

ISSN 2543-8999

# UM

## magazyn

UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO W ŁODZI

2018 **N<sup>o</sup> 3**

**umuczelnia**

Centrum Symulacji  
Medycznych

**umuczelnia**

Wywiad z Z-cą Kanclerza  
ds. Organizacji i Rozwoju  
Pawłem Zawieją

**umstudenci**

Zmiany  
w Samorządzie  
Studentów

# w tym numerze:

## umuczelnia

**S4**

Centrum Symulacji  
Medycznych

**S10**

Wywiad  
z Z-cą Kanclerza  
Pawłem Zawieją

**S13**

Konkurs Drzewo  
Pokoleń 2018

**S19**

*KUMPEL* - Chcemy  
dawać potencjał  
do rozwoju!

## um nauka

**S24**

Grzyby  
prozdrowotne  
na zajęciach  
dla studentów  
medycyny  
Wydziału  
Wojskowo-  
Lekarskiego

**S30**

Nominacje

## um studenci

**S31**

Zmiany  
w Samorządzie  
Studentów

**S33**

*Juvenes Pro  
Medicina 2018*

**S36**

MUL International  
students' interviews

**S40**

MUL Charity  
Fundraiser



### REDAKTOR NACZELNY

Anna Pieleśiek-Kielma

### ZASTĘPCA REDAKTORA NACZELNEGO

Anna Rykiert

### OPRACOWANIE

### GRAFICZNE

Klaudia Zakrzewska,  
Agnieszka Gwoździńska

### KOREKTA

Monika Osińska

### ADRES REDAKCJI:

Biuro Promocji  
Uniwersytetu Medycznego  
w Łodzi

pl. gen. J. Hallera 1B,  
90-647 Łódź

tel.: 42 272 50 94-95

[ummagazyn@umed.lodz.pl](mailto:ummagazyn@umed.lodz.pl)

[www.UMmagazyn.umed.pl](http://www.UMmagazyn.umed.pl)

***Nie ma chorób  
nieuleczalnych,  
nieodstateczna jest tylko  
nasza wiedza.***

Sokrates



**Anna Pielesiek-Kielma**  
Redaktor naczelny

**Szanowni Państwo,**

W tym numerze gorąco polecam artykuł o naszym nowo powstałym Centrum Symulacji Medycznych. CSM pozwala kształcić naszych studentów na światowym poziomie. Odwzorowuje rzeczywiste warunki pracy i pozwala uczyć się na błędach, podejmować ryzykowne decyzje bez konsekwencji i ryzyka dla pacjenta. Umożliwia naukę praktycznego rozwiązywania problemów klinicznych, pracy zespołowej, prawidłowej komunikacji i współpracy. Chcemy aby dzięki Centrum, nasi studenci - przyszli lekarze poszerzali swoje kompetencje społeczne i umiejętności praktyczne.

Warto również przeczytać dwa wywiady. Pierwszy z z-cą Kanclerza ds. Organizacji i Rozwoju – Pawłem Zawieją. Kanclerz opowiada o początkach swojej pracy w uczelni, o planach i wyzwaniach na przyszłość oraz o zamiłowaniu do zarządzania procesowego.

Drugi z kolei wywiad jest z nowym Przewodniczącym Samorządu Studenckiego – Piotrem Petrylą. Dlaczego wybrał łódzką uczelnię medyczną mieszkając w Krakowie? Przeczytajcie Państwo sami.

Nie mogło w naszym majowo-czerwcowym numerze zabraknąć tekstów przygotowanych przez studentów, zarówno krajowych jak i zagranicznych. Pod koniec maja odbyła się u nas jedna z największych studenckich konferencji w Polsce – Juvenes Pro Medicina. Jest to konferencja o wieloletniej tradycji. W Polsce odbyła się po raz 56., a po raz 14. zyskała miano międzynarodowej.

Zapraszam do lektury!

# Centrum Symulacji Medycznych

Cezary Kułak

dr n. o zdr. Maria Bartczak

Centrum Symulacji Medycznych

Po wielu miesiącach przygotowań, niezliczonej ilości godzin spędzonych na gromadzeniu dokumentów, przygotowywaniu przetargów i zamówień oraz tonie rozpakowanych kartonów ze sprzętem 16 lutego 2018 r. nastąpiło oficjalne otwarcie Centrum Symulacji Medycznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Jesteśmy największą i jedną z pierwszych jednostek tego typu działających w naszym kraju. Kształcimy na miarę europejskich standardów XXI wieku.

Symulacja medyczna to szeroko pojęte odtwarzanie sytuacji klinicznej w warunkach sali dydaktycznej pozwalające na interakcję osób uczących się. Odwzorowywanie rzeczywistych warunków pracy z pacjentem może mieć na celu edukację, ewaluację lub przeprowadzenie badań naukowych. Edukacja oparta na symulacji medycznej pozwala na uczenie się na błędach, wykonywanie ryzykownych, inwazyjnych i rzadko wykonywanych procedur oraz ocenę kompetencji personelu medycznego w bezpiecznych warunkach, bez ryzyka dla pacjenta. Podczas zajęć w pracowniach symulacyjnych studenci uczą się praktycznego, odpowiedzialnego rozwiązywania problemów klinicznych, zarządzania informacją i zasobami, kierowania zespołem, prawidłowej komunikacji, współpracy oraz ćwiczą umiejętności manualne.

Najważniejszymi zadaniami stojącymi przed Centrum Symulacji są zatem zwiększenie kompetencji studentów w zakresie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych ze szczególnym uwzględnieniem współpracy interprofesjonalnej. Utworzenie Centrum Symulacji Medycznych pozwala nauczycielom akademickim na zwiększenie swoich kompetencji z zakresu nauczania praktycznego, intensyfikację współpracy z innymi uczelniami oraz utrzymanie konkurencyjności



kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. Finalnym efektem tych działań będzie zwiększenie satysfakcji studentów z przebiegu kształcenia i lepsze przygotowanie do przyszłego zawodu.

Historia symulacji medycznej w naszej uczelni rozpoczęła się kilka lat temu, kiedy to na Wydziale Wojskowo-Lekarskim powołana została Pracownia Symulacji Medycznej. Wówczas dysponowała ona jedną salą symulacyjną z symulatorem pacjenta dorosłego oraz czterema salami z trenażerami. Od początku jej istnienia podejmowane były działania zmierzające do stworzenia jednostki

ogólnouczelnianej, pozwalającej na prowadzenie zajęć dla szerszej grupy studentów.

Centrum Symulacji Medycznych (CSM) zostało powołane do życia 28.02.2016 r. na podstawie uchwały Senatu UM w Łodzi nr 487/2016. Jesteśmy jednym z 12 centrów symulacji tworzonych w państwowych uczelniach medycznych na terenie naszego kraju współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-0012/15). Początkowo, kiedy trwały jeszcze



prace budowlane i wykończeniowe w docelowej lokalizacji w Centrum Kliniczno-Dydaktycznym, pracowaliśmy w salach wspomianej Pracowni Symulacji Medycznych Wydziału Wojskowo-Lekarskiego. Od września 2017 roku przenieśliśmy się już na 12. i część 13. piętra budynku A1 CKD.

