamicznie zmieniające się wymagania współczesnej edukacji.

# XI Gala Najlepszy Nauczyciel Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

---

# 23 NAUCZYCIELI

## ZOSTAŁO WYRÓŻNIONYCH, UZYSKUJĄC TYTUŁ

## **Najlepszego Nauczyciela**

### Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

• 2023/2024 •

Wiktor Śliwiński - student kierunku lekarskiego



Paweł Bollin - Przewodniczący URSS



prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich,  
Paweł Bollin - Przewodniczący URSS,  
prowadzący Galę Jakub Robak i Zofia Wnuk





Mariusz Olczyk — doktorant  
Międzynarodowej Szkoły Doktorskiej UM w Łodzi,  
lekarz rezydent pediatrii w Instytucie Centrum Zdrowia  
Matki Polki w Łodzi wraz z partnerką — Agnieszką Łysik



prof. Jolanta Kujawa - Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu,  
prof. Joanna Makowska - Prodziekan ds. Kształcenia Oddziału Lekarskiego Wydziału Lekarskiego,  
prof. Anna Kilanowicz-Sapota - Dziekan Wydziału Farmaceutycznego



**prof. dr hab.**

## **Jakub Fichna**

Zakład Biochemii  
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski

Profesor to nie tylko doskonały specjalista i nauczyciel, ale także wyjątkowy człowiek, który potrafi zainspirować do nauki swoją pasją i zaangażowaniem. Pan Profesor naprawdę żyje biochemią i potrafi przekazać tę pasję, зараżając nas miłością do przedmiotu. Jego wykłady i zajęcia to czas, który pozwala nie tylko zrozumieć biochemię, ale i naprawdę ją pokochać. Wiedza, którą przekazuje, jest klarowna, ale zarazem pasjonująca, dzięki czemu nauka staje się nie tylko łatwiejsza, ale i przyjemna. Oby jak najwięcej takich nauczycieli!

**prof. dr hab.**

## **Mirostawa Pietruczuk**

Zakład Diagnostyki Laboratoryjnej  
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski



Zajęcia były prowadzone w sposób doskonały – idealnie połączona teoria z praktyką, gdzie kluczowym elementem była analiza wyników badań w oparciu o zdobytą wiedzę. Co ważne, nie było obawy przed popełnieniem błędów – atmosfera była naprawdę sprzyjająca nauce, a kultura prowadzenia zajęć na najwyższym poziomie. To naprawdę rzadkie połączenie, które sprawia, że nauka staje się czystą przyjemnością!



**prof. dr hab.**

## **Michał Polgaj**

Zakład Anatomii Prawidłowej i Klinicznej  
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski

Wykłady Pana Profesora to prawdziwa uczta dla umysłu – niezwykle klarowne i pełne pasji, stanowią doskonałą „mapę” do poruszania się po fascynującym świecie anatomii. Nasza grupa miała również przyjemność uczestniczyć w zajęciach z radiologii prowadzonych przez Profesora, które zapadły mi w pamięć jako niezwykle wartościowe. Dzięki nim nie tylko skutecznie łączyłam teorię z praktyką, ale także mogłam zajrzeć za kulisy pracy lekarza i poznać inspirujące historie z jego doświadczeń zawodowych. Niezwykła pasja Profesora do anatomii jest zaraźliwa – zmotywowała mnie do jeszcze bardziej wytężonej nauki. Jego imponująca wiedza sprawia, że nauka staje się prawdziwą przygodą! :)



**dr hab.**

## **Monika Burzyńska**

Zakład Epidemiologii i Biostatystyki  
Wydział Nauk o Zdrowiu

Zajęcia prowadzone przez Panią Doktor były naprawdę wyjątkowe. Pomimo że były to wykłady, wszystko było przedstawione w sposób jasny i zrozumiały. Pani Doktor nie bała się powtarzać niektórych kwestii, co pozwoliło nam lepiej przyswoić materiał i przygotować się do nadchodzących ćwiczeń. Widać, że wkłada serce w to!