Powierzchnia CSM to około 4,5 tysiąca metrów kwadratowych. Tak duża powierzchnia to ogromne możliwości, ale również wielkie wyzwanie logistyczne, organizacyjne, a także... fizyczne. W okresie przygotowywania sal przed obecnym rokiem akademickim krokocierze naszych pracowników po dniu pracy przekraczały zwykle granicę 10 kilometrów. Na tej powierzchni znajduje się 41 sal dydaktycznych, kilkanaście pomieszczeń kontrolnych, pomieszczenia administracyjne oraz magazyny sprzętu. Sale dydaktyczne podzielone są ze względu na przeznaczenie i wierność odwzorowania warunków klinicznych na strefy, które dla ułatwienia zostały oznaczone kolorami. Sale niskiej wierności, czyli sale do ćwiczeń z zakresu podstawowych i zaawansowanych czynności resuscytacyjnych, sale z trenażerami oraz do ćwiczenia umiejętności chirurgicznych oznaczone są kolorem żółtym. Sale wysokiej wierności (z pełnopostaciowymi symulatorami i najnowocześniejszym sprzętem klinicznym spotykanym w szpitalach) zostały wyszczególnione kolorem niebieskim. Sale



te pozwalają na symulowanie opieki nad pacjentem na niemal wszystkich etapach leczenia – strefa przedszpitalna z symulatorem przedziału medycznego ambulansu, ulicą oraz mieszkaniem, sale szpitalnego oddziału ratunkowego, bloki operacyjne z możliwością przeprowadzenia znieczulenia oraz sale intensywnej opieki medycznej. Ponadto, w strefie przedszpitalnej zlokalizowane zostało niewielkich rozmiarów pole walki z prawdziwymi kamieniami i skrzyniami amunicyjnymi stworzone na potrzeby kształcenia z zakresu medycyny pola walki. Pozwala ono na przygotowanie studentów do działań w niesprzyjających warunkach, co wpływa na zwiększenie realizmu prowadzonych zajęć. W kolorze fukcji zostały oznaczone sale pielęgniarskie i położnicze, w których poza ćwiczeniem umiejętności pielęgnacyjnych pacjentów w każdym wieku (od noworodka po pacjentów geriatrycznych), istnieje możliwość przyjęcia porodu. Ostatnią ze stref - w zielonym kolorze nadziei - jest strefa ewaluacyjna z salami przystosowanymi do przeprowadzenia egzaminów OSCE (Objective Structured Clinical Examination). Są to ustrukturyzowane, obiektywne egzaminy przeprowadzane według europejskich standardów.



W salach dydaktycznych i magazynach znajduje się niezliczona ilość sprzętu niezbędnego do prowadzenia zajęć. Posiadamy ponad 20 zaawansowanych symulatorów wysokiej wierności – od symulatorów pacjentów dorosłych, dzieci w różnym wieku, po symulatory pielęgniarские oraz ciężarnych. Wyjątkowym symulatorem jest znajdujący się w jednej z sal bloku operacyjnego symulator anestezyjologiczny wyposażony w fizjologiczny moduł oddychania. Pozwala on na przeprowadzenie znieczulenia z pomocą prawdziwego anestetyku wziewnego oraz podawanie innych leków, na które reaguje tak, jak żywy człowiek. Co więcej, w zależności od sytuacji klinicznej wydycha on mieszaninę trzech głównych gazów powietrza atmosferycznego w zmiennych proporcjach. W Polsce poza nami posiadają go jedynie dwa inne ośrodki. Poza symulatorami posiadamy blisko 130 fantomów do ćwiczeń resuscytacji krążeniowo-oddechowej, pielęgnacji czy badania ginekologicznego. Uzupełnieniem powyższego sprzętu jest ponad 230 trenerów do ćwiczenia umiejętności technicznych oraz wyposażenie sal w łóżka szpitalne, wózki reanimacyjne, aparaty do znieczuleń, respiratory, defibrylatory oraz drobny sprzęt medyczny.







Centrum Symulacji Medycznych to nie tylko sprzęt. Za prowadzenie zajęć w CSM odpowiedzialni są instruktorzy, którzy tę metodę nauczania poznawali w jednym z czołowych europejskich ośrodków w tej dziedzinie. Zajęcia prowadzą także nauczyciele akademicy z różnych klinik i katedr naszej uczelni, którzy odbyli kursy symulacji medycznej. Zajęcia wysokiej wierności nie mogłyby odbyć się również bez techników symulacji. Są to osoby odpowiedzialne za przygotowanie sal i symulatorów do zajęć, a także obsługę ich w trakcie scenariuszy symulacyjnych. Taka forma prowadzenia ćwiczeń to nowa jakość w nauczaniu. Technik z pomocą oprogramowania komputerowego jednocześnie kontroluje parametry życiowe pacjenta, zmienia je w zależności od potrzeb i może być głosem „pacjenta”. Dzięki temu wykładowca może skupić się na pracy grupy, dostrzec sytuacje warte przedyskutowania w czasie tzw. debriefingu – omówienie po scenariuszu. Podnosi to zdecydowanie jakość zajęć i pozwala na skuteczniejsze osiągnięcie efektów kształcenia.

Centrum Symulacji Medycznych w obecnym kształcie to nie koniec naszych planów rozwojowych. Pracownicy CSM biorą udział w pracach nad CKD 2.0. W przyszłości chcielibyśmy rozszerzyć swoją ofertę nie tylko na wszystkich studentów naszej uczelni, ale i jej absolwentów. Z rozmów ze studentami wiemy już, że chcieliby do nas wrócić, kiedy już opuszczą mury uniwersytetu. Jest to dla nas potwierdzeniem, że symulacja medyczna jako forma kształcenia cieszy się dużym zainteresowaniem i stanowi przyszłość w edukacji medycznej.

## Wywiad z Z-cą Kanclerza ds. Organizacji i Rozwoju Pawłem Zawieją

Z początkiem marca funkcję Zastępcy Kanclerza naszej uczelni objął mgr Paweł Zawieja.

Zapytaliśmy nowego Kanclerza m.in. o początki jego drogi na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, a także o plany na najbliższą przyszłość.