**dr hab.**

## **Ewelina Stoczyńska-Fidelus**

Zakład Biologii Molekularnej  
Wydział Lekarski - Oddział Nauk Biomedycznych

Wykłady to prawdziwa uczta intelektualna! Każde zajęcia były przeprowadzone z pasją i zaangażowaniem, a ogromna wiedza, jaką posiada, została przekazana w sposób jasny i zrozumiały, co czyniło naukę przyjemnością. Po prostu wzorowe podejście, bez żadnych zastrzeżeń. Jeśli szukać ideału, to właśnie tutaj!



**dr**

## **Justyna Agier**

Zakład Mikrobiologii, Genetyki i Immunologii Doświadczalnej  
Wydział Nauk o Zdrowiu

Przekazywana wiedza była konkretna, różnorodna i bardzo interesująca. Dzięki jej pomysłowości i zaangażowaniu, otrzymaliśmy mnóstwo skutecznych metod na zapamiętywanie trudnych i skomplikowanych terminów mikrobiologicznych. Pani Doktor nie tylko w pełni angażowała nas w proces nauki, ale także potrafiła sprawić, że te wyzwania stały się znacznie łatwiejsze do opanowania.



**dr**

## **Dariusz Andrzejczak**

Zakład Farmakodynamiki  
Wydział Farmaceutyczny

Prawdziwa inspiracja i przyjemność – aż chciało się na nie przychodzić! Każde spotkanie było doskonale wyważone pomiędzy teorią a praktyką, dzięki czemu zdobywaliśmy zarówno solidną wiedzę, jak i umiejętności niezbędne w przyszłej pracy zawodowej. Przekazywane informacje były konkretne, trafne i zawsze związane z realiami medycyny, co znacznie ułatwi ich wykorzystanie w praktyce. Ogromne doświadczenie, zaangażowanie i zapał były wyczuwalne na każdym kroku. Do tego empatia, poczucie humoru i profesjonalizm sprawiają, że Pan Doktor jest osobą, którą chciałoby się mieć za mentora w każdym etapie nauki.



**dr**

## **Zuzanna Chrząstek**

Klinika Geriatrii  
Wydział Nauk o Zdrowiu

Zajęcia z Panią Doktor to połączenie profesjonalizmu i niezwykle inspirującej atmosfery! Dzięki jej umiejętnościom, nawet tematy, które początkowo wydają się mało atrakcyjne, zyskują zupełnie nowy wymiar. Pani Doktor nie tylko potrafi wciągnąć w omawiany temat, ale także wzbudza prawdziwą ciekawość i chęć zgłębiania go na własną rękę. Geriatria, która na pierwszy rzut oka wydawała się niezbyt interesująca, dzięki jej pasji i podejściu, stała się dla mnie na tyle inspirująca, że poważnie rozważam odbycie praktyk w tej dziedzinie!

**dr**

## **Marcin Cierniak**

Zakład Medycyny Ratunkowej i Medycyny Katastrof  
Wydział Nauk o Zdrowiu

Pan Doktor, jak zawsze, prowadzi zajęcia w sposób jasny, konkretny i pełen merytorycznej wiedzy, co sprawia, że uwielbiam uczestniczyć w jego wykładach. Zajęcia prowadzone w takim stylu są nie tylko efektywne, ale i inspirujące – zawsze chętnie wracam na kolejne!





**dr**

## **Dominika Cichońska-Rzeźnicka**

Zakład Medycyny Społecznej  
Wydział Nauk o Zdrowiu

Zdecydowanie najlepsza prowadząca zajęcia na uczelni! Ma nie tylko świetne podejście do studentów, ale także potrafi prowadzić zajęcia w sposób niezwykle praktyczny i przygotowujący do przyszłej pracy zawodowej. Każda minuta spędzona na jej zajęciach była wartościowa, a zdobyta wiedza na pewno przyda mi się w przyszłości. Pani Doktor konkretne omawia każdy temat, angażując studentów w sposób, który sprawia, że nauka staje się przyjemnością. Widać, że prowadzi zajęcia z pasją. To wykładowca, który potrafi zainspirować do nauki!

**dr**

## **Michał Dudarewicz**

Zakład Farmacji Szpitalnej  
Wydział Farmaceutyczny

Z pasją dzieli się swoją wiedzą. Pan Doktor to nauczyciel niezwykle otwarty, charyzmatyczny, który potrafi zainspirować studentów do nauki i sprawić, że przedmiot staje się nie tylko zrozumiały, ale i fascynujący. Takiego dydaktyka spotyka się rzadko – to prawdziwa przyjemność uczestniczyć w jego zajęciach!



**dr**

## **Izabela Dudek**

Zakład Fizjologii, Patofizjologii i Immunologii Klinicznej  
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski

Nauczyciel o niezwykłej charyzmie, który potrafi sprawić, że nawet najbardziej wymagające przedmioty stają się pasjonujące. Zajęcia z fizjologii, które prowadziła, to prawdziwa przyjemność – nie tylko bogate w wiedzę, ale również angażujące i pełne entuzjazmu. Każde ćwiczenie, wykonywane po części wykładowej, było skrupulatnie i precyzyjnie wyjaśniane przez Panią Doktor, co pozwalało nam nie tylko przyswajać nowe umiejętności, ale także czerpać radość z procesu nauki. Dzięki jej profesjonalizmowi i podejściu do studentów, każdy temat stawał się bardziej zrozumiały i interesujący.



prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich,  
prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
prof. Jakub Fichna



prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
prof. Mirosława Piętruczuk,  
Paweł Bollin - Przewodniczący URSS



prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich,  
prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
dr hab. Ewelina Stoczyńska-Fidalius,  
Paweł Bollin - Przewodniczący URSS



prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich,  
prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
dr hab. Monika Burzyńska,  
Paweł Bollin - Przewodniczący URSS





prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich,  
 prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
 prof. Michał Polguj, Paweł Bollin - Przewodniczący URSS



prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich,  
 prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
 dr Dominika Cichońska-Rzeźnicka,  
 Paweł Bollin - Przewodniczący URSS



prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich,  
 prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia, dr Justyna Agier



prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich,  
 prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
 dr Michał Dudarewicz,  
 Paweł Bollin - Przewodniczący URSS



prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
 dr Dariusz Andrzejczak,  
 Paweł Bollin - Przewodniczący URSS



prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich,  
 prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
 dr Gianluca Padula, Paweł Bollin - Przewodniczący URSS



prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
 dr Aleksandra Stódka



prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
 dr Marcin Cierniak



prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich,  
 prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
 dr Zuzanna Chrząstek, Paweł Bollin - Przewodniczący URSS



prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich,  
 prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
 dr Wojciech Zjawiony



prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
 dr Anna Sobol-Pacyniak,  
 Paweł Bollin - Przewodniczący URSS





**dr**  
**Zbigniew Krenc**

Zakład Dydaktyki Pediatricznej  
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski

Zajęcia pełne pozytywnej energii, dzięki czemu nauka stała się prawdziwą przyjemnością. Mimo sporej odległości, blok z propedeutyki pediatrii stał się moim ulubionym, a wiedza, którą zdobyłam, na pewno zostanie ze mną na długo. Z niecierpliwością czekam na możliwość powrotu do tej kliniki w późniejszych latach, licząc na kolejne inspirujące zajęcia z pediatrii!