### ***Jak zaczęła się Pana przygoda zawodowa z Uniwersytetem Medycznym w Łodzi?***

Moja przygoda z naszym uniwersytetem rozpoczęła się w 2010 roku. Pracowałem wtedy w spółce, która zajmowała się różnymi aspektami edukacji i zarządzała jedną z dużych uczelni prywatnych. Otrzymałem zaproszenie do rozmowy od Kanclerza Jacka Grabowskiego, który poszukiwał osób z doświadczeniem w finansach oraz rachunkowości zarządczej. Z racji moich wcześniejszych obowiązków w grupie kapitałowej, jako Kwestora oraz Dyrektora ds. finansowych, mogłem wykazać się wiedzą z zakresu rachunkowości finansowej i zarządczej, budżetowania oraz specyfiki funkcjonowania szkoły wyższej. Moja aplikacja znalazła uznanie władz uczelni i zostałem zatrudniony na stanowisku Kierownika Działu Analiz w Biurze Analiz i Strategii (później przemianowanym na Biuro Nauki, Strategii i Rozwoju). Dział Analiz liczył wtedy dwie osoby.

### ***Jakie są Pana plany na najbliższy rok? Co będzie największym wyzwaniem?***

Mam zamiar dalej wspierać zarządzanie procesowe w naszej uczelni. Większość pracowników utożsamia zarządzanie procesowe z aplikacjami informatycznymi,

a tak naprawdę system informatyczny jest zupełnie wtórny dla tej metodyki. Zarządzanie procesowe polega na optymalizowaniu i ciągłym poprawianiu procesów funkcjonujących w organizacji z punktu widzenia celów procesu (końcowych produktów lub efektów) oraz mierników służących do zmierzenia stopnia realizacji tych celów. Powołanie właścicieli procesów i ekspertów merytorycznych oraz fakt, że procesy przechodzą poziomo przez różne jednostki organizacyjne, daje uczelni swoistą macierz zarządzania. To jest istota zarządzania procesowego.

W najbliższych dwóch latach będzie realizowany kluczowy dla uczelni projekt *InterScienceCloud(ISC)*, w którym biorę udział, a który ma za zadanie zapewnić wsparcie administracyjne i formalne dla realizacji projektów naukowo-badawczych, identyfikowanie dorobku nauczycieli oraz wspieranie współpracy i wymiany informacji w obszarze B+R (badawczo-rozwojowym).

Jestem również zaangażowany w realizację projektu *Zintegrowane Programy Nauczania*, który ma na celu opracowanie nowej metodyki i narzędzi do tworzenia oraz wspierania procesu dydaktycznego w zakresie tworzenia programów nauczania, planowania dydaktyki oraz wsparcia tych

procesów przez procesy kadrowe (elektroniczny urlop, elektroniczny system oceny okresowej nauczycieli, e-rekrutacja, itp.).

W tych dwóch projektach dotykamy kluczowych zagadnień podstawowych obszarów funkcjonowania uczelni, czyli obszaru badań i rozwoju oraz dydaktyki. Mam nadzieję, że efekty tych projektów spełnią oczekiwania i potrzeby interesariuszy wewnętrznych (naukowców, pracowników, jednostek organizacyjnych, władz uczelni) oraz zewnętrznych (studentów, naszych kontrahentów i innych instytucji).



### ***Jak wyobraża Pan sobie naszą uczelnię za 5 lat?***

Jako nowoczesną placówkę naukowo-badawczo-dydaktyczną, z naciskiem na sferę innowacji i badań, zorganizowaną w nowoczesnej infrastrukturze, korzystającą z najnowszych zdobyczy technicznych, posiadającą kulturę organizacyjną opartą na współpracy oraz dzieleniu się wiedzą.

Każdą organizację tworzą ludzie, więc chciałbym, żeby nasz uniwersytet był zespołem ludzi zmotywowanych, współpracujących ze sobą i zaangażowanych w działalność uczelni, którzy realizując swoje ambicje i potrzeby, potrafią w sposób otwarty oraz innowacyjny dążyć do współtworzenia i osiągania celów własnych, jak i uczelni.

### ***Jakie są dziś, Pana zdaniem, największe szanse dla Uniwersytetu Medycznego w Łodzi?***

Jesteśmy uczelnią medyczną o jednym z najlepszych potencjałów naukowych i badawczych w Polsce. Wydział Lekarski otrzymał kategorię A+, a Wydział Wojskowo-Lekarski zdobył kategorię A, co jest tylko potwierdzeniem wysokiej jakości i dużej aktywności w obszarze B+R. Jesteśmy również rozpoznawalnym ośrodkiem w Europie Środkowo-Wschodniej, z którym mogą i chcą współpracować różne instytucje z całej Europy.

Moim zdaniem, w najbliższych latach waga działalności badawczej i wdrożeniowej w całym kraju oraz w poszczególnych uczelniach będzie cały czas rosła. Będą od tego zależeć środki otrzymywane z budżetu Państwa, środki unijne, zarówno te otrzymywane pośrednio, jak i bezpośrednio z UE. Będzie to też, mam nadzieję, zachęcało do wyboru naszej uczelni przez studentów i kandydatów na studia. Nasza

uczelnia powinna nie tylko wziąć pod uwagę ten trend, ale mu przewodzić i kreować kierunki rozwoju dla działalności badawczo-rozwojowej oraz wdrożeniowej. Najważniejsze żebyśmy mieli zbudowany przejrzysty zestaw reguł i zasad, według których uczelnia będzie wskazywała oczekiwane kierunki rozwoju, wspierała naukowców od każdej możliwej strony i pomagała w nawiązywaniu współpracy międzynarodowej.

### ***Jakby Pan ocenił swój największy zawodowy sukces i porażkę?***

Sukcesów było kilka, porażek pewnie też. Do sukcesów mogę zaliczyć na pewno wdrożenie systemu budżetowania w poprzedniej firmie, wdrożenie elementów rachunkowości zarządczej w naszym uniwersytecie, polegających na wycenie funkcjonowania poszczególnych kierunków kształcenia, wdrożenie rozliczeń wewnętrznych, wdrożenie rachunku ekonomicznego w kilkudziesięciu jednostkach uczelni. Oddzielnym tematem, który też mogę zaliczyć do sukcesów, jest wdrażanie zarządzania procesowego. Jest to przygoda, która zaczęła się w naszej uczelni 5 lat temu. Wydaje mi się, że przez ten okres udało się nam wiele zrobić, choć jesteśmy cały czas na początku tej drogi. Udało mi się też zbudować bardzo ciekawe, kompetentne i zaangażowane zespoły w Dziale Analiz i Centrum Kompetencji Procesowych.

Do porażek zaliczam ciągle brak możliwości planowania finansów w ujęciu controllingowym, ze względu na brak wdrożenia budżetowania finansów oraz szczegółowego planowania dydaktyki dla całego roku akademickiego.

### ***Czy znajduje Pan czas na odpoczynek? Jak najchętniej spędza Pan czas wolny?***

Praca faktycznie zajmuje mi wiele czasu, nie tylko ze względu na ilość spraw i obowiązków, ale również dlatego, że jest moją pasją i lubię to, co robię. Czasem to trudne, ale staram się znaleźć czas na odpoczynek i oderwanie się od tematów służbowych. Wolny czas spędzam najczęściej, czytając książkę lub wspólnie z rodziną. Staram się też uprawiać sporty – jeżdżę na rowerze, czasami pływam. Bardzo lubię piłkę nożną, nie tylko oglądać, ale i pograć w nią na boisku.

***Dziękujemy za rozmowę.***





## Konkurs Drzewo Pokoleń 2018

Karolina Grochulska

Biuro Promocji

25 maja odbyła się uroczysta gala, podczas której poznaliśmy laureatów III edycji Konkursu *Drzewo Pokoleń* – plebiscytu organizowanego przez Uniwersytet Medyczny w Łodzi, Miasto Łódź i Fundację dla Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, którego celem jest wyłonienie propagatorów aktywnego życia i zdrowego starzenia się oraz uhonorowanie działań i inicjatyw zmierzających do poprawy jakości życia osób starszych.

Licznie zgromadzonych w Auli 1000 Centrum Dydaktycznego seniorów przywitał Rektor Uniwersytetu Medycznego w Łodzi prof. Radzisław Kordek. Swoją obecnością zaszczylicili nas: przedstawiciele władz miejskich i samorządowych, przedstawiciele łódzkich uczelni wyższych oraz wszyscy nominowani w konkursie. Dopisała również publiczność, reprezentująca wszystkie pokolenia!

Uroczystość uświetnił występ wspaniałej wokalistki - Haliny Frąckowiak.

Komisja Konkursowa wybrała 5 najciekawszych projektów w każdej kategorii. Mając na uwadze potrzebę integracji projektów i działań poświęconych zdrowemu starzeniu się, podejmowanych przez samorządy, instytucje publiczne, organizacje pozarządowe oraz przedstawicieli biznesu i środowisk seniorskich, organizatorzy wyróżnili inicjatywy, których efekty mają wymiar szczególny.



Nominacje do nagrody głównej w III edycji Konkursu *Drzewo Pokoleń* otrzymali:

**Kategoria: ORGANIZACJA POZARZĄDOWA**

- Stowarzyszenie Łódzki Klub Amazonka
- Fundacja „Krzyżowa” dla Porozumienia Europejskiego
- Stowarzyszenie Bursztynowe Serca
- Tomaszowski Uniwersytet Trzeciego Wieku
- Fundacja „Inicjatywy Powiatu Poddębickiego”

**Kategoria: SENIOR LIDER**

- Aleksandra Czerczyńska
- Hanna Piekarska
- Zofia Pawelec
- Grupa taneczna „Pełne wdzięku”
- Kabaret Waclaw i Jego Ferajna

**Kategoria: SAMORZĄD**

- Miasto Chorzów – Centrum Integracji Międzypokoleniowej
- Łódzki Dom Kultury – „Przystanek 60+”
- Miejskie Centrum Medyczne im. dr. Karola Jonschera w Łodzi
- Zgierskie Centrum Seniora
- Urząd Miasta Krakowa



Zwycięzcy III edycji Konkursu zostali wyłonieni w drodze głosowania internetowego a zostali nimi:

- **Kategoria: ORGANIZACJA POZARZĄDOWA**  
Tomaszowski Uniwersytet Trzeciego Wieku
- **Kategoria: SENIOR LIDER**  
Grupa taneczna „Pełne wdzięku”
- **Kategoria: SAMORZĄD ex aequo**  
Łódzki Dom Kultury – „Przystanek 60+”  
Miejskie Centrum Medyczne im. dr. Karola Jonschera w Łodzi

Patronatu medialnego udzielili:

- Magazyn „Głos Seniora”
- Gazeta Senior

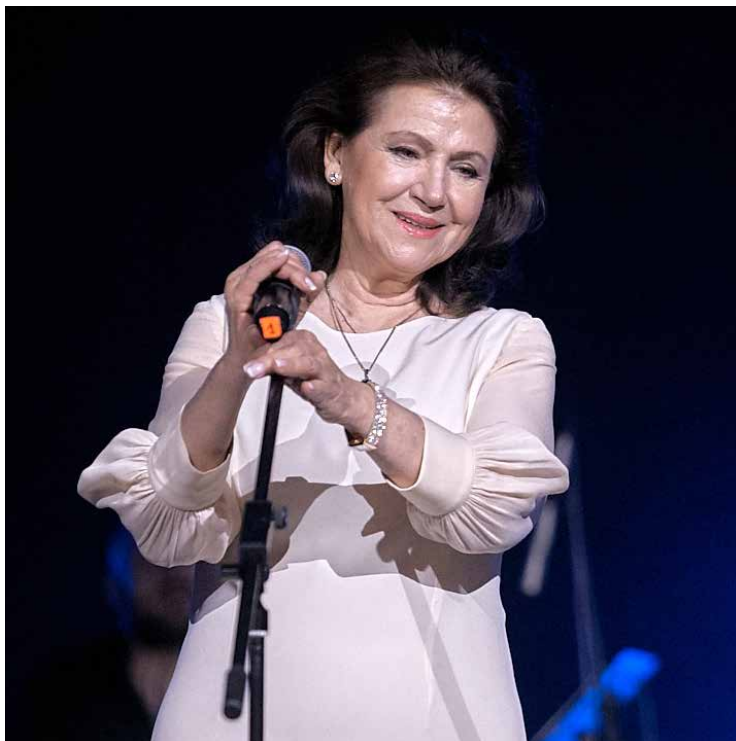
Partnerami Wydarzenia byli:

- HARC – Centrum Badań nad Zdrowym Starzeniem
- EIP on AHA - Europejskie Partnerstwo Innowacji na rzecz Aktywnego i Zdrowego Starzenia się
- EIT HEALTH - międzynarodowe konsorcjum na rzecz zdrowia i aktywnego starzenia









**um magazyn**

UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO W ŁODZI

## ***KUMPEL – Chcemy dawać potencjał do rozwoju!***

Coraz więcej instytucji na świecie wykorzystuje z powodzeniem mentoring w środowisku akademickim, który umożliwia odkrycie i rozwój potencjału ucznia.

Mentor inspiruje, stymuluje do działania i przewodzi. Pomaga uczniowi, stawia przed nim cele i wzmacnia go w podążaniu wybraną przez niego drogą samorealizacji.

W marcu Uniwersytet Medyczny w Łodzi zainaugurował drugą edycję swojego projektu mentorskiego *KUMPEL*.

Nasz projekt skierowaliśmy do najzdolniejszych uczniów liceów patronackich. Chcieliśmy się z nimi podzielić naszą wiedzą i doświadczeniem oraz zainspirować ich do kreatywnego działania.





Jak w pierwszej edycji, stworzyliśmy cztery zespoły naukowe. Każdy zespół składa się z Mentora (profesora), Opiekuna (studenta lub doktoranta) oraz dwóch uczniów. Każdy zespół przez rok pracuje nad swoim projektem. Postępy prac zespołów możemy śledzić na stronie projektu: [www.kumpel.umed.pl](http://www.kumpel.umed.pl).