**dr**  
**Gianluca Padula**

Uczelniane Laboratorium Ruchu i Wydolności Fizycznej Człowieka  
DynamoLab



Zdecydowanie najlepsze zajęcia, jakie odbyłam przez całe moje lata edukacji! Jego pomysłowe metody tłumaczenia złożonych tematów i mechanizmów sprawiły, że materia stała się zrozumiała i wciągająca. Pan Doktor emanuje energią i entuzjazmem, co w sposób niesamowity zaraża pasją do wiedzy. Jego fascynacja przedmiotem była wręcz zaraźliwa – zupełnie nie spodziewałam się, że fizyka, która nigdy nie była moim ulubionym tematem, stanie się tak ekscytująca. Do dziś pamiętam wszystkie mechanizmy, które nam przedstawiał. Mam nadzieję, że w przyszłości będziemy mieli jeszcze okazję się spotkać i ponownie poczuć tę niesamowitą energię na zajęciach!



**dr**  
**Marcin Popielarski**

Zakład Cytobiologii i Proteomiki  
Wydział Nauk o Zdrowiu

Zajęcia to prawdziwa przyjemność i inspiracja! Każde spotkanie to dawka nie tylko wiedzy, ale także dobrej energii. Pan Doktor z łatwością potrafi zainteresować tematem i zachęcić do zgłębiania go na własną rękę. To wykładowca z prawdziwego powołania, który nie tylko przekazuje wiedzę, ale także motywuje i pokazuje, że nauka może być pasjonującą przygodą.



dr

## Aleksandra Słodka

Zakład Psychodermatologii  
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski

**Nauczyciel, który na długo pozostaje w pamięci każdego studenta. To nie tylko ekspert o ogromnej wiedzy, którą potrafi przekazać w sposób niezwykle przystępny, ale także osoba, która sprawia, że najtrudniejszy przedmiot – jakim jest immunologia – staje się fascynujący i zrozumiały. Pani Doktor to nie tylko nauczyciel, ale i mentor, który z pasją podchodzi do swojej pracy. Dzięki niej udało mi się pozbyć przekonania, że immunologia to temat nie do nauczenia! Pani Doktor to zdecydowanie jeden z najlepszych wykładowców na UMEDzie – inspiruje, motywuje i potrafi zarazić pasją do przedmiotu.**

dr

## Anna Sobol-Pacyniak

Klinika Chorób Wewnętrznych i Diabetologii  
Wydział Nauk o Zdrowiu - Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa



**Wyjątkowa osoba i niesamowity dydaktyk. Jej zajęcia są prowadzone w sposób klarowny, zrozumiały i naprawdę przyjemny. Dzięki jej metodzie nauczania, udało mi się przyswoić ogromną ilość cennej wiedzy. Z niecierpliwością czekam na kolejne spotkania z Panią Doktor – to prawdziwa przyjemność uczestniczyć w jej zajęciach!**



dr

## Agnieszka Zawadzka-Fabijan

Klinika Rehabilitacji Medycznej  
Wydział Nauk o Zdrowiu

**Zajęcia były doskonale zaplanowane i poprowadzone z pełnym profesjonalizmem! Materiały dydaktyczne przygotowano w sposób przejrzysty i uporządkowany, co znacznie ułatwiało naukę. Prowadząca wykazała się nie tylko ogromną wiedzą, ale także niezwykłą życzliwością i wsparciem, zwłaszcza podczas części praktycznej, gdzie jej wskazówki okazały się bezcenne.**



**dr**

## **Wojciech Zjawiony**

Zakład Alergologii i Rehabilitacji Oddechowej  
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski

Sposób przekazywania wiedzy, ilość dodatkowych informacji oraz przykładów robią naprawdę ogromne wrażenie. Każdy temat jest świetnie zilustrowany, co pomaga lepiej zapamiętać kluczowe zagadnienia. Przykłady z życia pacjentów, praktyczne porady oraz sprawdzone techniki radzenia sobie z problemami to ogromny atut zajęć. Praca na przykładach, pokazy na studentach oraz indywidualne i grupowe zadania sprawiają, że nauka staje się bardziej angażująca. Pan mgr ma świetny stosunek do studentów, przez co atmosfera na zajęciach przypomina bardziej kurs, niż tradycyjne wykłady. Więcej takich zajęć to byłaby sama przyjemność!