29 marca w Strefie Wiedzy i Innowacji odbyła się gala, na której zaprezentowane zostały zespoły i założenia całego projektu. Gospodarzem spotkania był prof. Janusz Piekarski – Prorektor ds. Organizacyjnych i Studenckich, który powitał wszystkich gości oraz mgr Joanna Milczarek – Dyrektor Biura Promocji, która opowiedziała o *KUMPLU*. Na spotkaniu tym nie zabrakło także dyrektorów i nauczycieli szkół, których uczniowie biorą udział w projekcie.

Nasze zespoły:

#### ZIELONY:

Mentor: prof. Ireneusz Majsterek,

Opiekun: dr Karolina Przybyłowska-Sygut,

Uczniowie: Weronika Caban – I Liceum Ogólnokształcące,  
Juliusz Żak – III Liceum Ogólnokształcące,

Temat: Dwa oblicza kinazy PERK – ucieczka czy ratunek w odpowiedzi na stres?





# KUMPEL

## CZERWONY:

Mentor: dr Paweł Rasmus,

Opiekun: mgr Katarzyna Robaczyńska,

Uczniowie: Weronika Marcinkowska – Publiczne Liceum Ogólnokształcące Uniwersytetu Łódzkiego,

Nikodem Cielban – XXVI Liceum Ogólnokształcące,

Temat: WORK-LIFE BALANCE – równowaga pomiędzy życiem zawodowym a osobistym wśród przedstawicieli zawodów medycznych.





### ŻÓŁTY:

Mentor: prof. Ewa Balcerczak,

Opiekun: dr Marta Żebrowska,

Uczniowie: Kinga Świdorska – Katolickie Liceum oo. Bernardynów,  
Adrian Bruździak – XXXIII Liceum Ogólnokształcące,

Temat: Od genu do białka w raku piersi.



**NIEBIESKI:**

Mentor: prof. Henryk Witas,

Opiekun: mgr Łukasz Śledziński,

Uczniowie: Maja Podziwiska – Akademickie Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi w Kutnie,

Temat: Allel tolerancji laktozy: identyfikacja i częstość występowania wśród uczniów naszej szkoły.



Chcemy, aby uczniowie w ramach projektu zapoznali się z metodologią prowadzenia badań naukowych, nabyli wiedzy z zakresu obsługi sprzętu laboratoryjnego, a także znacznie poszerzyli swoją wiedzę dzięki wsparciu opiekuna naukowego. Z kolei dzięki asyście studenta/doktoranta zdobyli umiejętności poruszania się w środowisku akademickim oraz wiedzę z zakresu przedmiotu i specyfiki studiów.

Wszystkim uczniom, którzy dostali się w ramach drugiej edycji do programu, życzymy roku pełnego nauki, nowych wyzwań, sukcesów i rozwijania własnych pasji.

# Grzyby prozdrowotne na zajęciach dla studentów medycyny Wydziału Wojskowo-Lekarskiego

**dr n. biol. Barbara Grzesiak,  
dr hab. n. med. prof. UM Anna Głowacka**

Zakład Biologii Środowiskowej  
Wydział Wojskowo-Lekarski

**Już od trzech lat Zakład Biologii Środowiskowej Katedry Nauk Podstawowych Wydziału Wojskowo-Lekarskiego prowadzi w ramach przedmiotu „Biologia medyczna - parazytologia i mykologia” zajęcia na temat grzybów prozdrowotnych. Studenci oprócz grzybów potencjalnie chorobotwórczych, grzybów dimorficznych i dermatofitów poznają różne gatunki grzybów witalnych i ich właściwości prozdrowotne. Ćwiczenia dotyczące grzybów prozdrowotnych są jedynymi takimi zajęciami dla studentów medycyny w Polsce.**

Impulsem intelektualnym do opracowania programu zajęć z grzybów prozdrowotnych była współpraca Zakładu Biologii Środowiskowej z niemieckim Towarzystwem Wiedzy o Grzybach Witalnych (Gesellschaft für Vitalpilzkunde), które od ponad dziesięciu lat propaguje wiedzę mykologiczną i mykoterapeutyczną oraz współpraca z hodowcami grzybów witalnych. Grzyby prozdrowotne w krajach azjatyckich są wykorzystywane od 5 tysięcy lat. Wiedza na temat działania grzybów leczniczych opiera się dzisiaj na licznych badaniach naukowych i bogatych doświadczeniach wielu terapeutów i osób je przyjmujących. Obecnie wzrasta zainteresowanie tymi szczególnie grzybami również w krajach zachodnich – coraz częściej są wykorzystywane w gabinetach medycyny akademickiej i naturalnej w Niemczech, Austrii i Szwajcarii.





Na ćwiczeniach, które odbywały się w dniach 5-9 marca 2018 roku, przygotowano pokaz grzybów prozdrowotnych hodowanych na balotach ze słomy i tzw. „kostkach” z wiórów drewnianych. Grzyby zostały zaprezentowane dzięki uprzejmości hodowców grzybów prozdrowotnych.

Studenci obejrżeli eksponaty następujących gatunków grzybów: bocznika ostrygowatego, bocznika mikołajkowego (królewskiego), lakownicy żółtawej („Reishi”), twardnika japońskiego („Shiitake”), polówki wiązkowej („Piopino”), soplówki jeżowatej, bocznika cytrynowego, bocznika różowego, enoki, uszaka gęstowłosego, shimeji, pieczarki dwuzarodnikowej.

Wśród grzybów podstawkowych około 700 gatunków biosyntetyzuje metabolity o działaniu farmakologicznym, bardzo często (651 gatunków) – przeciwnowotworowym i immunostymulującym. Do najważniejszych grzybów prozdrowotnych należy około 30 gatunków. Zawierają one związki o działaniu przeciwnowotworowym, immunomodulacyjnym, przeciwwirusowym (w tym przeciw HIV), przeciwbakteryjnym, przeciwzapalnym, przeciwgrzybiczym, przeciwcukrzycowym, hepatoprotekcyjnym, nerwotonicznym, obniżającym ciśnienie krwi oraz poziom cholesterolu i triglicerydów we krwi. Są to m.in. polisacharydy (np.  $\beta$ -glukan, lentinan, pleuran), triterpenoidy, kompleksy białko-polisacharydowe, związki fenolowe i lektyny. Zaletą działania grzybów prozdrowotnych jest pobudzanie organizmu

do samoregulacji bez skutków ubocznych. Stymulują wzmocnienie układu odpornościowego i działają ochronnie na komórki narządów. Przeciwdziałają niedoborom substancji odżywczych, dlatego można je stosować profilaktycznie. Są również adaptogenami.

Jeden z najbardziej znanych grzybów konsumpcyjnych, pieczarka dwuzarodnikowa (*Agaricus bisporus*), zawiera lektyny hamujące namnażanie się komórek nowotworowych, wspiera funkcjonowanie wątroby, przyspiesza zabliznianie się ran, zwłaszcza po operacjach zaćmy. To tylko niektóre właściwości popularnej pieczarki. Związki zawarte w tym gatunku są najlepiej przyswajalne w formie suchych ekstraktów i proszku z tego grzyba.

Coraz powszechniej uprawiany bocznik ostrygowaty (*Pleurotus ostreatus*) to grzyb bogaty w witaminy (szczególnie z grupy B) i antyoksydanty, wzmacniający układ nerwowy i działający ochronnie na komórki. Zawiera  $\beta$ -glukan o nazwie pleuran, który wpływa na mechanizmy antyoksydacyjne, antyrakotwórcze i immunostymulacyjne. Najlepiej spożywać go w formie suchych ekstraktów i świeżych owocników.

Bocznik mikołajkowy („królewski”) (*Pleurotus eryngii*) ma działanie obniżające poziom cukru we krwi i regulujące poziom cholesterolu, wzmacnia ściany naczyń krwionośnych, zmniejsza ciśnienie w gałkach ocznych, posiada substancje wspomagające leczenie chorób nowotworowych, wzmacnia odporność organizmu. Jest to aromatyczny grzyb, przypominający smakiem grzyby leśne i osiągający całkiem duże rozmiary owocników.

Bocznik cytrynowy (*Pleurotus citrinopileatus*) i bocznik różowy (*Pleurotus djamor*) zawierają  $\beta$ -glukany, które mają zdolność obniżania poziomu cholesterolu i glukozy we krwi, mają pozytywny wpływ na układ sercowo-naczyniowy, normalizują ciśnienie. Wykazują działanie przeciwwirusowe, przeciwbakteryjne i przeciwalergiczne. Można stosować je w postaci świeżych owocników hodowanych na kostkach do uprawy.

Twardnik japoński (*Lentinula edodes*), znany bardziej pod nazwą Shiitake stymuluje odporność, zawiera lentinan, pomocny w terapii raka, wspiera leczenie chorób infekcyjnych (także u osób z HIV), stosuje się go także przy przeziębieniu i grypie. Pomaga odbudować florę bakteryjną. Stosowany jest także przy osteoporozie, gośccu, artrozach i fibromialgii.



Bocznik mikołajkowy



Bocznik ostrygowaty



Bocznik cytrynowożółty



Bocznik różowy



Bokownik wiązkowy-Shimeji



Enoki



Lakownica żółtawa - Reishi



Młode owocniki bocznika ostrygowatego na balocie

Zawiera dużo kwasów egzogennych i witamin w idealnych dla człowieka proporcjach. Możemy go spożywać w postaci suchych ekstraktów albo świeżych owocników.

Lakownica żółtawa (*Ganoderma lucidum*) jest nazywana w Chinach „grzybem nieśmiertelności”. Inna jej nazwa to Reishi. Jest naturalnym środkiem przeciw procesom starzenia się organizmu, podnosi wydolność w podeszłym wieku, pomaga przy zaburzeniach snu i zmęczeniu. Gatunek ten stosuje się przy adaptacjach wysokościowych. Posiada w składzie triterpeny i  $\beta$ -glukan. Reishi pobudza układ odpornościowy i ceniony jest w terapii raka (żołądka, wątroby, płuc, skóry, mózgu, nerek) i profilaktyce układu krążenia, reguluje ciśnienie krwi i poziom cholesterolu. Chroni przed rakiem skóry, nawet przy silnym napromieniowaniu UV. Właściwości tego grzyba możemy wykorzystać w postaci suchego ekstraktu, proszku, herbatek, nalewek czy syropów. Grzyb jest dostępny również w formie kosmetyków czy płynu do kąpieli.

Polówka wiązkowa (*Agrocybe aegerita*) we Włoszech nazywana jest „Pioppino”. Pozytywnie wpływa na pracę żołądka, śledziony i nerek. Grzyb posiada właściwości przeciwzapalne, przeciwgrzybicze, antybiotyczne i przeciwnowotworowe. Stosowany jest w profilaktyce raka piersi i raka prostaty. Uważa się go za środek spowalniający proces osteoporozy. Najczęściej w celach prozdrowotnych spożywa się świeże owocniki tego gatunku.

Soplówka jeżowata (*Heridium erinaceus*) to grzyb stosowany w Tradycyjnej Medycynie Chińskiej, aby organizm wytrącony z równowagi na skutek stresów i niezdrowego trybu życia doprowadzić do homeostazy. Wspiera trawienie, ma zastosowanie przy problemach żołądkowo-jelitowych. Używany jest w profilaktyce raka, szczególnie nowotworów żołądka, jelita, przełyku i skóry, hamuje tworzenie się przerzutów, reguluje system odpornościowy. Wpływa korzystnie na regenerację tkanki nerwowej przy chorobach układu nerwowego, lękach, depresji, zaburzeniach snu. Pomaga przy chronicznych schorzeniach skóry. Stosuje się go w formie suchych ekstraktów i świeżych owocników.

Grzyby enoki, inaczej enokitake, to odmiana płomienicy zimowej (*Flammulina velutipes*). Mają wiele właściwości zdrowotnych, m.in. są źródłem witaminy D, wielu protein, antyoksydantów i wzmacniają organizm. Według Tradycyjnej Medycyny Chińskiej wpływają korzystnie na system immunologiczny, układ krwionośny, lepsze tolerowanie żywności i skórę. W Japonii są uważane za najzdrowsze



grzyby, które oczyszczają organizm i poprawiają odporność. Dostarczają organizmowi duże ilości białka. Jada się świeże owocniki tego gatunku.

Uszak gęstowłosy (*Auricularia polytricha*), znany bardziej jako grzyb Mun, oprócz zastosowania kulinarnego w kuchni azjatyckiej, ma też znaczenie jako grzyb prozdrowotny, szczególnie pozytywnie wpływający na nasz układ krwionośny. Poprawia właściwości przepływowość krwi, ogólne ukrwienie, ma działanie przeciwzakrzepowe, zapobiega zawałom, reguluje ciśnienie krwi przy nadciśnieniu. Przeciwdziała stanom zapalnym oczu, skóry i błon śluzowych. Jego właściwości są najlepiej dostępne w formie ekstraktów, proszku z grzyba i świeżych owocników.

Shimeji (*Hypsizyguus tessellatus*) są bogate w smak umami. Zawierają białko, błonnik, witaminę D2, minerały i aminokwasy, a ich spożywanie poprawia metabolizm. Japoński Instytut Badań nad Rakiem potwierdził, że zawierają biologicznie czynne substancje o działaniu antynowotworowym. Kwas glutaminowy należy do aminokwasów endogennych, który łącząc się z amoniakiem na glutaminę usuwa amoniak z mózgu, czyli odtruwa mózgowie. Działa przeciwdepresyjnie, usuwa objawy zmęczenia, zapobiega impotencji. Glutamina przyspiesza gojenie się wrzodów żołądka i dwunastnicy. Zapobiega zanikowi mięśni szkieletowych. W celach prozdrowotnych jada się świeże owocniki tych grzybów.