**dr**

## **Dominik Żyro**

Zakład Chemii Bionieorganicznej  
Wydział Farmaceutyczny

Prawdziwy profesjonalista. Jako nauczyciel wyróżnia się konkretnym podejściem, zawsze pomocny i gotowy odpowiedzieć na wszelkie pytania. Jego wykłady były prowadzone w sposób klarowny i efektywny – żadnego owijania w bawełnę, tylko esencja najważniejszych informacji, które od razu mogły zostać wykorzystane na zajęciach praktycznych.



**mgr**

## **Ryszard Kula**

Centrum Nauczania Języków Obcych

Niezmiennie wspaniały człowiek i doskonały dydaktyk. Jego zajęcia z angielskiego są prowadzone w perfekcyjny sposób – każdy szczegół jest dopracowany, co sprawia, że są one idealnie przygotowane zarówno do egzaminów, jak i do przyszłej pracy zawodowej. Co więcej, atmosfera na tych zajęciach zawsze sprzyja nauce, co sprawia, że czas spędzony na nich to czysta przyjemność. Nie zmieniłabym nic – po prostu perfekcja w każdym calu!



**mgr**

## **Renata Miller**

Zakład Teorii Pielęgniarstwa i Umiejętności w Pielęgniarstwie  
Wydział Nauk o Zdrowiu - Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa

**Moja ulubiona prowadząca – absolutnie wspaniała osoba, która ma niesamowite podejście do młodzieży. Dzięki ogromnemu doświadczeniu zawodowemu, wiedzy i wyjątkowej umiejętności jej przekazywania, potrafi wciągnąć w tematykę w sposób niezwykle interesujący. Co więcej, jest po prostu cudownym człowiekiem – ciepła, wyrozumiała i bardzo ludzka. Jej obecność sprawia, że nauka staje się nie tylko łatwiejsza, ale także pełna inspiracji!**

**mgr**

## **Paulina Sobierańska**

Centrum Edukacji Medycznej  
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski



**Pani magister to prawdziwy skarb naszej uczelni – jedna z tych dydaktyczek, które inspirują i pozostają w pamięci na długo. W sposób niezwykle interesujący i przystępny potrafi przeprowadzić nas przez nawet najbardziej zawite zagadnienia, a jej zajęcia to nie tylko nauka, ale także dialog i przestrzeń do wymiany myśli. Czuć, że zależy jej na studentach – jest otwarta na nasze pytania, wątpliwości i potrzeby, co tworzy atmosferę sprzyjającą swobodnej nauce. Aż trudno uwierzyć, że na jej zajęciach czas mija tak szybko, nawet jeśli przypadają na późne godziny wieczorne. Prawdziwa mistrzyni dydaktyki i motywacji!**



prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich,  
prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
mgr Renata Miller



prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
mgr Paulina Sobierańska,  
Paweł Bollin - Przewodniczący URSS



prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich,  
 prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia, mgr Ryszard Kula,  
 Paweł Bollin - Przewodniczący URSS



mgr Paulina Sobierańska,  
 prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich,  
 prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,



prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich,  
 prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
 dr Dominik Żyro,  
 Paweł Bollin - Przewodniczący URSS



dr Gianluca Padula,  
 prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich,



prof. Adam Durczyński - Prorektor ds. Studenckich,  
 prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
 dr Agnieszka Zawadzka-Fabijan,  
 Paweł Bollin - Przewodniczący URSS



prof. Marzenna Zielińska - Prorektor ds. Kształcenia,  
Justyna Wojtczak - Dyrektor BOS, Paweł Bollin - Przewodniczący URSS



Laureaci nagrody Najlepszy Nauczyciel



dr Michał Dudarewicz, dr Dariusz Andrzejczak, dr Dominik Żyro



Przedstawiciele Władz uczelni, Laureaci nagrody Najlepszy Nauczyciel, kierownicy jednostek, organizatorzy oraz studenci





magazyn

UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO W ŁODZI