W ramach prelekcji przedstawiono jeszcze inne gatunki grzybów, m.in. czernidłaka kołpakowatego (*Coprinus comatus*), kordycepsa (*maczużnika*) chińskiego (*Ophiocordyceps sinensis*), wrośniaka różnobarwnego (*Trametes versicolor*), żagwicę listkowatą (*Grifola frondosa*), żagiew wielogłową (*Polyporus umbellatus*) i błyskoporka podkorowego (*Inonotus obliquus*).

Po pokazie i omówieniu poszczególnych gatunków grzybów prozdrowotnych, studenci mieli okazję sami wykonać preparaty mikroskopowe z blaszek grzybów i obejrzeć pod mikroskopem ich zarodniki i inne cechy diagnostyczne, a następnie zapoznali się z najnowszymi publikacjami z tej dziedziny. Ochotnicy własnoręcznie zebrali z bałotów owocniki bocznika i zabrali do samodzielnego przygotowania w domu. Zajęcia dotyczące grzybów prozdrowotnych, mimo że odbyły się już po raz trzeci, cieszyły się dużym zainteresowaniem i niezliczoną ilością pytań ze strony studentów.



Młode owocniki twardnika japońskiego - Shiitake



Polówka wiązkowa - Piopino



Soplówka jeżowata



Twardik japoński-Shiitake





Uszak gęstowłosa



Owocniki pieczarki, bocznika ostrygowatego i twardnika japońskiego



Pokaz eksponatów

# Nominacje

25 kwietnia  
Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej Andrzej Duda  
wręczył nominację profesorską

**prof. dr n. farm. Dorocie Piotrowskiej,**  
kierownikowi Zakładu Chemii Bioorganicznej.



## Zmiany w Samorządzie Studentów

26 marca odbyły się wybory nowego Przewodniczącego Uczelnianej Rady Samorządu Studentów, które zwyciężył Pan Piotr Petryła. Redakcja „UMmagazynu” zadała nowemu przewodniczącemu studenckiej społeczności kilka pytań na dobry początek.



### ***Dlaczego wybrał Pan studia właśnie na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi?***

Szczerze mówiąc, na początku planowałem studia bliżej miasta rodzinnego – Krakowa, ale przed podjęciem decyzji miałem okazję poznać studentów UMeu i pojechać na wyjazd organizowany przez ówczesny samorząd. Klimat i atmosfera panująca wśród studentów po prostu mnie urzekła. Wpłynęła na mnie też pewna studentka stomatologii, z którą jestem do dziś. Dodatkowo UM w Łodzi jest największą i jedną z najlepszych uczelni medycznych. W połączeniu z tym, co miałem okazję zobaczyć, wybór wydawał się oczywisty.

### ***Czy warto działać w Samorządzie Studentów?***

Mamy realny wpływ na reformy, jakie zachodzą na naszym uniwersytecie. Działalność w Samorządzie pomaga zmieniać uczelnię na taką, jaką chcielibyśmy ją widzieć. Pomagamy kreować studencką rzeczywistość, więc myślę, że warto. Bierzymy również udział w tworzeniu wydarzeń dla setek osób, co daje naprawdę dużo doświadczenia, poszerza horyzonty i pozwala na zawieranie nowych znajomości, a przecież jest to istotna część bycia studentem.

***Jak ocenia Pan nasz uniwersytet?***

Przede wszystkim doceniam, że dużo się dzieje i uczelnia jest postępową. Otworzone zostało Centrum Symulacji Medycznych, zaczęły się przełomowe zmiany w kierunku poprawy jakości kształcenia (Operacja – Integracja!). Ruszył program II etapu modernizacji i przebudowy Centrum Kliniczno-Dydaktycznego (CKD2).

***Czy jesteście uczelnią pro studentką?***

Patrząc na samą ilość i format eventów skierowanych do studentów, można śmiało powiedzieć, że tak. Nasza organizacja nie jest marginalizowana, uczelnia wspiera nasze inicjatywy, a przecież jest to najlepszy przejaw pro studentkiego podejścia.

***Jakie są Pana plany jako przewodniczącego URSS? Co warto byłoby zmienić?***

Chciałbym, aby samorząd skutecznie i efektywnie wspierał studentów oraz aktywnie się rozwijał. Wierzę, że kluczem do sukcesu jest komunikacja, dlatego planujemy zacieśnić współpracę ze wszystkimi wydziałami naszego uniwersytetu. Usprawnienie komunikacji i organizacji będzie naszym czołowym projektem. Równie ważne będzie dla mnie utrzymanie w kalendarzu wszystkich wydarzeń, które umożliwiają integrację studentom.

***Jakie są Pana pozanaukowe pasje?***

Od 8. roku życia uprawiałem żeglarstwo regatowe, na małych i szybkich klasach. Był to główny sport, w który włożyłem naprawdę dużo serca i czasu. Miałem przyjemność pływać w kadrze polski na dwuosobowej olimpijskiej klasie 470. Finalnie zaangażowałem się w zawody na najmniejszych łódkach pełnomorskich certyfikowanych przez ISAF - międzynarodową federację żeglarską, w której wraz z dwoma kolegami zdobyliśmy tytuł Wicemistrzów, a rok później Mistrzów Świata.

Nie mam już czasu na duże pływanie, ale zakochałem się w windsurfingu, w którym próbuję się rozwijać. Uwielbiam też sporty zimowe.

Ponadto, jak każdy lubię zrelaksować się przy dobrej książce czy filmie. Lubię spotykać się ze znajomymi, zwłaszcza w studenckim klubie Medyk!

***Dziękujemy za rozmowę.***





## Juvenes Pro Medicina 2018



**JUVENES PRO MEDICINA**  
ŁÓDŹ, POLAND

**Grzegorz Kardas**

Przewodniczący Studenckiego Towarzystwa Naukowego  
Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

W dniach 25-26 maja w Centrum Kliniczno-Dydaktycznym UM w Łodzi odbyła się 56. Ogólnopolska i 14. Międzynarodowa Konferencja *Juvenes Pro Medicina*. Kolejna edycja jednej z największych studenckich konferencji w Polsce była jednocześnie największą w historii pod względem ilości zaprezentowanych prac.

*Juvenes Pro Medicina* to konferencja o wieloletniej tradycji i historii. Rokrocznie gromadzi wielu młodych naukowców. Ideą wydarzenia jest umożliwienie studentom nauk medycznych zaprezentowania wyników prac badawczych przed profesjonalnym jury oraz szerzenie idei pracy naukowej już na studiach.

Tegoroczna edycja zgromadziła blisko 300 aktywnych uczestników, którzy wygłosili 294 prezentacje w 24. sesjach tematycznych – nauk podstawowych, kardiologii i kardiologii, dermatologii, stomatologii, endokrynologii i diabetologii, ginekologii, nauk humanistycznych w medycynie, chorób wewnętrznych, neurologii, onkologii i hematologii, laryngologii, okulistyki i optometrii, ortopedii, zdrowia publicznego, pediatrii, psychiatrii i psychologii, farmacji, radiologii, chirurgii, medycyny technicznej i bioinżynierii oraz anestezjologii i medycyny ratunkowej. W tym roku nowością była sesja doktorancka, która cieszyła się sporym zainteresowaniem uczestników. Co ważne, ponad 40% prac pochodziło spoza Uniwersytetu

Medycznego w Łodzi, w tym z 12 ośrodków zagranicznych, m.in. z Indonezji czy Kazachstanu.

Konferencji towarzyszyła seria 15 warsztatów naukowych o zróżnicowanej tematyce, m.in. biostatystyki, pisania grantów naukowych, EKG, USG, osłuchiwanie, innowacji i transferu technologii. Warsztaty te były zorganizowane przy wsparciu studenckich kół naukowych naszego uniwersytetu.

Podczas ceremonii zamknięcia wręczono nagrody dla trzech najlepszych prac w każdej z sesji naukowych. Uczestników powitał Prorektor UM w Łodzi ds. Studenckich i Organizacyjnych prof. Janusz Piekarski, który zwrócił uwagę na wysoką jakość prac naukowych prezentowanych podczas konferencji oraz fakt, iż wydarzenie było organizowane niemalże wyłącznie przez studentów – dla studentów. Ponadto, uczestnicy mogli wysłuchać wykładu Gościa Honorowego konferencji, którym był w tym roku prof. Jiří Vlček - profesor farmacji klinicznej z Wydziału Farmacji Uniwersytetu Karola w Hradec Králové.





Konferencja *Juvenes Pro Medicina* 2018 odbyła się pod honorowym patronatem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, Prezydenta Miasta Łodzi oraz Marszałka Województwa Łódzkiego. Głównymi sponsorami wydarzenia były firmy Polfarmex SA oraz Elsevier.



## MUL International students' interviews

The English Division of the Medical University of Lodz hosts more than 750 students from 62 different countries from all around the world.

Meet Shuroq and Christina - MUL students who started as Premedical Course participants and now study Medicine and Dentistry. Recently we have asked them a couple of questions about their life in Poland and studies at MUL and here is what they told us:



**Shuroq Taju**  
- 2<sup>nd</sup> year student, 6MD

***What is your name, where are you from?***

My name is Shuroq and I'm from Saudi Arabia

***Why did you decide to study abroad?***

There are many reasons for that, such as the fact that I like to get to know more about other cultures and meet new people,



but the main reason was to be with my family since they got to Poland before I did. Moreover, studying abroad is an experience and a life chance that shouldn't be missed.

***What did you like most about Premedical Course? What were the benefits of participating in it?***

The best was the relationship between the doctors and me as a student. It wasn't as formal as it would normally be. They were really kind and helpful as if they were my friends. The premedical course helped me a lot during my first year due to the fact we had similar subjects.

***Why did you decide to study medicine?***

I'm a curious person and I've always been wondering about the human body and how it works – specially how complicated the brain is, therefore, I decided to study medicine.

***Why did you choose MUL?***

I am not going to lie and say the cliché answer that it's because it is a good university or its well reputation or etc. I just chose it because my sister is studying here and again to be with my family in the same place, Lodz.

***What do you like about your studies?***

It's hard to specify but I like the clinical classes which are more real than the theory learning. I like the way we communicate with patients and how I improve my language (since most of the patients speak polish) and skills.

***What was the strangest, funniest thing you have encountered during your stay here?***

The strangest yet funniest thing is hearing the Poles saying "no" but what they really mean is actually "yes".

***What is one part of your culture that you would like to share with Poles?***

There are a lot of differences between the two cultures and what I love the most about the Saudi culture that it is more family oriented than here. Also, I would love for the Poles to try Saudi food, since it has more spices, rather than just salt and pepper.



**Christina Kajca**  
- 3<sup>rd</sup> year student, DMD

***What is your name, where are you from?***

My name is Christina Kajca and I'm from Germany.

***Why did you decide to study abroad?***

I decided to study abroad because of the experience and because of the fact that I will study in English and will be able to practice in a lot of different countries other than Germany, after I graduate.

***What did you like most about Premedical Course? What were the benefits of participating in it?***

About the Premedical Course I liked that you slowly got introduced to the lifestyle and studying habits of a medical/ dentistry student and that you learnt all the basic knowledge and language skills before you actually start your studies.

***Why did you decide to study dentistry?***

Since my mom is a Dentist and I spent a lot of time in her Dental Practice watching her working and got interested in dentistry pretty early already. My interest got bigger as I got older and finally after my High School graduation I decided to study dentistry at the MUL.

***Why did you choose MUL?***

I chose MUL because of its location in Lodz where part of my family lives and the Dentistry Department with modern Dental Units which enables students to learn their practical skills on a high quality level.

***What do you like about your studies?***

About dentistry I like the fact that you can improve the oral health of your patients and cure their diseases, as well as the interpersonal contact with patients and the room for career growth in this profession with so many various fields of specialization.

***What was the strangest, funniest thing you have encountered during your stay here?***

Lodz and its people are actually surprising me every day. From people casually carrying monkeys as a pet on their shoulder, others randomly dancing on the streets or participating in one of maaaany random parades you can see everything on a normal study day on the Piotrkowska street. Even if the weather here is as predictable as the drivers...not at all. One day you might take out your Flipflops because it suddenly got 30 degrees while during the next day you will need a paddle boat to get to Uni because cars are sinking on the streets due to all the rain.

***What is one part of your culture that you would like to share with Poles?***

Since Germany and Poland are neighbor countries there are actually a lot of similarities in their cultures. The only thing I could think of would be the hardworking, punctual and precise personality traits of a German I would show to a Polish person, since that's what Germans are known for.

## MUL Charity Fundraiser

On May 12th 2018 the Student Government of the English Division of the Medical University of Lodz organized the Charity Evening – Fundraiser. It was already the 12th edition of this annual event.

This time the donation will be granted to Fundacja Gaja, a charitable foundation that helps children and young people who have disabilities in learning and development.

The event took place at the Didactic Center at Pomorska 251 and offered a variety of live performances and activities for the guests.







It was an opportunity to see our students' artistic talents and what they are passionate about outside the classroom. During the show the audience could enjoy various dance and music performances including the Bollywood and traditional Indian dances, group and solo concerts and even a rap performance. It was great to see many of our freshmen being involved in the event together with their senior colleagues.

Along with the dance and music shows, there were many other activities in which everyone could take part: gift basket raffle, henna hand painting stand, baking sale and art auction of the paintings donated by MUL students and Fundacja Gaja.

The program of the event was as colorful and diverse as our Students are and we are already looking forward to the next edition.



**UM**  
magazyn

UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO W ŁODZI